

1. "Pedagogikalıq diagnostika hám korrekciya"nın oqıw pání sipatında qáıiplesiwi hám rawajlanıwı.
2. Tárbıya diagnostikasın shólkemlestiriwdiń tiykarǵı baǵdarları.
3. Diagnóz oraylarınıń bala tárbıyasında tutqan orni hám áhmiyeti.
4. Shańaraqtıń tárbıyalıq imkaniyatların diagnostikalawdıń maqset hám wazıypaları.
5. Balalar dóretiwshiligin úyreniw metodi.
6. "Pedagogikalıq diagnostika" túsiniǵiniń mazmunı.
7. Tárbıya diagnostikasınıń ilimiy izertlew metodları mazmunı.
8. Pedagogikalıq diagnostikada ulıwma orta bilim beriw oqıwshılarınıń ózine tán ózgeshelikleri.
9. Shańaraqtıń tárbıyalıq imkaniyatların diagnostikalaw principleri hám metodları.
10. Bilimlendiriw mákemesi hújjetlerin analizlew metodi.
11. "Pedagogikalıq diagnostika hám korrekciya" oqıw pániniń mazmunı.
12. Tárbıya diagnostikasınıń ilimiy izertlew metodların qollanıw shártleri.
13. Neyrolingvistikalıq programmalastırıw haqqında ulıwma túsinikler.
14. Balalar minez-qulqındaǵı awısıw túrleri.
15. Pedagogikalıq korrekciyanı shólkemlestiriwge qoyılatuǵın talaplar.
16. "Pedagogikalıq diagnostika hám korrekciya" oqıw pániniń tiykarǵı túsiniikleri.
17. Diagnostikada test metodları.
18. Neyrolingvistikalıq programmalastırıwdıń tiykarǵı principleri.
19. Minez-qulqındaǵı awısıw sebepleri.
20. Pedagogikalıq korrekciyanıń maqseti, wazıypaları, principleri.
21. Tárbıya diagnostikası funkciyalarınıń mazmun hám áhmiyeti.
22. Diagnostikada test metodlarınan paydalanıw principleri hám talapları.
23. Mektepke shekemgi jastaǵı balalardı psixologiyalıq-pedagogikalıq jaqtan tekseriw principleri hám metodları.
24. Mınasıqtaǵı awısıwları bolǵan balalar diagnostikası.

25. Pedagogikalıq korrekciya túsini.
26. Tárbıya diagnostikasının shaxs tárbıyasındaǵı orni hám roli.
27. Diagnostikada test metodlarınan paydalanıw imkaniyatları.
28. Mektepke shekemgi jastaǵı balalardı pedagogikalıq jaqtan tekseriwdiń mazmunı.
29. Pedagogikalıq korrekciya túsini.
30. Shańaraqtıń tárbıyalıq imkaniyatlardı diagnostikalaw principleri hám metodları.
31. Tárbıya diagnostikası principleri.
32. Monitoring túsini.
33. Baslawısh klass oqıwshıların pedagogikalıq diagnozlaw hám korrekciyalaw.
34. Pedagogikalıq korrekciyanıń maqseti, wazıypaları, principleri.
35. "Pedagogikalıq diagnostika hám korrekciya" oqıw pániniń mazmunı.
36. Tárbıya diagnostikasınıń shaxs rawajlanıwındaǵı orni.
37. Tárbıyada monitoringti qollanıwdıń abzallıq tárepleri.
38. Baslawısh klass oqıwshılarınıń pedagogikalıq-psixologiyalıq ózgeshelikleri.
39. Pedagogikalıq korrekciyanı shólkemlestiriwge qoyılatuǵın talaplar.
40. Tárbıya diagnostikasınıń ilimiy izertlew metodları mazmunı.
41. Tárbıya diagnostikası pániniń rawajlanıw basqıshları.
42. Social-pedagogikalıq diagnoz hám onıń áhmiyeti.
43. Óspirim jastaǵı oqıwshıların pedagogikalıq diagnozlaw hám korrekciyalaw jolları.
44. Bilimlendiriw mákemesi hújjetlerin analizlew metodi.
45. "Pedagogikalıq diagnostika" túsiniğiniń mazmunı.
46. Tárbıya diagnostikasın shólkemlestiriwdiń tiykarǵı baǵdarları.
47. Shańaraq diagnostikası. Shańaraq penen alıp barılatuǵın sociallıq-pedagogikalıq jumıs
48. Óspirim jasındaǵı oqıwshılardıń pedagogikalıq-psixologiyalıq ózgeshelikleri.
49. Balalar dóretiwshiligin úyreniw metodi.
50. "Pedagogikalıq diagnostika hám korrekciya"nıń oqıw páni sipatında qalıplesiwi hám rawajlanıwı.

