



МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И ИННОВАЦИЙ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

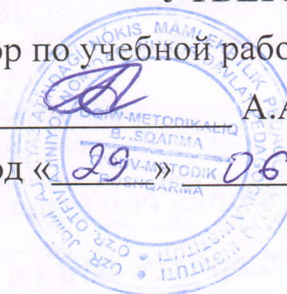
НУКУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ ИМЕНИ АЖИНИЯЗА

“УТВЕРЖДАЮ”

Проректор по учебной работе и.о.

А. Абдиев

2024- год « 29 » « 06 »



СИЛЛАБУС
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

“СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ”

Дневное обучения

3 курс

Область знания:	100000-гуманитарная сфера
Область образования:	110000-педагогика
Направление бакалавриата:	60110800- химия

НУКУС – 2024

Модуль/предметная программа

Факультет естественных наук

60110800 — Химия

Предмет / модуль:	Современные технологии в преподавании химии
Предмет / тип модуля:	Обязательный предмет
Предмет / код модуля:	КО'ЗТ 304
Год:	2024-2025
Семестр:	V
Форма обучения:	Дневное
Форма занятий и часы, отведенные на семестр:	120
Лекция	30
Практический	
Семинар	30
Самостоятельное образование	60
Кредитные количество:	4
Форма оценки:	Тест и экзамен
Язык курса:	рус

Цель модуля (предмета) (ЦМ/П)	
ЦМ/П1	<p>Целью изучения предмета- научить студентов использовать современные образовательные технологии в процессе обучения, подготовить их к участию в целевых инновационных проектах по созданию и освоению новых педагогических технологий, использовать педагогические технологии при обучении школьников химии. совершенствовать методические знания и умения, необходимые для использования, учить студентов анализировать собственную готовность к педагогической работе, развивать аналитически-квалификационные, творческие и мыслительные способности, содержание, формы и средства химического образования, приобретение научно-методических навыков, связанных с приобретением эффективных методов решения в проектировании, подготовка к обучению на основе комплексных методов обучения (метод планирования, метод мозговой штурм, метод веннадиаграмма).</p> <p>Задача предмета - является повышение профессионального мастерства будущих учителей химии, расширение их педагогического сознания, совершенствование методических знаний и умений, необходимых для использования современных педагогических технологий в преподавании химии; Он состоит из обучения делать выводы на основе ознакомления с содержанием химического образования, структуры планирования (структуры) учебных процессов, возможностей совершенствования содержания химического образования на основе современных подходов.</p>

Первоначальные знания, необходимые для изучения предмета	
1	<ul style="list-style-type: none"> - необходимо научить студентов комплексу профессиональных умений, обеспечивающих обучение в вузах, методиками использования современных образовательных (обучающих и контролирующих) техник и технологий; - техникой и методикой химического эксперимента; - навыками руководства процессом обучения учащихся; - методиками обучения решению задач, предусмотренных школьной программой.

Результаты обучения (РО)	
РО1	знания и навыки, необходимые для применения современных подходов и инноваций в преподавании химии
РО 2	основы инновационной деятельности в сфере образования
РО 3	быть в курсе современных подходов и инновационных технологий, используемых в преподавании химии, а также в научных исследованиях
РО 4	знание современных требований к преподаванию химии
РО5	применение современных инновационных педагогических технологий на уроках химии
РО6	иметь навыки организации занятий исходя из современных требований к занятиям по химии
РО7	использование современных подходов и инноваций в профессиональной деятельности
РО8	быть в курсе достижений химии, исследований по применению науки в технике и производстве
РО9	иметь навыки работы с источниками информации
РО10	знания и навыки необходимые для написания самостоятельных, курсовых, дипломных работ

Содержание предмета/ модуля	
Вид занятия: Лекция (Л)	
Л1	Введение. Цели и задачи современных образовательных технологий.

