

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
Начального образования
_____ 3.Курбаниязова
«___»_____ 2025 г.

**Вопросы для письменной работы по предмету «Математика и методика ее преподавания»
для студентов 3-курса направления
Начальное образование**

1.	Пропедевтика обучения математики.
2.	Методика рассмотрения элементов алгебры.
3.	Поурочные планы по математике (1-4 класс)
4.	Методика обучения основным величинам и их единицам измерения в начальных классах
5.	У каких из предложенных пар чисел НОД равен 4: 1) 24 и 20; 2) 24 и 30; 3) 24 и 32; 4) 18 и 32; 5) 4 и 16.
6.	Общая характеристика методики рассмотрения основных величин и их измерения
7.	Поурочные планы по математике (1-4 класс)
8.	Общие вопросы обучения арифметическим действиям.
9.	Методика обучения нумерации целых неотрицательными числами в начальных классах
10.	Наименьшим общим кратным чисел 80 и 96 является число:
11.	Основные положения обучения решению арифметических задач.
12.	Значение изучения нумерации чисел, их связь с вопросами алгебры, геометрии, измерениями величин, решении задач.
13.	Поурочные планы по математике (1-4 класс)
14.	Методика изучения в единицы измерения времени и площади
15.	У каких из предложенных пар чисел НОД равен 6: 1) 24 и 20; 2) 24 и 30; 3) 24 и 32; 4) 18 и 30; 5) 6 и 200.
16.	Поурочные планы по математике (1-4 класс)
17.	Методическая схема изучения величин.
18.	Работа над содержанием задач.
19.	Время и его измерение
20.	<i>Произведение двух чисел с одинаковыми знаками есть число положительное, модуль которого равен произведению модулей сомножителей. Вычислить:</i> $-\frac{1}{4} \cdot (-20).$
21.	Сложение и вычитание в пределах двадцати.
22.	Числовые равенства и неравенства.
23.	Поурочные планы по математике (1-4 класс)
24.	Значение изучения нумерации чисел, их связь с вопросами алгебры, геометрии, измерениями величин, решении задач
25.	$-2\frac{1}{3} \cdot 1\frac{4}{7} \cdot 1\frac{4}{11} \cdot (-1\frac{4}{15}) \cdot 1\frac{4}{19} + \frac{1}{3}.$ Выполнить действия:
26.	Подготовка к ознакомлению с переменной. Элементы буквенной символики.
27.	Поурочные планы по математике (1-4 класс)
28.	Сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 20.
29.	Основные цели и задачи изучения нумерации целых неотрицательных чисел
30.	$(-5\frac{1}{2} + 7) \cdot (-\frac{1}{5} - \frac{7}{25}).$ Найти значение выражения:
31.	Поурочные планы по математике (1-4 класс)
32.	Формирование представлений о длине и площади, массе, времени, емкости.
33.	Неравенства с переменной.

34.	Особенности изучения нумерации целых неотрицательных чисел по концентрам
35.	<i>Наименьшее общее кратное данных натуральных чисел можно найти путем разложения этих чисел на простые множители. Для этого надо: 1) разложить каждое из данных чисел на простые множители; 2) выписать множители, входящие в разложение одного из них (наибольшего), и дополнить их недостающими множителями из разложений остальных чисел; 3) найти произведение полученных множителей. Найти НОК(20; 36).</i>
36.	Особенности изучения нумерации целых неотрицательных чисел по концентрам.
37.	Последующая работа над решенной задачей.
38.	Поурочные планы по математике (1-4 класс)
39.	Методика изучения нумерации чисел в пределах 10
40.	Найти площадь прямоугольного треугольника со сторонами: 8, 15, 17
41.	Поурочные планы по математике (1-4 класс)
42.	Требования к знаниям и умениям учащихся по теме.
43.	Арифметические действия в пределах 1000.
44.	Методика изучения нумерации чисел в пределах 20
45.	Найти площадь треугольника со сторонами 15, 15, 18.
46.	Методика изучения нумерации чисел в пределах 10.
47.	Методика решения простых арифметических задач: а) подготовительная работа к решению простых задач. б) знакомство с простой задачей. в) методика решения составных арифметических задач
48.	Поурочные планы по математике (1-4 класс)
49.	Методика изучения нумерации чисел в пределах 100
50.	Найти площадь треугольника со сторонами 6, 8, 10.
51.	Арифметические действия над многозначными числами.
52.	Методика изучения нумерации чисел в пределах 20.
53.	Поурочные планы по математике (1-4 класс).
54.	Методика изучения нумерации чисел в пределах 1000
55.	Найти площадь треугольника со сторонами 13, 14, 15
56.	Методика изучения нумерации чисел в пределах 1000
57.	Методика изучения нумерации многозначных чисел.
58.	Поурочные планы по математике (1-4 класс).
59.	Методика изучения нумерации многозначных чисел
60.	Найти площадь треугольника, если его сторона равна 7, а высота, проведенная к этой стороне равна 8.
61.	Методика рассмотрения элементов алгебры.
62.	Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами
63.	Поурочные планы по математике (1-4 класс)
64.	Методика обучения арифметическим действиям неотрицательными числами
65.	В прямоугольном треугольнике один из катетов равен 16, а угол, лежащий напротив его, равен 45° . Найти площадь треугольника.
66.	Поурочные планы по математике (1-4 класс)
67.	Основные положения обучения решению арифметических задач.
68.	Подготовка к ознакомлению с переменной. Элементы буквенной символики.
69.	Методика сложения и вычитания в пределах 100
70.	Найдите площадь ромба, если его диагонали равны 9 и 18 см.
71.	Пропедевтика обучения математики.
72.	Поурочные планы по математике (1-4 класс)
73.	Уравнение
74.	Изучение арифметических действий на тему "многозначные числа"
75.	Гипотенуза прямоугольного треугольника равна 41, а один из катетов равен 9. Найти

