**“Бекітемін”**

**Бастауыш тәлім кафедрасы бастығы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.Курбаниязова**

**“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023-жыл**

**Бастауыш тәлім факультетi 60110500 - “Бастауыш тәлім” бакалавр тәлім бағдарының 1-курс (қазақ) студенттері үшін “Бастауыш тәлімде тәрбие пәні”пәні бойынша 2023-2024-оқу жылы үшін дайындалған**

**КБ, АБ, ҚБ сұрақтар дізімі**

1. Тәрбие социал-тарихи қажеттілік сипатында.
2. Тәрбие пәнінің мақсат және міндеттері.
3. Тәрбие пәнінің негізгі категориялары және методологиялық негіздері.
4. Тәрбие пәнінің басқа пәндермен байланысы.
5. Тәрбие пәнінің ғылыми-зерттеу методтары.
6. Ұлттық тәрбие концепциясы
7. “Білімдендіру туралы” Заң.
8. Білімдендіру туралы заңның маңызы және мазмұны.
9. Концепция түсінігі.
10. Ұлттық тәрбие концепциясының мазмұны.
11. Ұлттық тәрбие концепциясы негізінде бастауыш сыныптарда тәлім тәрбие процестерін ұйымдастыру.
12. Ұлттық әдет-ғұрып, қадірият және салт-дәстүр – тәрбиенің негізі.
13. Қадірият, ұлттық қадірият түсініктері, ұлттық қадірият түрлері.
14. Тәрбие сабақтарында ұлттық қадірияттар, әдет-ғұрыптар және дәстүрлерді үйрену, ұлттық дәстүрлердің шахс кемелденуіне тәсірі.
15. Бастауыш сыныптарда “Тәрбие” пәнін оқыту процесіндегі білім беру және тәрбиелік қадірияттардың орны және маңызы.
16. Тәлім-тәрбие процесінде жанұя, мәхелле және білімдендіру мекемелерінің интеграциясы.
17. Дүниеде глобалласу процестері кешіп жатырған бүгінгі заманда бұқаралардың өзін-өзі басқару органдарының қызметін тиімді ұйымдастыру.
18. Тәрбие жұмыстарын жүзеге асыруда «Отбасы, мәхәлле және білімдендіру мекемесінің ынтымақтастығы» Концепциясының маңызы.
19. Білімдендіру мекемесінің іокерлігінде отбасы мен отбасы ынтымақтастығы мәселелері.
20. Отбасының мәхәлле және білімдендіру мекемелерімен ынтымақтастығын нығайту перспективалары.
21. Тәрбие процесінің нәтижелілігін асыруда алдыңғы шет ел тәжірибелері.
22. **Дүние жүзі тәрбие концепциялары.**
23. **Дүние жүзінің дамыған мемлекеттері тарихы, мақсатты, үздіксіз рухани тәрбиенің тұтқан орны.**
24. Жапонияда бұқараны тәрбиелеу – “этикалық тәрбие” системасы “характерді қалыптастыруға бағдарланған тәлім”, “мемлекет үшін мақұл түсетін этикалық сапаларды тәрбиелеуге қаратылған іскерлік”, “бұкаралық этикасы негіздерін тәрбиелеу” системасы.
25. Қытайда Конфуцилік этикасының бес негізгі үстіні.
26. Бастауыш тәлімде сынып басшыларының ұжымды үйренуі және қалыптастыру методикасы.
27. Ұжымды қалыптастыру методикасы.
28. Ұжым теориясының ережелеріне сәйкес оны жарату методикасы, жалпы принциптері: талаптар қою, белсенділерді тәрбиелеу, оқу, еңбек, қоғамдық-саяси және қоғамдық-мәдени іскерліктегі перспективаларды ұйымдастыру, салауатты қоғамдық пікір қалыптастыру, ұнамды дәстүрлерді жарату және көбейту.
29. Ұжымның даму деңгейін белгілеу.
30. Ұжымды қалыптастыру методикасы.
31. Ұжымда тұлғаны тәрбиелеу формалары мен әдістері.
32. Ұжымда және ұжым арқылы тәрбиелеу тәрбиенің маңызды принциптерінің бірі екендігі.
33. Ұжым – адамдардың белгілі бір әлеуметтік мәні болған қызмет негізінде бірігулерінің ұйымдық формасы.