	Общая характеристика современных образовательных технологий. Их виды. В короткий срок необходимо передать студентам специальные теоретические знания, использовать их навыки и научный опыт в целях трудоустройства, а также контролировать деятельность студентов, оценивать уровень знаний, умений и навыков, приобретенный ими научный опыт, позволяющий уточнить, что это относительно новый подход к образовательному процессу.
Л2	Структура образовательного процесса. Образовательная модель и технология. Актуальные проблемы повышения эффективности образовательного процесса. Пути повышения эффективности преподавания химии. Педагогическая деятельность учителя химии.
Л3	Современные педагогические технологии в преподавании химии. Место и роль современных методов обучения, инновационных технологий в подготовке будущих учителей химии. Пути внесения инноваций и изменений в деятельность учителей и учащихся, полноценного использования интерактивных методов в ее реализации.
Л4	Требования к современным классам. Нетрадиционные занятия, их педагогические возможности. Дидактические требования к современным классам. Способы организации уроков химии и эффективное использование современных образовательных технологий в ходе урока. Требования к современному учителю химии.
Л5	Методы организации и управления познавательной деятельностью учащихся при обучении химии. Превращение учащихся в субъекты полноценного процесса обучения. Этапы целевого планирования, реализации цели, анализа и оценки выводов.
Л6	Проектирование инновационной деятельности учителя химии. Проектирование особенностей инновационной деятельности учителя химии в процессе обучения. Гармонизация педагогической деятельности учителей и учебной деятельности студентов в инновационной деятельности.
Л7	Игровые технологии в преподавании химии. Использование игровых уроков и функций игровой деятельности в обучении химии. Дидактические требования к игровым технологиям. Совместимость учащихся с учебной деятельностью и игровой деятельностью.
Л8	Виды дидактических уроков в преподавании химии. Гармонизация познавательной и творческой деятельности учащихся на уроках химии. Этапы организации игровой деятельности. Дифференциация типов дидактических ежемесячных уроков, используемых при обучении химии.
Л9	Проблемное преподавание химии. Проблемный подход. Определение способов проектирования проблемных уроков в образовательном процессе. Этапы создания и решения проблемных запросов. Проблемы преподавания курса химии на основе проблемного подхода.
Л10	Особенности использования проблемной образовательной технологии в обучении химии. Отличительные особенности проблемной образовательной технологии. Требования к проблемному методу. Способы использования проблемных уроков в обучении химии.
Л11	Интерактивные технологии. Технология критического мышления Особенности интерактивных технологий, позволяющие активизировать познавательную деятельность учащихся и повысить эффективность обучения. Технология критического мышления, позволяющая активизировать познавательную деятельность учащихся и повысить качество образования.
Л12	Преподавание курса химии в интегрированной форме Тесная связь курса химии с другими предметами. Освещение вопросов интеграции биологии, математики, физики и других наук в преподавании химии.
Л13	Использование модульных уроков в преподавании химии. Виды модульных программ и их особенности. Использование модульных уроков в обучении химии. Показать пути эффективной организации самостоятельной учебной деятельности учащихся. Покажите способы планирования модульных уроков по преподаванию химии.

Л14	Особенности преподавания химии на основе кейс-метода Проблемы и возможности использования кейс-метода на уроках химии. Вопросы создания кейс-анкеты. Использование кейс-метода на уроках химии.
Л15	Информационные технологии в обучении химии, их виды. Значение информационных технологий в процессе обучения в короткие сроки в быстром усвоении информации. Дидактические требования к информационным технологиям.
Итого за V семестр: 30 часов	
Итого: 30 часов	

Вид занятия: Семинарские занятия (С)	
С1	Планирование организации процесса обучения химии
С2	Особенности инновационных педагогических технологий
С3	Виды педагогических технологий
С4	Использование инновационных педагогических технологий в обучении химии
С5	Основные принципы развивающего обучения
С6	Игровые технологии в обучении химии
С7	Использование творческой игры, игровой деятельности предпринимателей при обучении химии
С8	Особенности использования технологии проблемного обучения
С9	Преподавание химии в сбалансированной группе
С10	Особенности технологии критического мышления
С11	Комплексное преподавание курса химии
С12	Создание модульных программ
С13	Использование кейс-метода в обучении химии
С14	Использование компьютерных технологий в преподавании химии.
С15	Использование средств управляющего компьютера при обучении химии.
Всего 30 часов	

