

**ВОПРОСЫ ИК по предмету
«Инклюзивное образование. Госпитальная педагогика».**

1. Содержание и значение инклюзивного образования.
2. Методологические основы инклюзивного образования.
3. Психолого-педагогические условия организации инклюзивного образования.
4. Ученики и разнообразие классов.
5. Универсальный дизайн образования и индивидуальная программа обучения.
6. Индивидуальный образовательный маршрут: принципы формирования, специализированного коллектива.
7. Технологии поддержки обучения детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях.
8. Стратегии инклюзивного образования для детей с различной степенью умственной отсталости, детей с расстройствами аутистического спектра и детей с эмоциональными нарушениями.
9. Проектирование инклюзивной среды в образовательных учреждениях.
10. История предмета и сущность госпитальной педагогика.
11. Особенности детей, находящихся на длительном стационарном лечении.
12. Технология организации обучения детей находящиеся на длительном стационарном лечении.
13. Методологическая основа госпитальной педагогика.
14. Создание образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждениях.
15. Теоретические и методологические основы инклюзивного образования.
16. Стратегии инклюзивного образования для детей с разным уровнем умственной отсталости и условия их реализации.
17. Инклюзивные образовательные стратегии и условия их реализации для детей с сенсорными (слуховыми или зрительными) нарушениями.
18. Инклюзивные образовательные стратегии для детей с расстройствами аутистического спектра и условия их реализации.
19. Инклюзия как мировоззрения и образовательная концепция.
20. Международный опыт развития инклюзивного образования.
21. Начинаем с себя, рекомендации преподавателям.
22. Организация обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.
23. Модель построения индивидуального маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
24. Внедрение инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных учреждениях: проблемы и перспективы.
25. Личность педагога в психолого-педагогической поддержке детей, находящихся на длительном лечении.
26. Особенности создания образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в стационаре.
27. Участие родителей в создании инклюзивной образовательной среды.
28. Характеристика детей находящихся на длительном стационарном лечении
29. Важность психолого-педагогического подхода к больным детям.
30. Характеристика образовательных потребностей детей с генетическими и наследственными заболеваниями.
31. Проблемы и подходы в инклюзивном образовании.
32. Понятие и сущность дифференцированного обучения.
33. Сравнительная характеристика инклюзивного и дифференцированного образования.

Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

35. Концепции инклюзивного образования.

36. Междисциплинарность при изучении инклюзивного образования.

37. Принципы инклюзивного образования.

38. Категория детей с отклонениями в развитии.

39. Трудности в развитии обучении детей.

40. Основные формы учебных трудностей.

41. Особенности реализации технологий работы с детьми с особыми потребностями в образовательных организациях.

42. Технология психолого-педагогической поддержки детей с особыми потребностями в общеобразовательных учреждениях.

43. Описание детей с расстройствами аутистического спектра.

44. Особенности психического развития детей с РАС.

45. Специальные приемы работы педагога с обучающимися с РАС.

46. Эмоциональные нарушения у детей.

47. Определение инклюзивности.

48. Проектирование инклюзивной образовательной среды.

49. Задачи госпитальной педагогики.

50. Принципы госпитальной педагогики.

51. Госпитальная школа в системе образования в зарубежных стран. (Великобритании, США).

52. Распространенные респираторные заболевания у детей.

53. Особенности детей с заболеваниями органов дыхания.

54. Особенности детей с генетическими и наследственными заболеваниями.

55. Организация учебных занятий в специальных группах школьников с патологией дыхательной системы.

56. Заболевания связанные с метаболическими нарушениями и их виды распространенные в детской популяции.

57. Распространенные онкологические заболевания у детей.

58. Особенности обучения детей с онкологическими заболеваниями.

59. Рекомендации и инструкции по организации обучения детей с заболеваниями органов дыхания (туберкулез, бронхиальная астма) и генетическими и наследственными заболеваниями.

60. Рекомендации по организации обучения детей, страдающих заболеваниями, связанными с нарушением обмена веществ в организме.

61. Особенности обучения (мехрли) мактаб, организованных для длительного лечения школьников в медицинских учреждениях.

62. Интеграция детей с особыми образовательными потребностями в образовательную среду.

63. Особенности обучения детей находящихся на длительном лечении в лечебно-профилактических учреждениях.

64. Принципы участия и партнерства родителей в создании образовательной среды находящихся на лечении в медицинских учреждениях.
65. Специфика педагогической деятельности в работе с детьми, находящихся на длительном лечении в медицинских учреждениях.
66. Инклюзивные образовательные стратегии и условия их реализации для детей с сенсорными (слуховыми или зрительными) нарушениями.
67. Инклюзивные образовательные стратегии для детей с расстройствами аутистического спектра и условия их реализации.
68. Инклюзия как мировоззрения и образовательная концепция.
69. Международный опыт развития инклюзивного образования.
70. Начинаем с себя, рекомендации преподавателям.
71. Организация обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.
72. Модель построения индивидуального маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
73. Внедрение инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных учреждениях: проблемы и перспективы.
75. Личность педагога в психолого-педагогической поддержке детей, находящихся на длительном лечении.
76. Особенности создания образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в стационаре.
77. Участие родителей в создании инклюзивной образовательной среды.
78. Характеристика детей находящихся на длительном стационарном лечении
79. Важность психолого-педагогического подхода к больным детям.
80. Характеристика образовательных потребностей детей с генетическими и наследственными заболеваниями.
81. Проблемы и подходы в инклюзивном образовании.
82. Понятие и сущность дифференцированного обучения.
83. Сравнительная характеристика инклюзивного и дифференцированного образования. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
85. Концепции инклюзивного образования.
86. Междисциплинарность при изучении инклюзивного образования.
87. Принципы инклюзивного образования.
88. Категория детей с отклонениями в развитии.
89. Трудности в развитии обучении детей.
90. Основные формы учебных трудностей.
91. Особенности реализации технологий работы с детьми с особыми потребностями в образовательных организациях.
92. Технология психолого-педагогической поддержки детей с особыми потребностями в общеобразовательных учреждениях.
93. Описание детей с расстройствами аутистического спектра.
94. Особенности психического развития детей с РАС.
95. Специальные приемы работы педагога с обучающимися с РАС.
96. Эмоциональные нарушения у детей.
97. Определение инклюзивности.
98. Содержание и значение инклюзивного образования.
99. Методологические основы инклюзивного образования.
100. Психолого-педагогические условия организации инклюзивного образования.

