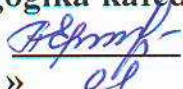


«Tasdiqlayman»
Pedagogika kafedrasi mudiri
 M. Pazilova
« 3 » 09 2020y.

«Pedagogik mahorat» fanidan yakuniy nazorat savollari

1. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni hamda "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi" asosida o'qituvchi faoliyati mazmuniga qo'yiladigan talablar.
2. O'qituvchining umumiy madaniy saviyasi va qobiliyati.
3. O'qituvchilik faoliyatining tizimi, kasbiy mahorati haqida tushuncha.
4. Pedagogik mahoratning tarkibiy qismlari va ularning mohiyati.
5. O'qituvchi faoliyatining asosiy yo'nalishlari.
6. Pedagogik bilimlar. Pedagogik zakovat.
7. Pedagogik qobiliyat.
8. Pedagogik texnika.
9. Qobiliyatning psixologik-pedagogik tavsifi.
10. Pedagogik qobiliyatning asosiy turlari.
11. Empatiya va pertseptiv qobiliyatlar.
12. Didaktik, tashkilotchilik, konstruktiv, kommunikativ, bilish va anglash qobiliyatlari.
13. O'qituvchi irodasi, sabr-toqati, maqsadga intilishi, o'z hatti-harakatlarining to'g'riligiga nisbatan qat'iy ishonchi, uning o'z-o'zini idora qilish hamda boshqalarga ta'sir o'tkaza olish qobiliyati, his-tuyg'ulari va kayfiyatini boshqara olishi, o'z zimmasiga javobgarlikni ola bilishi, ijodiy holatni tashkil eta olishi kabi sifatleri.
14. Muloqot orqali ta'sir etish.
15. Muloqotga kirishish.
16. Aloqa o'rnatish (kommunikatsiya) tushunchasi, uning mohiyati, pedagogik ta'sir etish usullari.
17. O'qituvchi tomonidan muloqotga kirishish jarayonida qo'llaniladigan muomala uslublari.
18. O'qituvchining kommunikativ ko'nikmasi: "Yuzni o'qish san'ati", o'zgalar holatini tushuna olish, o'zini namoyon qila bilish, nutq vositasi hamda so'zsiz holatda inson ruhiyatini tushuna olish.
19. O'qituvchi tomonidan o'quvchi bilan muloqotda bo'lish jarayonida qo'llaniladigan pedagogik ta'sir ko'rsatish usullari: ishontirish va ma'qullash.
20. Ishontirishning og'zaki shakllari: ogohlantiruvchi so'zlar, tezlik bilan ta'sir etish, ijro etishga undovchi buyruqlar, ta'qiqlangan iboralar, hazil orqali anglatish, ma'qullar yoki ayblash.
21. "Muloqot" atamasining falsafiy, ijtimoiy, psixologik va pedagogik mohiyati, muloqot birligi.
22. Pedagogik muloqot, uning o'ziga xos xususiyatlari.

23. Pedagogik muloqotni tashkil etish madaniyati.
24. Pedagogik muloqotni tashkil etish bosqichlari va usullari.
25. Pedagogik muloqot modulini ishlab chiqish.
26. O`quv-tarbiya jarayonida pedagogik muloqot jarayonini boshqarish uslublari.
27. Muloqot jarayonida tashabbusni boshqarish.
28. Dars hamda darsdan tashqari jarayonda o`qituvchi va o`quvchilar o`rtasidagi muloqot, unga qo`yiladigan talablar.
29. O`quvchilar jamoasida ularning e`tiborlarini jalb etish va ijodiy kayfiyatlarini yaratishda o`qituvchi muloqotining ta`siri va uning ahamiyati, o`quvchi bilan bo`lgan muloqot jarayonida o`qituvchi tomonidan ishontirish va ta`sir etish usullaridan foydalanish.
30. Muloqot jarayonini boshqarish uslublari.
31. O`qituvchi obro`si.
32. Avtoritar uslubdagi muloqot.
33. Liberal uslubning o`qituvchi faoliyatida namoyon bo`lish xususiyatlari.
34. O`qituvchining demokratik uslubdagi muloqoti – o`quvchilar fikriga tayanish, ushbu fikrlarni ma`qullash shakli.
35. Pedagogik odob va pedagogik nazokat haqidagi tushuncha.
36. Pedagogik nazokat tamoyillari va uning vazifasi.
37. Pedagogik nazokat me`yori: ixtisos sohasidagi burch, pedagogik adolat, ixtisosga doir vijdon izzat-nafs va pedagogik oriyat.
38. Pedagogik nazokat-o`qituvchi ahloqining ijodiy ko`rinishi.
39. Pedagogik nazokatning zarurligi.
40. Pedagogik nazokatning mohiyati va xususiyati.
41. O`qituvchining dars jarayonidagi nazokati.
42. Nazokat va taktika.
43. Pedagogik texnika-o`qituvchining fe`l-atvori, yurish-turishini tashkil etuvchi usullar majmuasi.
44. Pedagogik texnika vositasi: verbal va noverbal kommunikatsiya.
45. Pedagogik texnikaning tarkibiy qimlari.
46. O`qituvchining o`z ruhiy holatini boshqara olish texnikasi.
47. Ish va tashqi texnika.
48. Psixotexnikaning ilmiy asoslari.
49. Diqqatning taqsimlanishi, kuzatuvchanlik, muayyan ob`ektni tez anglay olish, aniq va yorqin tasavvur etish, badiiy sezgirlik.
50. O`qituvchining tashqi qiyofasi va unga qo`yiladigan talablar.
51. Nutqning inson hayoti va jamiyat taraqqiyotidagi o`rni.
52. Mutafakkirlar va pedagoglarning so`z va nutqning ijtimoiy jamiyatda tutgan o`rni va roli haqidagi qarashlari.
53. Nutqning o`qituvchi va o`quvchi o`rtasidagi o`zaro muloqot jarayonidagi asosiy bog`lovchi vosita ekanligi.
54. Nutq organlari, nutq apparati.
55. Til va nutq.