Самостоятельное обучение (СО)	
1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, выполнение домашних заданий.(10 часов)
2	Учебники и учебные пособия (если они предусмотрены) сгруппированы по главам и темам. Уменьшает и исчерпывает открытые части распределительных материалов. Познакомьтесь с автоматизированными системами обучения и контроля. Работы по главам и темам науки(10 часов)
3	При проведении теоретических и практических занятий по химии осуществляется ориентация учащихся на творческий процесс, их анализ, обучение самостоятельной работе, выполнению упражнений. Изучение новых приемов, инструментов, процессов и технологий, связанных с выполнением масштабных научно-исследовательских работ, в ходе тренировок, тренировок и лабораторных съемок. Углубленное изучение соответствующих глав и тем, связанных с выполнением научно-исследовательской работы студентов. (10 часов)
4	Студенты слушают лекции профессоров и изучают соответствующие материалы во время аудиторных занятий. Вне аудитории студент готовится, абстрагируется от литературы(10 часов)
5	Подготовка методических указаний по тематике (10 часов)
6	Темы организованы в соответствии с учебниками или учебными пособиями (10 часов)
Темы самостоятельных работ	
1	Планирование организации процесса обучения химии
2	Использование педагогических технологий при преподавании темы кислородсодержащие органические соединения.
3	Планирование уроков и внеклассной деятельности
4	Происхождение, классификация падежного метода
5	Использование информационных технологий в преподавании углеводов

6	Использование информационных технологий в преподавании предмета «Белки»
7	Использование информационных технологий в преподавании углеводов
8	Технология дистанционного обучения
9	Методика проведения тестового контроля на компьютере
10	Классификация и система химических знаний, их значение.
11	Современные проблемы и инновационное развитие органической химии
12	Преподавание химии на основе проблемного метода.
13	Использование информационных технологий в преподавании предмета «Металлы».
14	Использование педагогических технологий при обучении предмету «Соединения».
15	Использование педагогических технологий при преподавании предмета «Кислоты»
16	Использование педагогических технологий в преподавании предмета «соли».
17	Использование педагогических технологий при обучении электропиляции
18	Междисциплинарные связи в преподавании химии
19	Виды учебных пособий в преподавании химии
20	Принцип сотрудничества в преподавании химии
21	Современные образовательные средства в преподавании химии
22	Информационные технологии в преподавании химии. Важность образовательного контента и технологий
23	Кейс-стади как современная образовательная технология
24	Значение педагогических технологий в процессе обучения
25	Виды игровых технологий
26	Характеристики умных технологий в преподавании химии
27	Использование технологии проблемного обучения в преподавании химии
28	Интерактивные технологии в преподавании химии
29	Использование технологии кооперативного обучения в преподавании химии
30	Характеристики стандартизированного обучения
31	Характеристики интегрированного обучения
32	Педагогическая система и педагогическая технология
33	Образовательная модель и технологии
34	Виды педагогических технологий
35	Методические требования к технологии критического мышления в преподавании химии
36	Комплексное преподавание курса химии

Основная литература

1	Mirkomilov SH.M., Omonov X., Raxmarullayev N.G. Kimyo o'qitish metodikasi. T.: "Moliya iqtisod". 2013
2	M.Nishonov, SH.Mamajonov, V.Xujaev. Kimyo o'qitish metodikasi. T-2002
3	Lutfullayev U. Anorganik kimyodan amaliy mashg'ulotlari. T.: 2006

Дополнительная литература:

4	Mirziyoev SH.M. Tanqidiy taxlil qat'iy tartib intizom va shaxsiy javobgarlik har bir rahbar faoliyatini kundalik qoidasi bo'lishi kerak O'zbekiston Respublikasi Vazirlar maxkamasining 2016 yil yakunlari va 2017 yil istiqbollari bag'ishlangan majlisidagi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining nutqi //Halq so'zi gazetasi 2017 yil 16 yanvar №11.
5	Mirziyov SH.M. Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. "O'zbekiston" 2016
6	Mirziyov SH.M. Buyuk kelajagimizni mard va oliyjanob halqimiz bilan birga qo'ramiz. "O'zbekiston" 2017
7	O'zbekiston Prezidenti SHavkat Mirziyoev 2017 —2021 yillarda O'zbekistonni rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha harakat strategiya si. 7 yanvar 2017 yil.
8	L.V.Golish «Talimning faol usullari: mazmuni, tanlash, amalga oshirish». T.: Orta

