

2-курс Математика және оны оқыту әдістемесі пәні бойынша қорытынды бақылау сұрақтары

1. Бастауыш математиканы оқыту әдістемесінің предметі.
2. 10 ішінде сандарды нөмірлеуден 100 ішінде сандарды нөмірлеуге көшуде қандай әдістемелік кезеңдерді ұстанады?
3. Бастауыш сыныптарда шамалар ұғымын қалыптастыру қандай әдістемелік кезеңдерде жүргізіледі?
4. Бастауыш математиканы оқыту әдістерінің түрлері.
5. Ондықтар ұғымын қалыптастыру және оқушылардың ондық + бірлік түрінде талдау дағдысын дамыту қалай жүзеге асырылады?
6. Шама және сан ұғымдары арасындағы байланыс қалай үйретіледі?
7. Жүз және оның өлшем бірліктері ұғымдарын үйрету әдістемесі.
8. 100 ішінде сандарды нөмірлеу процесінде позициялық санау жүйесінің мазмұны қалай түсіндіріледі?
9. Мөлшерді өлшеу процесінің мәні оқушыларға қалай түсіндіріледі?
10. Нөмірлеуді үйренудің жалпы мәселелері.
11. Оқушыларды екі таңбалы сандардың құрамымен таныстыруда қандай көрнекі құралдар тиімді болып табылады?
12. Негізгі шамалар туралы түсінік.
13. Математикадан сыныптан тыс жұмыстардың мәні және оның түрлері.
14. 10-100 аралығындағы сандар қатарын қалыптастыруда сызбалардың, санау сызықтарының және сандық көріністердің рөлі қандай?
15. Өлшем бірліктерін оқытуда көрнекілік принципі қалай қолданылады?
16. Масса және көлем, олардың бірліктерімен таныстыру әдістемесі.
17. Екі таңбалы сандарды оқу мен жазуды үйретуде қандай әдістемелік тәсілдер қолданылады?
18. Оқушыларды бірдей шамаларды салыстыруға үйрету үшін қандай әдістер қолданылады?
19. Оқытудың мақсаттары, мазмұны, әдістері, формалары, құралдары арасындағы сабақтастық.
20. Ондықтар мен бірліктердің санын анықтау бойынша практикалық жаттығулар қандай реттілікпен ұйымдастырылады?
21. Шамаларды өлшеуге үйрету үдерісінде практикалық сабақтардың маңызы қандай?
22. Нөмірлеу негізінде математика оқу материалын орналастыру ерекшеліктері.
23. 20, 30, 40 және т.б. ондықтарды бекітуде қандай ойындар немесе дидактикалық тапсырмалар ең тиімді?
24. Ұзындық ұғымы бастауыш сыныптарда қалай қалыптасады?
25. Масса туралы түсінік.
26. Оқушылар екі таңбалы сандарды салыстыруда неге сүйеніп қорытынды жасайды?
27. Сантиметр, дециметр, метр кабель ұзындығы бірліктерін үйретуде қандай көрнекі құралдар ең тиімді?
28. Математиканы оқытудағы бақылау.
29. "Алдыңғы сан," "кейінгі сан," "көршілері" ұғымдарын 10-100 аралығында қалай үйретеді?

