

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
Начального образования
_____ 3.Курбаниязова
«___»_____ 2025 г.

**Вопросы для письменной работы по предмету «Математика и методика ее преподавания»
для студентов 2-курса направления
Начальное образование**

1.	Роль математики в общественной жизни человека
2.	Натуральное число в качестве измерения величин
3.	Определяющее значение методов в обучении математике
4.	История развития математики. Её основные периоды
5.	У каких из предложенных пар чисел НОД равен 4: 1) 24 и 20; 2) 24 и 30; 3) 24 и 32; 4) 18 и 32; 5) 4 и 16.
6.	Роль М.Хорезми в развитии десятичной системы счисления.
7.	Основные средства обучения математике в начальных классах
8.	Проверка и оценка знаний, умений и навыков по математике
9.	Предмет и задачи методики обучения математике в начальных классах школы как науки
10.	Какие числа являются общими делителями чисел 18 и 12?
11.	Учебник математики - важнейший элемент учебного процесса
12.	Особенности организации обучения математике в малокомплектной школе
13.	Признаки делимости на 2, 5, 10.
14.	Связь методики преподавания математики (МПМ) с другими науками
15.	Наибольшим общим делителем чисел 90 и 54 является число:
16.	Простые и составные числа. Свойства простых и составных чисел.
17.	Образовательные, воспитательные и развивающие цели и задачи
18.	Определяющее значение методов в обучении математике
19.	4. Методы исследования, используемые методической наукой
20.	5. Решить уравнение $48 \cdot (0,(3) + 0,5x) - 8 = 14x$ и в ответе указать число $3x_0 - 2$,
21.	Где x_0 - корень уравнения.
22.	Взаимосвязь средств, методов и принципов обучения математике.
23.	Пути дальнейшего совершенствования методов обучения математике
24.	Отрицательные целые числа. Множество целых чисел.
25.	Роль математики в общественной жизни человека
26.	$-7\frac{1}{2} \cdot 1\frac{1}{5}$. Вычислить:
27.	Связь методики преподавания математики (МПМ) с другими науками.
28.	Содержание курса.
29.	Десятичные дроби и арифметические действия над ними.
30.	Образовательные, воспитательные и развивающие цели и задачи
31.	<i>Произведение двух чисел с одинаковыми знаками есть число положительное, модуль которого равен произведению модулей сомножителей.</i> Вычислить: $-\frac{1}{4} \cdot (-20)$
32.	Планирование учебной работы по математике.
33.	Характеристика и особенности реализации основных методов.
34.	Десятичные приближения действительного числа.
35.	Преимущества в обучении математики

36.	$-2\frac{1}{3} \cdot 1\frac{4}{7} \cdot 1\frac{4}{11} \cdot (-1\frac{4}{15}) \cdot 1\frac{4}{19} + \frac{1}{3}.$ Выполнить действия:
37.	Особенности руководство самостоятельной работой учащихся на уроках математики в малокомплектной школе.
38.	Дидактический материал.
39.	Относительная и абсолютная погрешности приближенных вычислений.
40.	Методы обучения
41.	Туристы проделали путь в 36 км, что составляет 30% намеченного пути. Каков весь намеченный путь туристов?
42.	Порядковые и количественные натуральные числа
43.	Определяющее значение методов в обучении математике.
44.	Основные средства обучения математике в начальных классах.
45.	Определяющее значение методов в обучении математике
46.	Найти площадь прямоугольного треугольника со сторонами: 7, 24, 25
47.	Роль М.Хорезми в развитии десятичной системы счисления.
48.	Взаимосвязь средств, методов и принципов обучения математике.
49.	Пути дальнейшего совершенствования методов обучения математике .
50.	Виды методов обучения
51.	Найти площадь треугольника со сторонами 15, 15, 18.
52.	Определение и свойства отношения делимости на множестве целых неотрицательных чисел.
53.	Роль математики в общественной жизни человека.
54.	Урок математики, его место в расписании и сочетание с другими уроками
55.	Факторы, влияющие на отбор методов обучения
56.	Найти площадь треугольника со сторонами 13, 14, 15
57.	Учебник математики - важнейший элемент учебного процесса.
58.	Наглядные пособия и их значения в реализации дидактического принципа наглядности на уроках математики.
59.	Бесконечность множества простых чисел.
60.	Требования к методам обучения
61.	Найти площадь треугольника, если его сторона равна 4, а высота, проведенная к этой стороне равна 9.
62.	Дидактический материал.
63.	Требования к методам обучения.
64.	Отрицательные целые числа. Множество целых чисел.
65.	Характеристика и особенности реализации основных методов
66.	В прямоугольном треугольнике один из катетов равен 16, а угол, лежащий напротив его, равен 45°. Найти площадь треугольника.
67.	Пути дальнейшего совершенствования методов обучения математике .
68.	Планирование учебной работы по математике
69.	Десятичные дроби и арифметические действия над ними.
70.	Пути дальнейшего совершенствования методов обучения математике
71.	Найдите площадь ромба, если его диагонали равны 9 и 18 см.
72.	Технические средства обучения на уроке математике
73.	Дидактический материал.
74.	Десятичные приближения действительного числа.
75.	Определяющее значение методов в обучении математике
76.	Гипотенуза прямоугольного треугольника равна 41, а один из катетов равен 9. Найти второй катет треугольника.
77.	Преимущества в обучении математики