34. Дағдарыс жағдайында педагогтың міндеті өзін басқара алатын ұжымды құру.
35. Ұжымдағы легал (заңды) және легал емес (заңды емес) лидерлерді ажыратып алу.
36. Ұжымда тұлғаны тәрбиелеуде жеке тәртіпте көзқарас, мақсатқа бағытталған көзқарас, тұлға туралы түсінік, тұлғаны тәрбиелеуде қоршаған ортаның рөлі, ұжымда тұлғаны тәрбиелеу әдістері, тұлғаны қалыптастырудың принциптері.
37. Бастауыш тәлімде тәрбие процесінің мазмұны және маңызы.
38. **“Тәрбие” түсінігінің маңызы.**
39. **Бастауыш тәлімде тәбие теориясының құрам бөлімдері.**
40. Бастауыш тәлімде тәрбие процесінің өзіне сай қасиеттері.
41. Тәрбие мақсатының қоғам социалдық қажеттілігі негізінде белгіленуі.
42. Жетік тұлға, білікті маманды тәрбиелеу – бас социалдық мақсат.
43. Тәрбие заңдары және принциптері.
44. Тәрбиенің жалпы әдістері, формалары және құралдары.
45. **Тәрбие формалары (түрлері) туралы түсінік.**
46. Тәрбиенің жалпы әдістері және құралдары.
47. Бастауыш сыныптарда “Тәрбие” пәнін оқытудың заманауи тәрбие әдістері, құралдары және оларды таңдау және де қолданылуы.
48. Бастауыш сынып оқушыларында табысқа ерісуге ұмтылу мотиві шахстың үстін тұратын ерекшелігі сыпатында (1-4-сынып тәрбие сабағы)
49. Баланың өз мінез-құлық мен іскерлігін саналы бақылануын күшейту және өзін-өзі бағалауға қойып жатырған талаптар.
50. Өз қабілеттерін білуге және еңбек сүйгіштікке үйрету.
51. Социалдық мотивтердің пайда болуы.
52. Өз халқының және басқа халықтардың дәстүрлері, қадрияттарына қызығушылықтың пайда болуы.
53. Бастауыш сынып оқушыларында социалдық компетенцияларды қалыптастыру (1-4 сынып тәрбие сабағы)
54. Оқушыларды үйрену, бақылау және тәсір көрсету.
55. Оқушыларда социалдық компетенцияларды қалыптастыру.
56. Тәрбие процесінде диагностика және коррецион қызмет мазмұны.
57. Педагогикалық диагностика әдістері.
58. Бaстауыш сынып оқушыларында ұнамды қасиеттерді қалыптастыру механизмі (1-4 сынып тәрбие сабағы)
59. Тұлғада рухани-әдеп-инабаттылық қасиеттерін қалыптастырудың педагогикалык-психологиялық өзгешеліктері.
60. Отанға садықтық, кәсіпкерлік, ерік-жігер, идеялық иммунитет, мейірімді-ақыбеттілік, жауапкершіліктік, толеранттық, құқықтық мәдениет, инновацион пікірлеу сияқты қасиеттерді қалыптастыру мазмұны.
61. Бастауыш сынып оқушыларында ұнамды қасиеттерді қалыптастыру механизмі. Оқушыларда адамгершілік сыпат және қасиеттерін қалыптастыру және рауажландыру жолдары.
62. Тәрбие сабақтарында оқушыны өз үстінде жұмыс жасау механизмі (1-4 сынып тәрбие сабағы)
63. Оқушыда социалдық іскерлік дағдыларын қалыптастырудың педагогикалық-психологиялық өзгешеліктері.
64. Оқушыларда физикалық және интеллектуал мүмкіншіліктерін рауажландыру және креатив сыпаттарын пайда етудің мазмұны.
65. Отан алдындағы құқық, бұрыш және жауапкершіліктерді аңдау.
66. Тәрбие сабақтарында оқушыны өз үстінде жұмыс жасау біліктіліктерін қалыптастыру, креатив көзқарас негізінде оқушылардың оқу білу іскерлігін белсендіру.
67. Бастауыш сыныптарда «Тәрбие» сабақтарын инновациялық қатынас негізінде ұйымдастыру.
68. Инновация, инновациялық қатынас түсініктері.
69. Инновациялық тәлім орталығында тәрбие сабақтарын ұйымдастырудың педагогикалық-психологиялық шарттары, медиатәлімді жолға қою.