30. Өлшеу бойынша практикалық жаттығуларды ұйымдастыру (мысалы, бұйымдардың ұзындығын өлшеу) қандай әдістемелік шарттарды талап етеді?
31. Математика үйірмесі.
32. 1000 ішіндегі сандар аралығында орналасуды анықтауға арналған жаттығуларды қалай ұйымдастыру керек?
33. Сантиметр мен дециметр арасындағы байланыс қалай үйретіледі?
34. Көлем өлшем бірліктері туралы түсінік
35. 10-100 ішінде сандар қатары бойынша аралық талдауды (мысалы, 26-дан 35-ке дейінгі сандар) үйрету қандай әдістеме негізінде жүргізіледі?
36. Оқушыларды ұзындық бірліктерін бір-біріне айналдыруға үйрету процесі қандай реттілікпен жүргізіледі?
37. Өртүрлі концентраттарда сандарды нөмірлеу.
38. Интерактивті әдістер (кластер, топтастыру, жұпта жұмыс істеу және т.б.) екі таңбалы сандарды оқытуда қалай қолданылуы мүмкін?
39. Аудан түсінігін қалыптастыру үшін қандай көрнекі тәсілдер ұсынылады?
40. Бастауыш сыныптарда математиканы оқыту әдістемесі пән екендігі.
41. Сандарды ондықтар бойынша топтастыруды үйретуде санау заттарын пайдаланудың артықшылықтары қандай?
42. Аудан өлшем бірліктерінің (cm^2 , dm^2 , m^2) мәні қалай түсіндіріледі?
43. Уақыт өлшеу кестелерімен және негізгі уақытпен таныстыру.
44. ішінде сандарды нөмірлеуге үйретудің негізгі әдістемелік кезеңдері қалай белгіленеді?
45. Аудан бірліктерінің пайда болуы (квадраттардың пайда болуы) қалай көрсетіледі?
46. Бастауыш сынып математикасының мазмұны, құрылымы.
47. Үш таңбалы сандардың құрамын (жүздік, ондық, бірлік) түсіндіруде қандай көрнекі құралдар ең тиімді болып табылады?
48. Аудан бірліктерін өзара айналдыруға үйретуде қандай әдістемелік ережелер маңызды?
49. Сұхбат әдісі.
50. 1000 ішіндегі сандардың позициялық жазылуы мен позициялық мәнін түсіндіруде қандай оқыту әдістері қолданылады?
51. Аудан табуға арналған практикалық жаттығуларды ұйымдастыруда қандай тапсырмалар тиімді?
52. Уақыт бірліктерімен амалдар орындау.
53. Үш таңбалы сандарды оқу мен жазуды үйрету процесі қандай реттілікпен жүзеге асырылады?
54. Квадрат пішінін салыстыру арқылы аудан ұғымын бекіту қалай жүзеге асырылады?
55. Математикалық конкурстар
56. 1000 ішінде сандарды салыстыру және реттеу кезінде оқушылар қандай логикалық негізге сүйене отырып қорытынды жасайды?
57. Ауданды өлшеуге қатысты есептерде оқушылар кездестіретін әдеттегі қателіктер қандай және оларды жою жолдары қандай?
58. Бастауыш сыныпта сабақ және оқудың басқа формалары
59. Үш таңбалы сандар қатарымен (алдыңғы, кейінгі, көрші сандар) жұмыс істеуді үйрету қандай жаттығуларды қажет етеді?

60. Оқушыларға аудан мен ұзындық өлшемдері арасындағы айырмашылықты қалай түсіндіру керек?
61. "Ондық" тақырыбында сандарды нөмірлеу, дайындық кезеңі.
62. Сандардың әр позициясының құндылығын түсінуді қалыптастыру үшін қандай дидактикалық материалдар қолданылуы керек?
63. Бастауыш сынып оқушыларында масса ұғымын қалыптастыру қандай әдістемелік кезеңдерде жүргізіледі?
64. Баяндау әдісі.
65. Көп таңбалы сандарды үйретер алдында 1000 ішіндегі сандар тақырыбын бекітудің маңызы неде?
66. Грамм және килограмм өлшем бірліктерінің мазмұнын түсіндіруде қандай көрнекі құралдар тиімді болып саналады?
67. Аз комплектті мектептер туралы.
68. Төрт және одан да көп таңбалы сандардың құрамын (мыңдық, жүздік, ондық, бірлік) түсіндіруде қандай әдістемелік тәсілдер қолданылады?
69. Таразыны пайдаланып массаны өлшеуге үйрету үдерісі қандай реттілікпен ұйымдастырылады?
70. "Жүздік" ішінде сандарды нөмірлеу.
71. Көп таңбалы сандардың орын мәні түсінігін қалыптастыру үшін қандай көрнекіліктер ұсынылады?
72. Оқушыларды массаны салыстыруға үйретуде қандай практикалық жаттығулар қолданылады?
73. Бастауыш сыныптарда математикадан сабақтар жүйесі.
74. Мыңдықтар сыныбы мен бірліктер сыныбы бойынша оқушылардың түсінігін қалыптастыру қандай кезеңдерде жүргізіледі?
75. Масса бірліктерін (г кг) өзара айналдыру әдістемесі қалай түсіндіріледі?
76. Жаттығу әдісі.
77. Көп таңбалы сандарды салыстыруда алгоритмдік тәсіл қалай әзірленеді және оқушыларға қалай түсіндіріледі?
78. Массалық есептер мен практикалық тапсырмаларды шешу үшін қандай әдістемелік құралдар қолданылады?
79. "Мыңдық" тақырыбында сандарды нөмірлеу.
80. Ауызша және жазбаша түрде көп таңбалы сандарды оқуға үйретуде кездесетін типтік қателер қандай?
81. Көлем мен сыйымдылық ұғымдарын қалыптастыру үшін қандай көрнекі материалдарды қолданған жөн?
82. 1. Аз комплектті мектептердегі жұмыс ерекшеліктері
83. Сандарды жүздіктер, мыңдықтар бойынша топтастыруды үйрету үшін қандай практикалық сабақтар тиімді?
84. Литр және миллилитр бірліктерін оқытуда мұғалім қандай практикалық нұсқауларды қолданады?
85. Математиканы оқытудағы өзіндік жұмыстар.
86. Сандар кластарын (бірліктер класы, мыңдықтар класы, миллиондар класы) оқытуда оқушылар үшін кезең-кезеңмен әдістемелік реттілік қандай болуы керек?
87. Сыйымдылықты өлшеу үшін арнайы ыдыстарды (литрлік өлшеуіш, кесе, банкалар) пайдаланудың әдістемелік маңызы қандай?

