

1. “Pedagogik diagnostika va korreksiya”ning o‘quv fani sifatida shakllanishi hamda rivojlanishi.
2. Tarbiya diagnostikani tashkil etishning asosiy yo‘nalishlari
3. Tashxis markazlarining bola tarbiyasida tutgan o‘rni va ahamiyati
4. Oilaning tarbiyaviy imkoniyatlarini tashxis etishning maqsad va vazifalari.
5. Bolalar ijodini o‘rganish metodi.
6. “Pedagogik diagnostika” tushunchasining mohiyati.
7. Tarbiya diagnostikasining ilmiy tadqiqot metodlari mazmuni
8. Pedagogik tashxislashda umumiy o'rta ta'lim o'quvchilarining o'ziga xos xususiyatlari
9. Oilaning tarbiyaviy imkoniyatlarini tashxis etish tamoyillari va metodlari.
10. Ta'lim muassasasi hujjatlarini tahlil qilish metodi
11. “Pedagogik diagnostika va korreksiya” o‘quv fanining mazmuni.
12. Tarbiya diagnostikasining ilmiy tadqiqot metodlarini qo‘llanilish shartlari.
13. Neyrolingvistik dasturlashtirish to‘g‘risida umumiy tushunchalar
14. Bolalar xulq-atvoridagi og‘ish turlari.
15. Pedagogik korreksiyaning tashkil etishga qo‘yiladigan talablar.
16. “Pedagogik diagnostika va korreksiya” o‘quv fanining asosiy tushunchalari.
17. Diagnostikada test metodlari.
18. Neyrolingvistik dasturlashtirishning asosiy tamoyillari
19. Hulq-atvoridagi og‘ish sabablari.
20. Pedagogik korreksiyaning maqsadi vazifalari, tamoyillari.
21. Tarbiya diagnostikasining funktsiyalarining mazmun va mohiyati.
22. Diagnostikada test metodlaridan foydalanish tamoyillari va talablari.
23. Maktabgacha yoshdagi bolalarni psixologik-pedagogik jihatdan tekshirish tamoyillari va metodlari.
24. Hulq-atvordagi og‘ishi bo‘lgan bolalar diagnostikasi.
25. Pedagogik korreksiya tushunchasi.
26. Tarbiya diagnostikasining shaxs tarbiyasidagi o‘rni va roli
27. Diagnostikada test metodlaridan foydalanish imkoniyatlari.
28. Maktabgacha yoshdagi bolalarni pedagogik jihatdan tekshirish mazmuni.
29. Pedagogik korreksiya tushunchasi.
30. Oilaning tarbiyaviy imkoniyatlarini tashxis etish tamoyillari va metodlari.
31. Tarbiya diagnostikasi tamoyillari.
32. Monitoring tushunchasi.
33. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini pedagogik tashxislash va korreksiyalash yo‘llari.
34. Pedagogik korreksiyaning maqsadi vazifalari, tamoyillari.
35. “Pedagogik diagnostika va korreksiya” o‘quv fanining mazmuni.
36. Tarbiya diagnostikasining shaxs rivojlanishidagi o‘rni.
37. Tarbiyada monitoringni qo‘llashning afzallik jihatlari
38. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining pedagogik-psixologik xususiyatlari.
39. Pedagogik korreksiyaning tashkil etishga qo‘yiladigan talablar.
40. Tarbiya diagnostikasining ilmiy tadqiqot metodlari mazmuni
41. Tarbiya diagnostikasi fanining rivojlanish bosqichlari.

42. Ijtimoiy-pedagogik tashxis va uning ahamiyati
43. O'smir yoshidagi o'quvchilarini pedagogik tashxislash va korrektsiyalash yo'llari.
44. Ta'lim muassasasi hujjatlarini tahlil qilish metodi.
45. "Pedagogik diagnostika" tushunchasining mohiyati.
46. Tarbiya diagnostikasi tashkil etishning asosiy yo'nalishlari
47. Oila tashxisi. Oila bilan olib boriladigan ijtimoiy - pedagogik faoliyat
48. O'smir yoshidagi o'quvchilarining pedagogik-psixologik xususiyatlari.
49. Bolalar ijodini o'rganish metodi.
50. "Pedagogik diagnostika va korrektsiya"ning o'quv fani sifatida shakllanishi hamda rivojlanishi.
51. Tarbiya diagnostikasining ilmiy tadqiqot metodlari mazmuni
52. Tashxis markazlarining bola tarbiyasida tutgan o'rni va ahamiyati
53. Oilaning tarbiyaviy imkoniyatlarini tashxis etishning maqsad va vazifalari.
54. Neyrolingvistik dasturlashtirishning asosiy tamoyillari
55. Diagnostikada test metodlari.
56. Tarbiya diagnostikasining ilmiy tadqiqot metodlarini qo'llanilish shartlari.
57. Pedagogik tashxislashda umumiy o'rta ta'lim o'quvchilarining o'ziga xos xususiyatlari
58. Oilaning tarbiyaviy imkoniyatlarini tashxis etish tamoyillari va metodlari.
59. Pedagogik korrektsiya tushunchasi.
60. Tarbiya diagnostikasining funktsiyalarining mazmun va mohiyati.
61. Diagnostikada test metodlari.
62. Neyrolingvistik dasturlashtirish to'g'risida umumiy tushunchalar
63. Bolalar xulq-atvoridagi og'ish turlari.
64. Maktabgacha yoshdagi bolalarni psixologik-pedagogik jihatdan tekshirish tamoyillari va metodlari.
65. Tarbiya diagnostikasining shaxs tarbiyasidagi o'rni va roli
66. Diagnostikada test metodlaridan foydalanish tamoyillari va talablari.
67. Neyrolingvistik dasturlashtirishning asosiy tamoyillari
68. Xulq-atvoridagi og'ish sabablari.
69. Bolalar ijodini o'rganish metodi.
70. "Pedagogik diagnostika va korrektsiya" o'quv fanining asosiy tushunchalari.
71. Diagnostikada test metodlaridan foydalanish imkoniyatlari.
72. Maktabgacha yoshdagi bolalarni psixologik-pedagogik jihatdan tekshirish tamoyillari va metodlari.
73. Xulq-atvordagi og'ishi bo'lgan bolalar diagnostikasi.
74. Ta'lim muassasasi hujjatlarini tahlil qilish metodi.
75. Tarbiya diagnostikasining funktsiyalarining mazmun va mohiyati.
76. Monitoring tushunchasi.
77. Maktabgacha yoshdagi bolalarni pedagogik jihatdan tekshirish mazmuni.
78. Pedagogik korrektsiya tushunchasi.
79. Oilaning tarbiyaviy imkoniyatlarini tashxis etishning maqsad va vazifalari.
80. Tarbiya diagnostikasining shaxs tarbiyasidagi o'rni va roli
81. Tarbiyada monitoringni qo'llashning afzallik jihatlari

82. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini pedagogik tashxislash va korreksiyalash yo'llari.
83. Pedagogik korreksiyaning maqsadi vazifalari, tamoyillari.
84. Oilaning tarbiyaviy imkoniyatlarini tashxis etish tamoyillari va metodlari
85. Tarbiya diagnostikasi tamoyillari.
86. Ijtimoiy-pedagogik tashxis va uning ahamiyati
87. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining pedagogik-psixologik xususiyatlari.
88. Pedagogik korreksiyaning tashkil etishga qo'yiladigan talablar.
89. Neyrolingvistik dasturlashtirishning asosiy tamoyillari
90. Tarbiya diagnostikasining shaxs rivojlanishidagi o'rni.
91. Oila tashxisi. Oila bilan olib boriladigan ijtimoiy - pedagogik faoliyat
92. O'smir yoshidagi o'quvchilarini pedagogik tashxislash va korreksiyalash yo'llari.
93. Ta'lim muassasasi hujjatlarini tahlil qilish metodi.
94. Maktabgacha yoshdagi bolalarni pedagogik jihatdan tekshirish mazmuni.
95. Tarbiya diagnostikasi fanining rivojlanish bosqichlari.
96. Tashxis markazlarining bola tarbiyasida tutgan o'rni va ahamiyati
97. O'smir yoshidagi o'quvchilarining pedagogik-psixologik xususiyatlari.
98. Bolalar ijodini o'rganish metodi.
99. Neyrolingvistik dasturlashtirishning asosiy tamoyillari
100. Tarbiya diagnostikasi tashkil etishning asosiy yo'nalishlari
101. Pedagogik tashxislashda umumiy o'rta ta'lim o'quvchilarining o'ziga xos xususiyatlari
102. Oilaning tarbiyaviy imkoniyatlarini tashxis etishning maqsad va vazifalari.
103. Bolalar xulq-atvoridagi og'ish turlari
104. Tarbiya diagnostikasining ilmiy tadqiqot metodlari mazmuni
105. Tarbiya diagnostikasining funktsiyalarining mazmun va mohiyati.
106. Neyrolingvistik dasturlashtirish to'g'risida umumiy tushunchalar
107. Oilaning tarbiyaviy imkoniyatlarini tashxis etish tamoyillari va metodlari.
108. Maktabgacha yoshdagi bolalarni pedagogik jihatdan tekshirish mazmuni.
109. Monitoring tushunchasi.
110. Tarbiya diagnostikasining ilmiy tadqiqot metodlarini qo'llanilish shartlari.
111. Neyrolingvistik dasturlashtirishning asosiy tamoyillari
112. Bolalar xulq-atvoridagi og'ish turlari.
113. Maktabgacha yoshdagi bolalarni psixologik-pedagogik jihatdan tekshirish tamoyillari va metodlari.
114. Diagnostikada test metodlari.

115. Tarbiya diagnostikasi fanining rivojlanish bosqichlari.
116. Maktabgacha yoshdagi bolalarni psixologik-pedagogik jihatdan tekshirish tamoyillari va metodlari.
117. Hulq-atvoridagi og'ish sabablari.
118. Ta'lim muassasasi hujjatlarini tahlil qilish metodi.
119. Diagnostikada test metodlaridan foydalanish tamoyillari va talablari.
120. "Pedagogik diagnostika va korreksiya"ning o'quv fani sifatida shakllanishi hamda rivojlanishi.
121. Maktabgacha yoshdagi bolalarni pedagogik jihatdan tekshirish mazmuni.
122. Hulq-atvordagi og'ishi bo'lgan bolalar diagnostikasi.
123. Diagnostikada test metodlaridan foydalanish imkoniyatlari.
124. Monitoring tushunchasi.
125. Tarbiya diagnostikasi tamoyillari.