	второй катет треугольника.
76.	Поурочные планы по математике (1-4 класс).
77.	Методика изучения нумерации чисел в пределах 1000
78.	Арифметические действия над многозначными числами.
79.	Методика обучения алгебраическому материалу
80.	Гипотенуза прямоугольного треугольника равна 17, а один из катетов равен 15. Найти второй катет треугольника.
81.	Методика изучения нумерации многозначных чисел.
82.	Методическая схема изучения величин.
83.	Поурочные планы по математике (1-4 класс).
84.	Общие вопросы методики ознакомления младших школьников с дробями
85.	Найти площадь квадрата, если его сторона равна 13.
86.	Особенности изучения нумерации целых неотрицательных чисел по концентрикам.
87.	Поурочные планы по математике (1-4 класс).
88.	Сложение и вычитание в пределах двадцати.
89.	Методика ознакомления с долями величины
90.	Найти сторону квадрата, если его площадь равна 676.
91.	Поурочные планы по математике (1-4 класс).
92.	Методика изучения нумерации чисел в пределах 10.
93.	Методика изучения нумерации чисел в пределах 100.
94.	Сравнение дробей
95.	Смежные стороны прямоугольника 2,4 и 8,1. Найдите площадь этого прямоугольника.
96.	Значение изучения нумерации чисел, их связь с вопросами алгебры, геометрии, измерениями величин, решении задач.
97.	Поурочные планы по математике (1-4 класс)
98.	Методика решения простых арифметических задач: а) подготовительная работа к решению простых задач. б) знакомство с простой задачей. в) методика решения составных арифметических задач
99.	Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле
100.	Смежные стороны прямоугольника 2,2 и 8,6. Найдите площадь этого прямоугольника.
101.	Поурочные планы по математике (1-4 класс).
102.	Общая характеристика методики рассмотрения основных величин и их измерения
103.	Общие вопросы обучения арифметическим действиям.
104.	Общая характеристика методики изучения геометрического материала
105.	Одна из сторон прямоугольника равна 16 см, его площадь равна 272. Найдите вторую сторону прямоугольника
106.	Основные цели и задачи изучения нумерации целых неотрицательных чисел .
107.	Последующая работа над решенной задачей.
108.	Поурочные планы по математике (1-4 класс)
109.	Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами
110.	Найдите площадь параллелограмма, если его сторона равна 5,2 см, а высота, проведенная к этой стороне равна 8см.
111.	Поурочные планы по математике (1-4 класс).
112.	Числовые равенства и неравенства.
113.	Сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 20.
114.	Основные положения обучения решению арифметических задач
115.	Смежные стороны параллелограмма равны 20см и 33см, а его острый угол равен 30°. Найдите площадь параллелограмма.
116.	Арифметические действия в пределах 1000.
117.	Поурочные планы по математике (1-4 класс).
118.	Формирование представлений о длине и площади, массе, времени, емкости.

119.	Работа над содержанием задач
120.	Сторона параллелограмма равна 6,6 см, а диагональ, равная 20 см, образует с ней угол в 30°. Найдите площадь параллелограмма.
121.	Пропедевтика обучения математики.
122.	Методика рассмотрения элементов алгебры.
123.	Поурочные планы по математике (1-4 класс)
124.	Проверка решения задач
125.	Выполнить действия: $-2\frac{1}{3} \cdot 1\frac{4}{7} \cdot 1\frac{4}{11} \cdot (-1\frac{4}{15}) \cdot 1\frac{4}{19} + \frac{1}{3}.$
126.	Общая характеристика методики рассмотрения основных величин и их измерения
127.	Поурочные планы по математике (1-4 класс).
128.	Общие вопросы обучения арифметическим действиям.
129.	Последующая работа над решенной задачей
130.	Сравните: $11,638 : 2,3$ и $4\frac{1}{2} \cdot \left[8,6 \cdot \frac{1}{4} - \left(2\frac{61}{90} - 1\frac{1}{12} \right) \right] \cdot \left(\frac{7}{40} \cdot \frac{12}{35} + 1,34 \right).$
131.	Методика изучения нумерации многозначных чисел.
132.	Методическая схема изучения величин.
133.	Поурочные планы по математике (1-4 класс).
134.	Методика решения простых арифметических задач: а) подготовительная работа к решению простых задач. б) знакомство с простой задачей. в) методика решения составных арифметических задач
135.	Вычислите удобным способом 1) $\frac{41, (78) + 34, (13) + 17, (67)}{17, (13) + 41, (67) + 34, (78)};$
136.	Особенности изучения нумерации целых неотрицательных чисел по концентрам.
137.	Поурочные планы по математике (1-4 класс).
138.	Сложение и вычитание в пределах двадцати.
139.	История развития методики преподавания математики
140.	$\frac{\left(2\frac{38}{45} - \frac{1}{15} \right) : 13\frac{8}{9} + 3\frac{3}{65} \cdot 0, (26)}{\left(18\frac{1}{2} - 13,777... \right) \cdot \frac{1}{85}} \cdot 0,5;$

Составитель:

Т.Байназаров