56. Og`zaki nutqning psixologik tuzilishi; maqsadi (nima uchun gapiryapman?), mazmuni (nima demoqchiman?).
57. Nutq madaniyati haqida tushuncha, uning unsurlari.
58. Nutq texnikasi: nafas olish, ovozni yo`lga qo`yish, uning tozalanishi, talaffuz, nutq sur`ati.
59. O`qituvchining nutq mahoratini takomillashtirish yo`llari.
60. O`qituvchining o`quvchilarni bilish (anglash) faoliyatini boshqarishdagi mahorati.
61. Dars mazmunini o`quvchilar tomonidan o`zlashtirib olinishiga yordam beruvchi jihatlar, ularning qiziqish va faolliklarini oshirish ko`nikmasini hosil qilish.
62. O`qituvchi faoliyatida ko`tarinki ruh, yaxshi kayfiyat, ishga bo`lgan hoxishing etakchi o`rin tutishi va ularni hosil qilish yo`llari.
63. Tarbiyachi mahoratining mohiyati.
64. Faoliyatni tashkil etishni oldindan tashhislash mahorati.
65. O`quvchilarni o`rganish diagnostikasi.
66. Jamoani o`rganishning asosiy mezonlari.
67. Tarbiyaviy jarayonni tashkil etishda o`qituvchining o`z-o`zini tekshirishga yo`naltirilgan diagnostikasiningg o`rni va ahamiyati.
68. Tarbiyachi mahoratining tizimi: ijtimoiy, estetik, ahloqiy hamda texnologik. Tarbiyachi faoliyatining asosiy ko`nikmalari.
69. Hozirgi kunda barkamol shaxsni tarbiyalash muammolari.
70. Tarbiya texnologiyalarini modellashtirish.
71. Tarbiyaviy jarayon va tarbiya mazmuni tamoyillarini modellashtirish.
72. Tarbiya texnologiyalari qo`llashda pedagogik vositalardan foydalanish.
73. Tarbiya ko`rganlikni aniqlash (diagnostika)
74. Pedagogik mahoratni oshirishda zamonaviy axborot texnologiyalarining ahamiyati.
75. Ta`lim-tarbiya jarayonida kompyuter inkoniyatlanidan foydalanish.
76. O`qituvchilarning kompyuter texnologiyalari asosida o`quvchilar bilimni nazorat qilish.
77. O`qituvchida zamonaviy axborot texnologiyalari inkoniyatlanidan foydalanish malakalarini shakllantirish.
78. Kasbiy refleksiya va pedagogik faoliyat.
79. O`qituvchining kasbiy mahoratini rivojlantirishda pedagogik refleksiyaning ahamiyati.
80. Pedagogik tashxislash asosida o`qituvchining kasbiy rivojlanishini ta`minlash usullari.
81. O`qituvchi faoliyatini pedagogik tashxislash.
82. Pedagogik mahoratni shakllantirishning asosiy tamoyillari: yaxlit holda yondashuv; faol muloqot; pedagogik harakatning xilma-xilligi; pedagogik ta`sirining ko`p qirraliligi; nazariy bilim va amaliy malakalarning o`zaro bog`liqligi.
83. O`qituvchi mehnatini nazariy va amaliy jihatdan tashkil etish va uning o`qituvchi mahoratini shakllantirishdagi ahamiyati.

84. Maqsadning qo'yilishi-pedagogik faoliyatni tashkil etishning tayanch unsuri: maqsadning izchilligi.

Fan o'qtuvchisi:  M.Pazilova