88. "Көп таңбалы сандар" тақырыбында сандарды нөмірлеу
89. Көп таңбалы сандарды нөмірлеуде мультимедиа, анимация және сандық ресурстар қалай қолданылуы мүмкін?
90. Литр мен миллилитр арасындағы байланыс қалай түсіндіріледі?
91. "Бастауыш сыныптарда математиканы оқыту әдістемесі" пәні нені зерттейді?
92. Бағдарламаланған оқыту
93. Көлемге байланысты практикалық жаттығуларды (ыдыстарды толтыру, салыстыру) қалай ұйымдастыру керек?
94. Математиканы оқыту әдістемесі пәні басқа педагогикалық пәндермен қалай байланысты?
95. Аз комплектілі мектептердегі сабақ кестесі және математика сабағы.
96. Оқушыларды көлем бірліктерін бір-біріне айналдыруға үйрету қандай реттілікпен жүргізіледі?
97. Әдістеме ғылымының негізгі мақсаты мен міндеттері қандай?
98. Негізгі шамалар туралы түсінік.
99. Бастауыш сынып математика курсына уақыт ұғымының орны мен маңызы неде?
100. Бастауыш білім беруде математиканы оқытудың маңызы неде?
101. Оқушыларда натурал сан ұғымын қалыптастыру,
102. Уақыт өлшем бірліктері (секунд, минут, сағат, тәулік, апта, ай, жыл) арасындағы байланыс қандай әдістемелік ретпен ашылады?
103. Бастауыш сынып оқушылары үшін математика сабақтарының тәрбиелік маңызы қалай көрінеді?
104. Ұзындық және оның өлшем бірліктері ұғымдарын оқыту әдістемесі.
105. "Уақытпен таныстыру" кезеңі қандай дидактикалық принциптерге негізделген?
106. Теріс емес бүтін сандар ұғымы бастауыш сынып оқушыларына қандай кезеңдерде қалыптасады?
107. Математикалық газеттер мен викториналар.
108. Мұғалім уақыт өлшем бірліктерін үйретуде көрнекіліктің қандай түрлерін тиімді пайдалана алады?
109. Теріс емес бүтін сандарды нөмірлеуде "сан," "цифр," "цифрлар көмегімен жазу" ұғымдарының өзара байланысы қалай түсіндіріледі?
110. Аз комплектілі мектептерде оқыту құралдарын пайдалану.
111. Мектеп бағдарламасында 1-4-сыныптар бойынша уақыт өлшем бірліктерін оқыту мазмұны қалай бөлінген?
112. Санның құрамын (ондықтар мен бірліктер) түсіндіруде көрнекі құралдардың рөлі қандай?
113. Математикалық олимпиадалар.
114. Сағат макетінің көмегімен уақытты үйретудің негізгі әдістері қандай?
115. Сандардың орнын (позициялық) жазудың мазмұны бастауыш сынып оқушыларының санасына қалай енгізіледі?
116. Ұзындық және оның бірліктерімен таныстыру әдістемесі.
117. "Жарты сағат," "шереке сағат," "шерекеке аз," "шереке өткенде" сияқты ұғымдар қандай реттілікпен үйретіледі?