

5611700 – “Maktab menejmenti” ta’lim yo’nalishi 1-kurs talabalari uchun

MAKTAB MENEJMENT ASOSLARI
fanidan oraliq nazorat ishi savollari

1. Pedagogik innovatikaning mohiyati, maqsad va vazifalari.
2. Pedagogikada an’anaviylik va novatorlik masalalari.
3. Chet el pedagogikasi tarixida pedagogik innovatika.
4. Milliy pedagogik fikrlar taraqqiyotida pedagogik innovatika.
5. O’zbekistonda ta’limni rivojlantirishning zamonaviy masalalari.
6. Umumiy o’rta ta’limni isloh qilishning asosiy yo’nalishlari.
7. Milliy ta’lim tizimi va jahon ta’lim muhitini integratsiyalash masalalari.
8. Ilm – dunyoqarash shakli sifatida.
9. Ilmiy paradigma haqida tushuncha.
10. Zamonaviy ilmiy paradigmalarning o’ziga xosliklari. Sinergetika haqida tushuncha.
11. Pedagogik innovatika sohasidagi zamonaviy ilm-fan yutuqlari.
12. Pedagogik innovatikaning kategoriyalari va tushunchalari.
13. Pedagogik innovatikaning asosiy yo’nalishlari.
14. Innovatsiya darajalari: takomillashtirish, ratsionalizatsiya, modernizatsiya, evristik yechim, pedagogik ijodkorlik, pedagogik izlanish.
15. Pedagogik innovatsiyalarni tasniflashga doir yondashuvlar.
16. Innovatsion pedagogik jarayon qonuniyatlari.
17. Ta’limiy muhit pedagogik innovatika obekti sifatida.
18. Umumiy o’rta ta’limning dolzarb masalalari va ularni hal etish yo’llari.
19. Kasbiy ta’lim masalalari va innovatsiyalar.
20. Qo’shimcha ta’lim, uni tashkil etishga innovatsion yondashuvlar.
21. Innovatsion ta’lim siyosati: mohiyati, asosiy yo’nalishlari, amalga oshirish mexanizmlari.
22. Pedagogik innovatsiyalarni boshqarish tamoyillari.
23. Ta’limda modernizatsiya va eksperiment.
24. Ta’lim ilmiy bilimlar differentsiatsiyasi va integratsiya sharoitida tadqiqot sohasi sifatida.
25. Ta’lim sohasidagi tadqiqot muammolarining fanlararo tavsifi.
26. Ta’lim muammolarini tadqiq etishda pedagogika, psixologiya, falsafa, sotsiologiya, iqtisod va boshqa fanlarning o’rni.
27. Fundamental, amaliy tadqiqotlar va ularni ishlab chiqish, ularning o’zaro aloqadorligi, maqsadi va o’ziga xosliklari.
28. Ta’lim sohasidagi ilmiy bilimlarning (axboriy, mantiqiy, gnoseologik, ontologik, sotsiologik va h.k.) rivojlanish modeli.
29. Ilmiy bilish ideallari va ularning ta’lim sohasidagi zamonaviy tadqiqotlarda aks etishi.
30. Pedagogik fanlar va ta’lim amaliyotining o’zaro aloqadorligi.
31. Ta’lim muhiti va ijtimoiy-madaniy shart-sharoit.
32. Ta’limga muhitli yondashuv: mohiyati, o’ziga xosligi, tarixi, milliy va xorijiy tajriba.
33. Muhitli yondashuvning zamonaviy psixologik-pedagogik nazariyalari.
34. “Muhit”, “inson tabiati”, “ta’limiy muhit”, “ta’lim makoni” tushunchalarining o’zaro aloqadorligi.

35. Ta'lim muhitining imkoniyatlari.
36. Ta'lim muhitini idrok etishning psixologik qonuniyatlari.
37. Ta'lim muhitini tipologizatsiyalash metodi.
38. Ta'lim muhitini vektorli modellashtirish metodikasi.
39. Tarixiy-pedagogik nuqtai nazardan ta'lim muhiti modeli: dogmatik ta'lim muhiti, erkin ta'lim muhiti, karyeraga yo'naltirilgan ta'lim muhiti, ijodiy ta'lim muhiti.
40. Asosiy zamonaviy ta'lim muhiti modellari.
41. Ta'lim muhitining tuzilmali-mazmunli komponentlari.
42. Ta'lim muhitini loyihalashning nazariy asosi.
43. Ta'lim muhitini loyihalashtirish darajalari (respublika, hududiy, mahalliy, mikrodaraja).
44. Ta'lim sohasidagi davlat tomonidan loyihalash strategiyalari.
45. Me'yoriy-huquqiy hujjatlarni hisobga olish asosida ta'lim muhitini loyihalashtirish.
46. Ta'lim muhitini shakllantirishning ijtimoiy-madaniy shart-sharoitlari.
47. Zamonaviy ta'lim tizimida ta'lim muhitini loyihalashtirishning psixologik-pedagogik asoslari.
48. Ta'lim muassasalarida psixologik qulay va xavfsiz muhitni loyihalashtirish.
49. Jamiyatni axborotlashtirish sharoitida ta'lim muhitining globallashuvi.
50. Yangi avlod ta'lim resurslarini ishlab chiqish: elektron ta'lim resurslari, interfaol ta'lim, ochiq mediata'lim muhiti, yangi avlod o'quv-metodik majmualari.

Fan o'qituvchisi:



M. Sabirova