



«TASDIQLAYMAN»
Maktabgacha ta'lim kafedrası mudiri
G.Jumasheva
«27.06.2019» 2019-yil

MATEMATIKA O'QITISH MAXSUS METODIKASI

1. Maktabgacha surdopedagogikasining nazariy asoslar
2. D.B.Elkonin bola rivojlanishining yosh davrlarining ajratishda qanday ko'rsatkichlarga asoslangan
3. Go'daklik, ilk, maktabgacha davrda bolaga hos ijtimoiy holatlarini belgilab bering.
4. Go'daklik, ilk, maktabgacha davrda bolalarga hos faoliyat turlarini yoritib bering.
5. Maktabgacha davrining krizislarini yuzaga kelishda psixologik negizi nimada?
6. Maktabgacha surdopedagogika fanining predmet va vazifalari
7. Maktabgacha surdopedagogikaning asosiy vazifalari
8. Maktabgacha surdopedagogikasining boshqa fanlar bilan boqliqligi
9. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni differensial tarzda o'qitish muammolarini hal etish qanday amalga oshiriladi
10. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni differensial tarzda o'qitish muammolarini hal etish
11. Maktabgacha surdopedagogika fanining ilmiy-tadqiqot metodlari
12. Maktabgacha surdopedagogika fanining predmeti va vazifalarini yoritib.
13. Eshitish qobiliyati buzilgan bolalar shaxsini rivojlantirishda maktabgacha davrining ahamiyati qandayq
14. Maktabgacha surdopedagogika fanininng boshqa fanlar bilan aloqadorligini ta'riflab bering.
15. Pedagogik tadqiqot metodlarini yoritib bering

16. Surdopedagogika fani rivojlanishining asosiy rivojlanish bosqichlari
17. Maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishidagi umumiy qonuniyatlar va psixik rivojlanishidagi senzitiv davrlarni hisobga olish.
18. Kar bolalarning yosh va psixofizik imkoniyatlarini o'rganish, ularning har tomonlama rivojlanishini ta'minlash, eshituvchi tengdoshlari sodir bo'lgan narsalarga o'rgatib borish.
19. Korreksion-tarbiyaviy ishni nuqson tuzilishi hamda bolalarning alohida xususiyatlarini hisobga olgan holda olib borish.
20. Ta'lim jarayoniga amaliy yondashuvni qo'llash, ya'ni tarbiyaviy, o'quv va korreksion ishlarni bolalarning asosiy faoliyatlari jarayonida olib borish.
21. Barcha mashg'ulotlarda va kun davomida bolalarning eshituv qoldiqlaridan keng foydalanish, jamoa bo'lib va alohida alohida ishlatiladigan ovozni kuchaytiruvchi moslamalardan foydalanish.
22. Maktabgacha tarbiya muassasasi, oila va maktab o'rtasida uzviy aloqani o'rnatish.
23. 1992 yilda ishlab chiqilgan dasturlar qanday tuzilishga ega:
24. O'zbekistonda maktabgacha tarbiya muassasalar tizimining rivojlanishi
25. Maxsus maktabgacha tarbiya muassasalar tizimi
26. Maktabgacha tarbiya muassasalarining pedagogik kadrlari
27. Maxsus maktabgacha tarbiya muassasalari va maktablarni komplektlash ishlari
28. Psixolog tibbiy-pedagogik komissiyasining asosiy vazifalari qaysilardan iborat
30. Ilk va maktabgacha yoshidagi bolalarni kompleks ravishda tekshirish.
31. Psixolog-pedagogik tekshiruvni har tomonlama amalga oshirish.
32. Psixolog-pedagogik tekshiruvni tashkil etish jarayonida bola yoshini hisobga olish.
33. Bolani doimiy ravishda dinamikada o'rganish tamoyili
34. Bolaga individual yondashuv tamoyili
35. Tekshiruv natijalarini sifatli tahlil qilish hamda bolalarning salohiyatini aniqlash.

36. Bolalarni qabul qilish jurnali qanday toldiriladi
- 37 Bolani psixologik-tibbiy-pedagogik tekshiruv baennomasi.
- 38.Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni psixologik-pedagogik tekshiruvi
39. Eshitish qobiliyatining pasayish darajasiga qarab bolalar ikki guruhga ajratiladi bular qaysilar?
40. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar uchun mo'ljallangan maktabgacha tarbiya muassasalar turi va tuzilishi haqida so'zlab bering.
41. Maxsus maktabgacha tarbiya muassasalar kadrlari va ularning vazifalari haqida gapirib bering.
42. Psixolog-tibbiy-pedagogik komissiya faoliyatini yoritib bering.
43. Bolalar boqchasiga kelgan bolalarning dastlabki tekshiruvi qanday o'tkaziladi.
44. N.A.Rauning eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar pedagogik tasnifini nimalarga asoslanadi.
45. R.M.Boskis pedagogik tasnifining nazariy asoslarini bayon eting.
46. L.V.Neymanning tasnifining asoslarini bayon eting.
47. Eshitishda nuqsoni bo'lgan ilk va maktabgacha yoshidagi bolalar psixik rivojlanishining xususiyatlari
48. Ta'lim olmagan kar bolalarning nutqiy rivojlanishi
49. Kar bolalarning sensor va aqliy rivojlanishi
50. Kar bolalarning o'yin faoliyati
51. Ta'lim olmagan zaif eshituvchi bolalar
52. Zaif eshituvchi bolalarning sensor va intellektual rivojlanishi
53. İlk davrda zaif eshituvchi bolalarning sensor va aqliy rivojlanishi
54. Zaif eshituvchi bolalar harakatlarining rivojlanishi
55. Zaif eshituvchi bolalarning o'yin faoliyati
56. Eshitish qobiliyati buzilgan ilk va maktabgacha yoshidagi bolalar psixik rivojlanishining o'ziga hosligi nimada.