51. Tárbíya diagnostikasınıń ilimiy izertlew metodları mazmunı.
52. Diagnostoz oraylarınıń bala tárbiyasında tutqan orni hám áhmiyeti.
53. Shańaraqtıń tárbiyalıq imkaniyatların diagnostikalawdıń maqset hám wazıypaları.
54. Neyrolingvistikalıq programmalastırıwdıń tiykarǵı principleri.
55. Diagnostikada test metodları.
56. Tárbíya diagnostikasınıń ilimiy izertlew metodların qollanıw shártleri.
57. Pedagogikalıq diagnostlawda ulıwma orta bilim beriw oqıwshısı.
58. Shańaraqtıń tárbiyalıq imkaniyatların diagnostikalaw principleri hám metodları.
59. Pedagogikalıq korrekciya túsiniǵı.
60. Tárbíya diagnostika funkciyalarınıń mazmunı hám áhmiyeti.
61. Diagnostikada test metodları.
62. Neyrolingvistikalıq programmalastırıw haqqında ulıwma túsinikler.
63. Balalar minez-qulqındaǵı awısıw túrleri.
64. Mektepke shekemgi jastaǵı balalardı psixologiyalıq-pedagogikalıq jaqtan tekseriw principleri hám metodları.
65. Tárbíya diagnostikasının shaxs tárbiyasındaǵı orni hám roli.
66. Diagnostikada test metodlarınan paydalanıw principleri hám talapları.
67. Neyrolingvistikalıq programmalastırıwdıń tiykarǵı principleri.
68. Minez-qulqındaǵı awısıw sebepleri.
69. Balalar dóretiwshiligin úyreniw metodi.
70. "Pedagogikalıq diagnostika hám korrekciya" oqıw pániniń tiykarǵı túsiniikleri.
71. Diagnostikada test metodlarınan paydalanıw imkaniyatları.
72. Mektepke shekemgi jastaǵı balalardı psixologiyalıq-pedagogikalıq jaqtan tekseriw principleri hám metodları.
73. Mınasıqtaǵı awısıwları bolǵan balalar diagnostika.
74. Bilimlendiriw mákemesi hújjetlerin analizlew metodi.
75. Tárbíya diagnostika funkciyalarınıń mazmunı hám áhmiyeti.

76. Monitoring túsini.
77. Mektepke shekemgi jastağı balalardı pedagogikalıq jaqtan tekseriwdiń mazmunı.
78. Pedagogikalıq korrekciya túsini.
79. Shańaraqtıń tárbialıq imkaniyatların diagnostikalawdıń maqset hám wazıypaları.
80. Tárbıya diagnostikasınıń shaxs tárbıyasındağı orni hám roli.
81. Tárbıyada monitoringti qollanıwdıń abzallıq tárepleri.
82. Baslawısh klass oqıwshıların pedagogikalıq diagnozlaw hám korrekciyalaw jolları.
83. Pedagogikalıq korrekciyanıń maqseti, wazıypaları, principleri.
84. Shańaraqtıń tárbialıq imkaniyatların diagnostikalaw principleri hám metodları.
85. Tárbıya diagnostikası principleri.
86. Social-pedagogikalıq diagnoz hám onıń áhmiyeti.
87. Baslawısh klass oqıwshılarınıń pedagogikalıq-psixologiyalıq ózgeshelikleri.
88. Pedagogikalıq korrekciyanı shólkemlestiriwge qoyılatuǵın talaplar.
89. Neyrolingvistikalıq programmalastırıwdıń tiykarǵı principleri.
90. Tárbıya diagnostikasınıń shaxs rawajlanıwındağı orni.
91. Shańaraq diagnostikası. Shańaraq penen alıp barılatuǵın sociallıq-pedagogikalıq jumıs
92. Óspirim jastağı oqıwshıların pedagogikalıq diagnozlaw hám korrekciyalaw jolları.
93. Bilimlendiriw mákemesi hújjetlerin analizlew metodi.
94. Mektepke shekemgi jastağı balalardı pedagogikalıq jaqtan tekseriwdiń mazmunı.
95. Tárbıya diagnostikası pániniń rawajlanıw basqıshları.
96. Diagnoz oraylarınıń bala tárbıyasında tutqan orni hám áhmiyeti.
97. Óspirim jasındağı oqıwshılardıń pedagogikalıq-psixologiyalıq ózgeshelikleri.
98. Balalar dóretiushiligin úyreniw metodi.
99. Neyrolingvistikalıq programmalastırıwdıń tiykarǵı principleri.
100. Tárbıya diagnostikasın shólkemlestiriwdiń tiykarǵı baǵdarları.
101. Pedagogikalıq diagnostikada uliwma orta bilim beriw oqıwshılarınıń ózine tán ózgeshelikleri.

102. Shańaraqtıń tárbialıq imkaniyatların diagnostikalawdıń maqset hám wazıypaları.
103. Balalar minez-qulqındaǵı awısıw túrleri.
104. Tárbıya diagnostikasınıń ilimiy izertlew metodları mazmunı.
105. Tárbıya diagnostikası funkciyalarınıń mazmunı hám áhmiyeti.
106. Neyrolingvistikalıq programmalastırıw haqqında ulıwma túsinikler.
107. Shańaraqtıń tárbialıq imkaniyatların diagnostikalaw principleri hám metodları.
108. Mektepke shekemgi jastaǵı balalardı pedagogikalıq jaqtan tekseriwdiń mazmunı.