	mahsus kasb-hunar talimi markazi, 2001.
9	T.S.Nazarova, A.A.Grabetskiy, V.N.Lavrova. Maktabda kimyodan tajriba o'tkazish. T.: O'qituvchi. 1992 y
Internet saytlari	
10	www.tdpu.uz
11	www.pedagog.uz
12	www.Ziyonet.uz
13	www.edu.uz
14	tdpu-INTRANET.ped
15	www.plant protection.com.
16	www.chemistry.ru

Предлагается на основе критериев контроля успеваемости студента по предмету.

А) Для того, чтобы получить 5 оценок, студенту необходимо ответить на вопросы уровня знаний:

- полностью понять значение и содержание науки;
- при анализе предметов науки, сохраняя научность и логичность и не допуская научных ошибок;
- иметь четкое представление о теоретической и практической значимости изучаемого материала;
- уметь продемонстрировать способность свободно мыслить в области науки;
- может четко и кратко отвечать на вопросы;
- если синопсис тщательно подготовлен;
- если самостоятельно порученные задания выполнены полностью и точно;
- если законы и другие нормативные правовые документы, связанные с наукой, полностью нарушены;
- если он опубликовал научную статью на темы, связанные с наукой;
- способен объяснить исторические процессы;

В) Для того, чтобы получить 4 оценок, студенту необходимо ответить на вопросы уровня знаний:

- полностью понять значение и содержание науки;
- при анализе предметов науки, сохраняя научность и логичность и не допуская научных ошибок;
- иметь четкое представление о теоретической и практической значимости изучаемого материала;
- уметь продемонстрировать способность свободно мыслить в области науки;
- может четко и кратко отвечать на вопросы;
- если синопсис тщательно подготовлен;
- если самостоятельно порученные задания выполнены полностью и точно;
- если законы и другие нормативные правовые документы, связанные с наукой, полностью нарушены;

С) Для того, чтобы получить 3 оценок, студенту необходимо ответить на вопросы уровня знаний:

- полностью понять значение и содержание науки;
- при анализе предметов науки, сохраняя научность и логичность и не допуская научных ошибок;

- иметь четкое представление о теоретической и практической значимости изучаемого материала;
- уметь продемонстрировать способность свободно мыслить в области науки;
- может четко и кратко отвечать на вопросы;

Д) В следующих случаях уровень знаний обучающегося может быть оценен 2 неудовлетворительными оценками:

- если он не готовился к занятиям по естествознанию;
- не имеет никакого представления о научной подготовке;
- если замечено, что он скопировал упражнения по науке у других;
- в упражнениях по естествознанию допускаются ошибки и ошибки;
- не способен отвечать на вопросы, связанные с наукой;
- не обладает научными знаниями.

Автор программы:	Э.Абдисаттарова – кафедра «Методика преподавания химии» старший преподаватель (PhD)
E-mail:	
Организация:	НГПИ им. Ажинияза, кафедра «Методика преподавания химии»
Оппоненты	Жумабаев Б.А. – доцент кафедры «Методика преподавания химии» Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза, кандидат химических наук. Нуримбетов Б.Ч. - доцент кафедры «Физической и коллоидной химии», Каракалпакский государственный университет имени Бердаха, кандидат химических наук

Программа предмета подтверждена отчетом № от 11 29.06 2024 года
Нукусского государственного педагогического института имени Ажинияза.


Программа предмета «Методика преподавания химии» утверждена
протоколом заседания № 11 от 25.06 2024 года.

Начальник учебно-методического управления

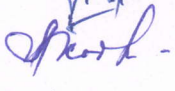
Декан факультета

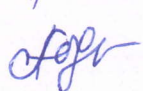
Заведующий кафедры

Составитель

 А. Абдиев

 К. Реймов

 Л. Кабулова

 Э. Абдисаттарова