57. Kar va zaif eshituvchi bolalarning aqliy va sensor rivojlanishi qanday kechadi.
58. Kar va zaif eshituvchi bolalarning harakatlari qanday rivojlanadi.
59. Kar va zaif eshituvchi bolalarning o'yin faoliyati qanday rivojlanadi.
60. Kar va zaif eshituvchi bolalarning nutqiy rivojlanishi qanday kechadi
61. Eshitishda nuqsoni bo'lgan maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarga ta'lim berish vazifalari
62. Eshitishda nuqsoni bo'lgan maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarga ta'lim-tarbiya berish
Tamoyillari.
63. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarga ta'lim-tarbiya berish metodlari
64. Maxsus maktabgacha tarbiya muassasalar vazifalarini yoritib bering.
65. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarga ta'lim-tarbiya berishning didaktik tamoyillarini eritib bering.
- 66 Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarga ta'lim- tarbiya berishda qanday maxsus tamoyillarga asoslanadi.
67. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarga ta'lim-tarbiya berish qanday metodlar yordamida
amalga oshiriladi.
68. Jismoniy tarbiya nazariyasi va asosiy tushunchalari
69. Eshitishda nuqsoni bo'lgan maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarni jismoniy tarbiyalash vazifalari.
70. Jismoniy tarbiya jarayonida korreksion ishlarni tashkil etish.
71. Eshitishda nuqsoni bo'lgan maktabgacha yoshidagi bolalarni jismoniy tarbiyalashda jismoniy tarbiyani tutgan roli.
72. Eshitishda nuqsoni bo'lgan maktabgacha yoshidagi bolalarni jismoniy tarbiyalash vazifalari.
73. Maxsus maktabgacha tarbiya muassasalar kun tartibining ahamiyati nimada.
74. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarda o'z o'ziga xizmat qilish malakalari qanday tarbiyalanadi.

75. Maxsus maktabgacha tarbiya muassasalarida bolalarning harakatlari qanday rivojlantiriladi.

76. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni jismoniy tarbiyalashda korreksion ishning mohiyati nimada?

77. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarning aqliy tarbiyasi

78. Eshitishda nuqsoni bo'lgan maktabgacha yoshdagi bolalarni aqliy jihatdan tarbiyalash vazifalarini yoritib bering.

79. Maktabgacha yoshdagi kar va zaif eshituvchi bolalarni tevarak -atrof bilan tanishtirish bo'yicha ishlarning mazmuni haqida gapirib bering.

80. Maxsus bolalar bog'chalarda sensor tarbiyaning vazifalari va mazmuni nimalardan iborat.

81. Surdopedagog va tarbiyachining maktabgacha yoshdagi, kar va zaif eshituvchi bolalarda tafakkur jarayonini rivojlantirish bo'yicha ishlari qanday olib boriladi.

82. Maxsus bolalar bog'chasida og'zaki nutqni rivojlantirish bo'yicha ish tizimini yoritib bering.

83. Axloqiy tarbiya vazifalarini yoritib bering.

84. Axloqiy his-tuyg'ularni tarbiyalash vositalari haqida gapirib bering.

85. Jamoada axloqiy hulq malakalari qanday tarbiyalanadi.

86. Kar va zaif eshituvchi bolalarda ahloqiy tushunchalarni tarbiyalashning o'ziga hosligi

87. Maktabgacha yoshdagi bolalarni estetik tarbiyalash vazifalarini ochib bering.

89. Bolalarni estetik tarbiyalash qanday vositalarda amalga oshiriladi.

90. Bolalarda badiiy did qanday tarbiyalanadi.

91. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni tarbiyalashda tasviriy faoliyat mashg'ulotlarning roli qanday.

92. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni musiqiy tarbiyalash xususiyatlari qanday.

93. Kar va zaif eshituvchi bolalarni estetik tarbiyalash bilan bog'liq xolda nutqni rivojlantirish ishi tug'risida gapirib bering

94. Eshitishda nuqsoni bo'lgan maktabgacha yoshdagi bolalarni aqliy jihatdan tarbiyalash vazifalarini yoritib bering.
95. Maktabgacha yoshdagi kar va zaif eshituvchi bolalarni tevarak -atrof bilan tanishtirish bo'yicha ishlarning mazmuni haqida gapirib bering.
96. Maxsus bolalar bog'chalarda sensor tarbiyaning vazifalari va mazmuni nimalardan iborat.
97. Surdopedagog va tarbiyachining maktabgacha yoshdagi, kar va zaif eshituvchi bolalarda tafakkur jarayonini rivojlantirish bo'yicha ishlari qanday olib boriladi.
98. Maxsus bolalar bog'chasida og'zaki nutqni rivojlantirish bo'yicha ish tizimini yoritib bering
99. Kar va zaif eshituvchi bolalarda ahloqiy tushunchalarni tarbiyalashning o'ziga xosligi
100. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni estetik tarbiyalash.

Fan o'qituvchisi:



F.Salamova