

1. Формирование и развитие "Педагогической диагностики и коррекции" как учебной дисциплины.
2. Основные направления организации диагностики воспитания
3. Роль и значение диагностических центров в воспитании детей
4. Цели и задачи диагностики воспитательных возможностей семьи.
5. Метод изучения детского творчества.
6. Сущность понятия "педагогическая диагностика."
7. Содержание методов научного исследования диагностики воспитания
8. Особенности учащихся общеобразовательных школ в педагогической диагностике
9. Принципы и методы диагностики воспитательных возможностей семьи.
10. Метод анализа документов образовательного учреждения
11. Содержание учебной дисциплины "Педагогическая диагностика и коррекция."
12. Условия применения методов научного исследования в диагностике воспитания.
13. Общие понятия о нейролингвистическом программировании
14. Виды отклонений в поведении детей.
15. Требования к организации педагогической коррекции.
16. Основные понятия учебной дисциплины "Педагогическая диагностика и коррекция."
17. Тестовые методы в диагностике.
18. Основные принципы нейролингвистического программирования
19. Причины отклонений в поведении.
20. Цели, задачи и принципы педагогической коррекции.
21. Содержание и сущность функций диагностики воспитания.
22. Принципы и требования к использованию тестовых методов в диагностике.
23. Принципы и методы психолого-педагогического обследования дошкольников.
24. Диагностика детей с отклонениями в поведении.
25. Понятие педагогической коррекции.
26. Место и роль диагностики воспитания в воспитании личности

27. Возможности использования тестовых методов в диагностике.
28. Содержание педагогического обследования детей дошкольного возраста.
29. Понятие педагогической коррекции.
30. Принцип диагностики воспитательных возможностей семьи
31. Принципы диагностики воспитания.
32. Понятие мониторинга.
33. Пути педагогической диагностики и коррекции учащихся начальных классов.
34. Цели, задачи и принципы педагогической коррекции.
35. Содержание дисциплины "Педагогическая диагностика и коррекция."
36. Роль диагностики воспитания в развитии личности.
37. Преимущества применения мониторинга в воспитании
38. Педагогико-психологические особенности учащихся начальных классов.
39. Требования к организации педагогической коррекции.
40. Содержание методов научного исследования диагностики воспитания
41. Этапы развития диагностики воспитания.
42. Социально-педагогическая диагностика и ее значение
43. Методы педагогической диагностики и коррекции учащихся подросткового возраста.
44. Метод анализа документов образовательного учреждения.
45. Сущность понятия "педагогическая диагностика."
46. Основные направления организации диагностики воспитания
47. Диагностика семьи. Социально-педагогическая деятельность с семьей
48. Педагогические и психологические особенности учащихся подросткового возраста.
49. Метод изучения детского творчества.
50. Формирование и развитие "Педагогической диагностики и коррекции" как учебной дисциплины.
51. Содержание методов научного исследования диагностики воспитания
52. Роль и значение диагностических центров в воспитании детей

53. Цели и задачи диагностики воспитательных возможностей семьи.
54. Основные принципы нейролингвистического программирования
55. Тестовые методы в диагностике.
56. Условия применения методов научного исследования в диагностике воспитания.
57. Особенности учащихся общего среднего образования в педагогической диагностике
58. Принципы и методы диагностики воспитательных возможностей семьи.
59. Понятие педагогической коррекции.
60. Содержание и сущность функций диагностики воспитания.
61. Тестовые методы в диагностике.
62. Общие понятия о нейролингвистическом программировании
63. Виды отклонений в поведении детей.
64. Принципы и методы психолого-педагогического обследования дошкольников.
65. Роль и место диагностики воспитания в воспитании личности
66. Принципы и требования к использованию тестовых методов в диагностике.
67. Основные принципы нейролингвистического программирования
68. Причины отклонений в поведении.
69. Метод изучения детского творчества.
70. Основные понятия учебной дисциплины "Педагогическая диагностика и коррекция."
71. Возможности использования тестовых методов в диагностике.
72. Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста
73. Диагностика детей с отклонениями в поведении.
74. Метод анализа документов образовательного учреждения.
75. Содержание и сущность функций диагностики воспитания.
76. Понятие мониторинга.
77. Содержание педагогического обследования детей дошкольного возраста.
78. Понятие педагогической коррекции.

79. Цели и задачи диагностики воспитательных возможностей семьи.
80. Место и роль диагностики воспитания в воспитании личности
81. Преимущества применения мониторинга в воспитании
82. Пути педагогической диагностики и коррекции учащихся начальных классов.
83. Цели, задачи и принципы педагогической коррекции.
84. Принципы и методы диагностики воспитательных возможностей семьи
85. Принципы диагностики воспитания.
86. Социально-педагогическая диагностика и ее значение
87. Педагогико-психологические особенности учащихся начальных классов.
88. Требования к организации педагогической коррекции.
89. Основные принципы нейролингвистического программирования
90. Роль диагностики воспитания в развитии личности.
91. Диагностика семьи. Социально-педагогическая деятельность с семьей
92. Пути педагогической диагностики и коррекции учащихся подросткового возраста.
93. Метод анализа документов образовательного учреждения.
94. Содержание педагогического обследования детей дошкольного возраста.
95. Этапы развития диагностики воспитания.
96. Роль и значение диагностических центров в воспитании детей
97. Педагогические и психологические особенности учащихся подросткового возраста.
98. Метод изучения детского творчества.
99. Основные принципы нейролингвистического программирования
100. Основные направления организации диагностики воспитания
101. Особенности учащихся общего среднего образования в педагогической диагностике
102. Цели и задачи диагностики воспитательных возможностей семьи.
103. Виды отклонений в поведении детей
104. Содержание методов научного исследования диагностики воспитания

105. Содержание и сущность функций диагностики воспитания.
106. Общие понятия о нейролингвистическом программировании
107. Принципы и методы диагностики воспитательных возможностей семьи.
108. Содержание педагогического обследования детей дошкольного возраста.
109. Понятие мониторинга.
110. Условия применения методов научного исследования в диагностике воспитания.