78.	Проверка и оценка знаний, умений и навыков по математике
79.	Относительная и абсолютная погрешности приближенных вычислений.
80.	Принципы построения программ по математике для начальных классов: а) Содержание начального курса математики б) Связь программы по математике с программами по другим учебным дисциплинам
81.	Найти площадь квадрата, если его сторона равна 13.
82.	Внекласная работа по математике
83.	Наглядные пособия и их значения в реализации дидактического принципа наглядности на уроках математики.
84.	Системы счисления
85.	Формы организации учебной работы по математике: а) Урок - основная форма организации учебной работы по математике. б) Типы уроков. в) Внеурочные, индивидуальные и групповые занятия. г) Домашняя самостоятельная работа
86.	Найти сторону квадрата, если его площадь равна 676.
87.	Содержание курса.
88.	Факторы, влияющие на отбор методов обучения.
89.	Поурочные планы по математике (1-4 класс)
90.	Предмет и задачи методики обучения математике в начальных классах школы как науки.
91.	Учебник математики - важнейший элемент учебного процесса.
92.	Урок математики, его место в расписании и сочетание с другими уроками
93.	Виды методов обучения.
94.	Поурочные планы по математике (1-4 класс)
95.	Наглядные пособия и их значения в реализации дидактического принципа наглядности на уроках математики.
96.	Факторы, влияющие на отбор методов обучения.
97.	Предмет и задачи методики обучения математике в начальных классах школы как науки.
98.	Учебник математики - важнейший элемент учебного процесса.
99.	Поурочные планы по математике (1-4 класс)
100.	Факторы, влияющие на отбор методов обучения.
101.	Планирование учебной работы по математике.
102.	Определяющее значение методов в обучении математике.
103.	Основные средства обучения математике в начальных классах.
104.	Поурочные планы по математике (1-4 класс)
105.	Внекласная работа по математике
106.	Наглядные пособия и их значения в реализации дидактического принципа наглядности на уроках математики.
107.	Роль математики в общественной жизни человека.
108.	Особенности организации обучения математике в малокомплектной школе.
109.	Поурочные планы по математике (1-4 класс)
110.	Факторы, влияющие на отбор методов обучения.
111.	Планирование учебной работы по математике.
112.	Пути дальнейшего совершенствования методов обучения математике
113.	Роль математики в общественной жизни человека.
114.	Поурочные планы по математике (1-4 класс)

115.	Наглядные пособия и их значения в реализации дидактического принципа наглядности на уроках математики.
116.	Факторы, влияющие на отбор методов обучения.
117.	Виды методов обучения.
118.	Учебник математики - важнейший элемент учебного процесса.
119.	Поурочные планы по математике (1-4 класс)
120.	Технические средства обучения на уроке математике
121.	Учебник математики - важнейший элемент учебного процесса
122.	Наглядные пособия и их значения в реализации дидактического принципа наглядности на уроках математики.
123.	Факторы, влияющие на отбор методов обучения.
124.	Поурочные планы по математике (1-4 класс)
125.	Факторы, влияющие на отбор методов обучения.
126.	Планирование учебной работы по математике.
127.	Методы исследования, используемые методической наукой
128.	Требования к методам обучения.
129.	Поурочные планы по математике (1-4 класс)
130.	Предмет и задачи методики обучения математике в начальных классах школы как науки.
131.	Учебник математики - важнейший элемент учебного процесса.
132.	Технические средства обучения на уроке математике
133.	Учебник математики - важнейший элемент учебного процесса.
134.	Поурочные планы по математике (1-4 класс)
135.	Определяющее значение методов в обучении математике.
136.	Основные средства обучения математике в начальных классах.
137.	Факторы, влияющие на отбор методов обучения.
138.	Планирование учебной работы по математике.
139.	Поурочные планы по математике (1-4 класс)
140.	Предмет и задачи методики обучения математике в начальных классах школы как науки.
141.	Учебник математики - важнейший элемент учебного процесса.
142.	Характеристика и особенности реализации основных методов.
143.	Методы исследования, используемые методической наукой.
144.	Поурочные планы по математике (1-4 класс)
145.	Взаимосвязь средств, методов и принципов обучения математике.

146.	Пути дальнейшего совершенствования методов обучения математике
147.	Требования к методам обучения.
148.	Связь методики преподавания математики (МПМ) с другими науками.
149.	Поурочные планы по математике (1-4 класс)
150.	Роль математики в общественной жизни человека.
151.	Урок математики, его место в расписании и сочетание с другими уроками

Составитель:

Т.Байназаров