

**«Начальное образование»
на (IV семестр) 2025–2026 учебного года**

1. Понятие «личность» и особенности развития личности.
2. Методы практических занятий: метод упражнений, метод лабораторных занятий, метод практических работ.
3. Общее понятие о традиционных и нетрадиционных уроках и их применение в начальном образовании.
4. Умственное воспитание, формирование мышления, развитие мировоззрения.
5. Критерии оценки знаний, умений, навыков и компетенций. Мониторинг качества образования.
6. Развитие ребёнка и размышления об этических исследованиях.
7. Развитие ребёнка: физическое, когнитивное, социально-эмоциональное, интеллектуальное развитие.
8. Этапы формирования ученического коллектива в начальных классах.
9. Методы обучения в начальных классах и их классификация.
10. Средства обучения в начальных классах и их содержание.
11. Цели и задачи дидактики начального образования.
12. Содержание и сущность начального образования. Принципы и закономерности системы начального образования.
13. Методология научно-педагогических исследований и методы исследования в педагогике начального образования. Научные исследования: определение и основы.
14. Методы исследования в педагогике начального образования. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» и его сущность.
15. Общие основы педагогики начального образования.
16. Содержание и задачи гражданского и физического воспитания в начальном образовании.
17. Сущность, цели и задачи трудового, экономического, эстетического и экологического воспитания в начальном образовании.
18. Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся в начальном образовании. Оценивание (Assessment).
19. Диагностика знаний, умений и навыков учащихся в начальном образовании.
20. Сущность и содержание воспитательного процесса в начальном образовании.
21. Виды воспитания в начальном образовании. Экономическое воспитание.
22. Общие методы и средства воспитания в начальном образовании.
23. Цели и задачи экологического воспитания учащихся начальных классов.
24. Педагогическая этика в эстетическом воспитании учащихся начальных классов.
25. Формирование начальных экономических знаний у учащихся начальных классов.

26. Основные особенности развития учащихся начальных классов.
27. Социализация учащегося начальных классов.
28. Организация духовно-нравственного воспитания в начальных классах.
29. Этапы формирования ученического коллектива в начальных классах.
30. Методы и средства обучения в начальных классах.
31. Дидактика начального образования. Теория обучения в начальном образовании.
32. Содержание и сущность начального образования. Принципы и закономерности обучения в начальных классах.
33. Педагогика начального образования как наука, её предмет, методология, методы научного исследования.
34. Методология научно-педагогических исследований и методы исследования в педагогике начального образования.
35. Цели и задачи педагогики начального образования.
36. Предмет, цель и задачи педагогики начального образования. Методы научного исследования.
37. Методы исследования в педагогике начального образования.
38. Основные категории педагогики начального образования и её связь с другими науками.
39. Педагогические возможности использования технических средств обучения в системе начального образования, дополнительные средства.
40. Виды и структура урока в начальном образовании.
41. Метод устного изложения учебного материала в начальном образовании.
42. Диагностика знаний, умений и навыков учащихся в начальном образовании.
43. Диагностика знаний, умений и навыков учащихся в начальном образовании.
44. Вспомогательные формы организации обучения в начальном образовании.
45. Особенности воспитательного процесса в начальном образовании.
46. Сущность, значение и задачи воспитательного процесса в начальном образовании.
47. Закономерности и принципы воспитания в начальном образовании.
48. Виды воспитания в начальном образовании.
49. Воспитание в начальном образовании. Теория воспитания в начальном образовании.
50. Дидактика как теория обучения. Образовательные парадигмы.
51. Цели и задачи дидактики.
52. Экологическое воспитание. Формирование экологической культуры на основе понимания единства и взаимосвязи личности, общества и природы.
53. Эстетическое воспитание. Формирование эстетических чувств и вкуса у учащихся начальных классов.
54. Методы стимулирования и мотивации деятельности.

55. Методы стимулирования и мотивации деятельности. Условия выбора методов воспитания.
56. Гражданское воспитание. Формирование высоких духовно-нравственных качеств учащихся.
57. Рассказ, лекция, беседа, работа с учебником и другими учебными материалами и др.
58. Формирование научного мировоззрения и умственное воспитание учащихся.
59. Формирование бережного отношения к материальным ценностям, созданным трудом человека, развитие экономической культуры. Правовое воспитание. Формирование начальных правовых знаний у учащихся начальных классов: Конституция Республики Узбекистан, основы гражданского общества, государственное устройство, деятельность государственных органов, формирование политической культуры и др.
60. Понятие коллектива. Групповой исследовательский подход в обучении сотрудничеству.
61. Физическое воспитание. Правильное физическое развитие.
62. Наглядный метод: демонстрация учебных материалов, схемы, карты, чертежи, диаграммы и др.
63. Изучение и анализ школьной документации.
64. Трудовое воспитание. Его цели и задачи.
65. Эстетическое воспитание. Его цели и задачи.
66. Методы поощрения и наказания учащихся.
67. Виды, формы и методы контроля знаний, умений и навыков учащихся. Критерии оценивания.
68. Основы воспитания в семье.
69. Основные виды технических средств обучения и их характеристика.
70. Подготовка учителя к уроку.
71. Виды, формы и методы контроля учебной деятельности.
72. Ученический коллектив как основная форма единого педагогического процесса.
73. Духовно-нравственное воспитание учащихся.
74. Виды, формы и методы контроля знаний, умений и навыков учащихся. Критерии оценивания.
75. Познавательная деятельность учащихся и её структура.
76. Общие задачи социального воспитания в Республике Узбекистан.
77. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» и его сущность.
78. Возможности использования видов и методов воспитания в педагогической деятельности.
79. Возрастные и индивидуальные особенности развития.
80. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования норм поведения.
81. Факторы, влияющие на развитие личности.

82. Развитие, воспитание и социализация личности, цели и задачи воспитания.
83. Развитие, воспитание и социализация личности.
84. Содержание образования. Общие характеристики понятия содержания образования.
85. Нормативные документы, определяющие содержание образования.
86. Принципы и критерии проектирования содержания образования.
87. Общее понятие о методах обучения.
88. Методы и приёмы обучения.
89. Принципы диагностики обученности.
90. Сущность диагностики обученности.
91. Закономерности и принципы обучения.
92. Закон «Об образовании» (23 сентября 2020 года) и его сущность.
93. Средства обучения.
94. Средства обучения. Программные средства, совершенствующие обучение.
95. Понятие форм организации обучения и виды обучения.
96. Формы и виды организации обучения.
97. Виды и формы организации обучения.
98. Виды и формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения.
99. Сущность, содержание, принципы и методы воспитательного процесса.
100. Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания.
101. Понятие о видах воспитания. Содержание умственного воспитания. Духовно-нравственное воспитание в начальном образовании как важный фактор формирования мировоззрения личности.
102. Общие методы воспитания.