

Вопрос 1. Понятие языковой и лингвистической компетенции.

Опорные понятия: «языковая компетенция», «лингвистическая компетенция», их соотношение и различия. Рассматриваются определения в разных лингвистических и методических школах, роль компетенций в современном образовании.

Вопрос 2. Лингвистическая компетенция в структуре языковой личности.

Опорные понятия: языковой личности (по Ю.Н. Караполову и др.), уровни её структуры, место лингвистической компетенции в формировании речевых навыков и мировоззрения учащегося.

Вопрос 3. Языковая компетенция: коммуникативный и когнитивный аспекты.

Опорные понятия: коммуникативный (умение использовать язык в реальных ситуациях) и когнитивный (усвоение языка как инструмента мышления и познания). Показана необходимость их интеграции в обучении.

Вопрос 4. Современные концепции формирования компетенций.

Опорные понятия: Анализ международных и отечественных стандартов: уровни владения языком по CEFR, требования ACTFL, российские образовательные стандарты. Сравнение подходов и возможности применения в преподавании русского языка.

Вопрос 5. Современные концепции формирования компетенций.

Опорные понятия: Анализ международных и отечественных стандартов: уровни владения языком по CEFR, требования ACTFL, российские образовательные стандарты. Сравнение подходов и возможности применения в преподавании русского языка.

Вопрос 6. Психолингвистические основы овладения языком.

Опорные понятия: Рассмотрение процессов восприятия, понимания и воспроизведения речи. Изучение роли памяти, внимания, мышления в освоении языка. Психолингвистические механизмы билингвизма и интерференции.

Вопрос 7. Методические подходы к формированию компетенций (коммуникативный).

Опорные понятия: Коммуникативный подход – акцент на речевое взаимодействие. Рассмотрение примеров заданий.

Вопрос 8. Методические подходы к формированию компетенций (деятельностный, когнитивный).

Опорные понятия: деятельностный – на практическую активность учащихся, когнитивный – на развитие языкового мышления. Рассмотрение примеров заданий.

Вопрос 9. Функции текста и дискурса в развитии языковой компетенции.

Опорные понятия: Анализ текста как основной единицы обучения. Дискурс как средство социализации и формирования речевых стратегий. Методы работы с художественными, научными и публицистическими текстами.

Вопрос 10. Методы работы с лексикой и грамматикой.

Опорные понятия: Современные способы обучения лексике и грамматике: от традиционных правил к коммуникативным упражнениям. Приёмы формирования активного и пассивного словаря, освоения грамматических конструкций в речи.

Вопрос 11. Методы работы с лексикой и грамматикой.

Опорные понятия: Современные способы обучения лексике и грамматике: от традиционных правил к коммуникативным упражнениям. Приёмы формирования активного и пассивного словаря, освоения грамматических конструкций в речи.

Вопрос 12. Формирование речевых умений: говорение, аудирование.

Опорные понятия: Разбор методик развития всех видов речевой деятельности. Особенности упражнений для разных уровней владения языком. Последовательность формирования навыков и взаимосвязь видов речевой практики.

Вопрос 13. Формирование речевых умений: чтение, письмо.

Опорные понятия: Особенности упражнений для разных уровней владения языком. Последовательность формирования навыков и взаимосвязь видов речевой практики.

Вопрос 14. Инновационные технологии в преподавании русского языка.

Опорные понятия: Использование ИКТ, цифровых платформ, онлайн-курсов, интерактивных приложений. Возможности мультимедиа и дистанционных технологий в обучении. Проектные и игровые методы в цифровой среде.

Вопрос 15. Инновационные технологии в преподавании русского языка.

Опорные понятия: Использование ИКТ, цифровых платформ, онлайн-курсов, интерактивных приложений. Возможности мультимедиа и дистанционных технологий в обучении. Проектные и игровые методы в цифровой среде.

Вопрос 16. Анализ текстов с точки зрения формирования языковой компетенции.

