



«TASDIQLAYMAN»

Maktabgacha ta'lim kafedrası mudiri

G. Jumasheva

« 27 » 2019-yil

**«Maktabgacha ta'limda pedagogik diagnostika» fanidan 4-kurs talabalari uchun savollar to'plami**

1. Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarning xulqidagi salbiy holatlarni korreksiyalash.
2. Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarning xulqidagi salbiy holatlarni profilaktika qilish.
3. Xastalik
4. Cheklangan imkoniyat
5. Layoqatsizlik (nogironlik)
6. Universal me'yorlar
7. Xususiy me'yorlar.
8. O'smirlarda deviant xulq-atvor sabablari
9. Biologik omil.
10. Psixik omil.
11. Ijtimoiy-pedagogik omillar.
12. O'quv dezadantasiya.
13. Maktab dezadantasiya.
14. Ijtimoiy dezadantasiya.
15. Maktabgacha ta'limda pedagogik diagnostikani tashkil etishning ilmiy asoslar.
16. Axborotli yondashuv.
17. Ijtimoiy-profilaktik yondashuv.
18. Tibbiy-biologik yondashuv.
19. Ijtimoiy-pedagogik yondashuv.
20. Pedagogik testlarni ishlab chiqishning umumiy metodikasi.
21. Shaxs rivojlanishining ijtimoiy diagnostikasi.
22. Shaxsning rivojlanishi haqida tushuncha.
23. Shaxs rivojlanishining ijtimoiy diagnostikasi.
24. Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarning jismoniy rivojlanganlik darajasini aniqlash.
25. Shaxsning jismoniy rivojlanishi haqida tushuncha.
26. Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarning umumiy jismoniy rivojlanishining o'ziga xos xususiyatlari.
27. Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarning umumiy jismoniy rivojlanishining o'ziga xos xususiyatlari.
28. Bolalarni jismoniy rivojlanishi bo'yicha diagnostik karta tuzish.
29. Turli yosh guruhlarda jismoniy diagnostika o'tkazishning metodlari.

30. Pedagogik diagnostika fanining rivojlanish tarixini o'rganish
31. Pedagogik diagnostika fani bo'yicha adabiyotlar tahlili.
32. Kuzatilayotgan ob'ektni aniqlash va kuzatuvni tashkil etish.
33. Pedagogik diagnostikani o'tkazish uchun materiallarni tayyorlash.
34. Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarni aqliy etuklik darajasini diagnostika qilish.
35. Maktabgacha katta yoshdagi bolalarni ma'naviy-axloqiy sifatlarini diagnostika qilish.
36. Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarning jismoniy rivojlanganlik darajasini aniqlash.
37. Pedagogik diagnostikani o'tkazishda testlardan foydalanish.
38. Maktabgacha ta'lim muassasalaridagi ta'lim-tarbiya jarayonini diagnostika qilish.
39. Pedagogik diagnostikaning umumiy tamoyillari va qonuniyatlari
40. Maktabgacha ta'limda pedagogik diagnostikani tashkil etishning ilmiy asoslari
41. Pedagogik diagnostikani o'tkazish metodlari.
42. Pedagogik diagnostikani o'tkazishda test metodidan foydalanish.
43. Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarning rivojlanganlik darajasini aniqlash
44. Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarning hulqidagi salbiy holatlarni tashxis qilish.
45. Ta'lim-tarbiya jarayonini rejalashtirishda pedagogik diagnostikaning tutgan o'rni.
46. Pedagogik diagnostikani o'tkazuvchi shaxsning shaxsiy va kasbiy fazilatlari.
47. Tarbiyalanganlik darajasini diagnostika qilish.
48. Tashkiliy-metodik diagnostika.
49. Didaktik diagnostika .
50. Ijtimoiy-pedagogik diagnostika.
51. Ijtimoiy psixologik-pedagogik diagnostika.
52. Diagnostika yoki diagnostik faoliyatning ayrim jihatlari.
53. Psixologik-pedagogik diagnostika tomoyillari.
54. Diagnostik shakl va metodlarining optimalligi.
55. O'rganish ob'ekti haqidagi faktlarni yig'ish, bayon qilish va to'g'ri yo'lga solishning birligi.
56. Diagnostikaning ketma-ketligi va uzluksizligi.
57. Diagnostika metodlari va jarayonlarining qulayligi va ommabopligi.
58. Didaktikaning har tomonligi (kompleksliligi).
59. Diagnostikaning shaxs rivojlanishining kelajagini, oqibatlarini oldindan ko'ra olish (prognoz qilish) imkonini bera olish.
60. Komponentalik diagnostika.
61. Tuzilmaviy diagnostika.
62. Tizimli diagnostika.
63. Ta'lim jarayonida nazorat va hisobga olishning vazifalari.
64. Nemis olimi Linertning test haqidagi fikri.
65. Test turlari.

66. Amaliyotda o'zlashtirishga qaratilgan testlar.
67. Oila tashxisi va oila tarbiyasi masalalari.
68. V.A.Slastenin, L.R. Isayev. E.N.Shiyanovlar jismoniy tarbiyaning vazifalarini qanday ajratib ko'rsatadi.
69. B.T.Lixachev jismoniy tarbiyaning vazifalarini qanday ajratib ko'rsatadi.
70. Sog'lomlashtiruvchi vazifalar.
71. Ta'limiy vazifalar.
72. Tarbiyaviy vazifalar.
73. Tabiiy omillar.
74. Bolalarni jismoniy rivojlanishi bo'yicha diagnostik karta tuzish.
75. «Ilk qadam» o'quv dasturida «Jismoniy rivojlanish va sog'lom turmush tarzining shakllanishi» sohasidagi o'quv-tarbiyaviy faoliyat yakunlanganidan so'ng 6-7 yoshli bola qanday bo'ladi?
76. 3 dan 7 yoshgacha bo'lgan bolaning rivojlanish xaritasi.
77. 3 dan 5 yoshgacha bo'lgan bolaning jismoniy rivojlanish xaritasi.
78. 6-7 yoshdagi bolaning maktabga tayyorlik kartasi.
79. Bilim olish, bilimlilik va tarbiyalaganlik diagnostikasi.
80. Pedagogik diagnostikaning eng muhim kriteriyalari.
81. Diagnostik tahlillar qachon ob'ektiv bo'ladi?
82. Pedagogik diagnostika – kuzatuv metodi
83. Pedagogik diagnostikada so'roqlash metodi
84. Taniqli pedagog olim Matserman pedagogik diagnostika haqida nima deydi?
85. Diagnostik tahlillar qachon ob'yektiv boladi.
86. O'quvchilar bilimni tashhis etishning mohiyati.
87. Ta'lim jarayonida nazorat va hisobga olishning vazifalari.
88. Ta'lim natijalarini tekshirish va baholashga qo'yiladigan talablar.
89. O'quv faoliyati natijalarini hisobga olish turlari, shakl va metodlari.
90. O'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini baholash mezonlari.
91. Pedagogik me'yordan chetga chiqish
92. Me'yordan chiqish tiplari va unga xarakteristika
93. Bolalarda me'yordan og'ish (deviasiya) holatlari.
94. Deviasiya tiplari.
95. O'smirlarda deviantik xulqning sabablari.
96. Me'yordan jismoniy og'ishlik
97. Me'yordan psixik og'ishlik
98. Pedagogik me'yordan og'ishlik.
99. Ijtimoiy me'yordan og'ishganlik
100. Me'yoriy xulq.

Fan o'qituvchisi:



R.Nurjanova