70. Тәрбие сабақтарын инновациялық қатынас негізінде ұйымдастыру.
71. Тәрбие технологиясының түрлері: SAN, IMAK, KB1, JIF сияқты технологиялардың мазмұны, мәні.
72. Бастауыш сыныптарда «Тәрбие» сабақтарын ұйымдастыру және өткізуде оларды пайдалану жолдары.
73. Бастауыш сыныптарда «Тәрбие» сабақтарын ұйымдастыруда тәрбиелік тренингдер.
74. Тренинг түсінігі және олардың түрлері.
75. Тренингді ұйымдастыру және өткізу методикасы.
76. Бастауыш сыныптарда тәрбиелік тренинг түрлері, олардың мазмұны және маңызы.
77. Бастауыш сыныптарда “Тәрбие” пәнін оқытуда тәрбиелік тренингдерден пайдалану жолдары.
78. Тәрбиеленушілердің адамгершілік қасиеттерін қалыптастыруда тәрбие тренингдерінің маңызы.
79. Өзбекстан Республикасында жалпы орта және орта арнаулы системасында тәлім-тәрбие процесінің машқалалы мәселелері.
80. Ұлттық тәрбие концепциясы негізінде бастауыш сыныптарда тәлім-тәрбие процестерін ұйымдастыру.
81. Тәрбие сабақтарында ұлттық қадірияттар, әдет-ғұрып және дәстүрлерді үйрену, ұлттық қадірияттардың тұлға кемеліне тәсірі.
82. Отбасының мәхелле және тәлім орындарымен ынтымақтастығын нығайту перспективалары.
83. Ұжымның қалыптастыру методикасы. Ұжымда тұлғаны тәрбиелеу формалары мен әдістері.
84. Бастауыш сынып оқушыларында табыска ерісуге ұмтылу мотивін жеке тұлғаның үстем ерекшелігі сыпатында.
85. Бастауыш сынып оқушыларында социалдық компетенцияларды қалыптастыру (1-4 сыныптар)
86. Бастауыш сынып оқушыларында ұнамды қасиеттерді қалыптастыру.
87. 1-сынып «Тәрбие» пәнінен «Мен Өзбекстанның перзентімін», «Әдемі мінез – адам көркі» сабақтарын ұйымдастыру және өткізу методикасы.
88. 2-сынып «Тәрбие» пәнінен “Мүмкіндіктер есігі”, “Отбасындағы қарым-қатынас” сабақтарын ұйымдастыру және өткізу методикасы.
89. 2-сынып “Тәрбие” пәнінен “Тәртіп әр қашанда серігің болсын”, “Ынтымақтық – мемлекет, бірлік – даналық” сабақтарын ұйымдастыру және өткізу методикасы.
90. 3-сынып «Тәрбие» пәнінен «Армандар мақсаттарға жетелейді», «Ғылым мен әдеп адам зинеті» сабақтарын ұйымдастыру және өткізу методикасы.
91. 4-сынып «Тәрбие» пәнінен “Адамзаттың рухани мұрасы”, “Адамгершілік – адам көркі” сабақтарын ұйымдастыру және өткізу методикасы.
92. 4-сынып «Тәрбие» пәнінен “Отбасы бақыт қамалы” сабағын ұйымдастыру және өткізу методикасы.
93. Инновациялық білім беру жағдайында тәрбие сабақтарын ұйымдастырудың педагогикалық-психологиялық шарттары, медиабілім беруді жолға қою.
94. Бастауыш сыныптарда «Тәрбие» сабақтарын инновациялық қатынас негізінде ұйымдастыру және өткізу.
95. Бастауыш сыныптарда «Тәрбие» сабақтарын тәрбиелік тренингдер негізінде ұйымдастыру және өткізу.
96. Ата-аналар мен бірге ынтымақтастықты жолға қоюдың педагогикалық-психологиялық шарт-шараяттары.
97. Оқушылардың сабақтан тыс тәрбиелік процестерде рухани жұмыстарын ұйымдастыру.
98. Топар басшысының ата-аналармен алып баратын жұмыс формалары.
99. Оқушылардың өзіндік жұмыстарын ұйымдастыру.
100. Оқушыларда өз бетіншелікті қалыптастыру тәрбие процесі нәтижелілігі факторы сыпатында.

**Түзушілер: Н.М.Нагметова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**А.П.Ажиниязова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**