Опорные понятия: языковая компетенция, коммуникативная компетенция, текст как единица обучения, лексическая компетенция, грамматическая компетенция.

Вопрос 17. Разработка упражнений по формированию лексической компетенции.

Опорные понятия: лексическая компетенция, словарный запас (активный и пассивный), лексический минимум, отбор и систематизация лексики, семантизация лексических единиц, контекстуальное усвоение лексики, лексическое значение слова, многозначность, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия.

Вопрос 18. Практика создания грамматических заданий.

Опорные понятия: грамматическая компетенция, грамматический навык, грамматическая структура, грамматическая норма, формы и категории грамматики, морфологические категории, синтаксические конструкции, грамматическое значение.

Вопрос 19. Как разрабатываются упражнения по аудированию.

Опорные понятия: аудирование, аудитивная компетенция, восприятие устной речи на слух, понимание на уровне общего содержания, понимание детальной информации, понимание с выбором информации, типы аудирования, этапы работы с аудиотекстом.

Вопрос 20. Как создаются задания для формирования навыков говорения.

Опорные понятия: диалогическое или монологическое говорение, инициирование реплики, поддержание диалога, аргументация, описание, повествование, рассуждение.

Вопрос 21. Анализ учебных текстов для обучения чтению.

Опорные понятия: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое.

Вопрос 22. Составление упражнений для развития письменной речи.

Опорные понятия: письменная речь, письменная компетенция, формирование навыков письма, графико-орфографические навыки, лексико-грамматическое оформление письменного высказывания.

Вопрос 23. Ролевая игра «Учитель и ученики»: моделирование ситуации урока.

Опорные понятия: ролевая игра, моделирование учебной ситуации, имитация урока, распределение ролей, коммуникативная ситуация, диалогическое взаимодействие, педагогическое общение, речевые роли учителя и учеников.

Вопрос 24. Проектирование урока русского языка: цели, этапы, результаты.

Опорные понятия: проектирование урока русского языка, цели обучения, образовательные цели, развивающие цели, воспитательные цели, планируемые результаты обучения, предметные результаты, метапредметные результаты, личностные результаты.

Вопрос 25. Сравнительный анализ учебников и пособий.

Опорные понятия: сравнительный анализ, учебники, учебные пособия, цели и задачи издания, уровень обучающихся, возрастная и языковая специфика, структура и последовательность материала, лексико-грамматический состав, тематическое и функциональное распределение.

Вопрос 26. Как разрабатываются задания для развития коммуникативного подхода.

Опорные понятия: коммуникативный подход, коммуникативная компетенция, языковые и речевые навыки, взаимодействие учащихся, диалогическая речь, монологическая речь, реальные коммуникативные ситуации, коммуникативные задачи.

Вопрос 27. Использование цифровых ресурсов и ИКТ в уроке русского языка.

Опорные понятия: цифровые ресурсы, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), урок русского языка, мультимедийные материалы, интерактивные презентации, электронные учебники, образовательные платформы, онлайн-упражнения, аудио- и видеоматериалы, интерактивные доски, приложения для обучения языку.

Вопрос 28. Микропреподавание: проведение студентами фрагментов уроков.

Опорные понятия: микропреподавание, проведение фрагментов урока, студенческая практика, моделирование учебной ситуации, планирование урока, определение целей и задач, выбор методов и приёмов обучения, подготовка материалов, распределение ролей, интерактивные упражнения.

Вопрос 29. Диагностика и оценка сформированности компетенций.

Опорные понятия: диагностика компетенций, оценка сформированности, языковая компетенция, коммуникативная компетенция, лексическая компетенция, грамматическая компетенция, фонетическая компетенция, письменная и устная речь, рецептивные и продуктивные навыки.

Вопрос 30. Создание учебного проекта (мини-курс или цикл уроков).

Опорные понятия: учебный проект, мини-курс, цикл уроков, проектирование учебного процесса, цели обучения, образовательные и развивающие цели, планируемые результаты, структура курса, последовательность уроков, тематическое и функциональное распределение, подбор учебного материала.