

Arnawlı pedagogika hám arnawlı psixologiya páninen sorawlar toplamı 2 kurslar ushın

1. Tiflopedagogikanıń modulınıń predmeti hám metodları
2. Tiflopedagogika modulınıń teoriyalıq tiykarları.
3. Kóriwinde kemshiligi bolǵan balalardı oqıtıw hám tárbiyalawdıń nızamlıqların úyrenetuǵın pán.
4. Tiflopedagogikanıń maqset hám wazıypaları, basqa pánler menen baylanıslılıǵı.
5. Tiflopedagogikanıń úyreniw máseleleri.
6. Tiflodidaktika.
7. Kóriwinde kemshiligi bolǵan balalar táliminiń shólkemlestiriliw formaları.
8. Kóriwinde kemshiligi bolǵan balalar táliminde ulıwma hám arnawlı metodlardı qollaw shártleri.
9. Tálimniń awızeki, kórgizbeli hám ámeliy metodları.
10. Kóriwinde kemshiligi bolǵan balalar tálimin shólkemlestiriw forması sıpatında – sabaq .
11. Kóriw qábileti tómengen hám ázzi kóriwshi balalar mektebinde sabaqtıń ózine tánligi, ideyalıq-siyasiy tárbiya.
12. Kózi ázzi kóriwshi balalar bilimi, tájriybe hám kónlikpelerin bahalaw
13. Arnawlı korrekcion shınıǵıwlar.
14. Ulıwma jaǵday. Ritmika. Arnawlı ritmikalıq shınıǵıwlar.
15. Ritmikalıq gimnastika shınıǵıwları. Muzıkalıq ritmikalıq oynılar.
16. Emleytuǵın fizikalıq tárbiya. Tayarlaw, tiykarǵı hám juwmaqlawshı basqıshları.
17. Keńislikte móljel alıw, kóriw qabıl etiwın rawajlandırıw.
18. Kóriwinde kemshiligi bolǵan balaları sóylew kemshiliklerin saplastırıw hámde mayda qol motorikasın rawajlandırıw.
19. Tiflotexnika tariyxı, mánisi, maqset hám wazıypaları
20. Pedagogikalıq tiflotexnika qurallarınıń sıpatlaması
21. Kózi ázzi balalardı oqıtıw quralları.
22. Kóriw analizatorınıń buzılǵan funkciyaların kompensaciyalaw ushın jaratılǵan tiflotexnik qurallar.
23. Baryl sistemasın jaratılıw tariyxı. Lui Brayl jáne onıń altı noqatlı shrifti.
24. Kózi ázzi balalar ushın jazıw sisteması. Brayl shriftinde jazıw ushın ásbap.
25. Kóriwinde kemshiligi bolǵan balalar mektepte tárbiyanıń mánisi, maqseti, wazıypaları.
26. Kóriwinde kemshiligi bolǵan balalar mekteplerinde tárbiya teoriiyası mánisi hám tárbiya túrleri.
27. Kóriwinde kemshiligi bolǵan balalar mektepte oqıwshılardıń minez-qulqın
28. Surdopedagogikanıń predmeti hám metodları
29. Surdopedagogika pániniń basqa pánler menen baylanısı.
30. Esitiwinde kemshiligi bolǵan balalardıń medicinalıq -pedagogikalıq klassifikaciyası.
31. Gereń hám ázzi esitiwshi balalardıń tálim hám tárbiyasında pedagogikalıq klassifikaciyasınıń áhmiyeti.
32. Esitiwinde kemshiligi bolǵan shaxslardıń tálim sisteması

33. Gereñ balalardı oqıtıw procesi
34. Oqıtıw procesi bilimlendiriwge tiyisli, tárbiyalıq, korrekcion-rawajlanıwshı wazıypaları.
35. Gereñ balalar mektepte oqıtıw procesiniń ózgeshelikleri. Oqıtıw mazmunı.
36. Gereñ balalar mektebinde tálim principi hám metodları.
37. Didaktikalıq principlerdiń ulıwma sıpatlaması hám olardı gereñler mektebinde ámelge asırılıwı.
38. Gereñ balalar mektebinde tálim metodların ámelge asırıwdıń ózgeshelikleri.
39. Gereñ balalardı oqıtıwda sóylesiw metodların jetekshi roli, olardı kórgizbeli hám ámeliy metodlar menen birgelikte alıp barılıwı
40. Gereñ oqıwshılardı oqıtıwdı shólkemlestiriw formaların hár qıylı túrleri, hár bir turiniń sıpatlaması.
41. Gereñ balalar mektepte sabaq ózgeshelikleri.
42. Esitiw arqalı qabıl etiwdi rawajlandırıw hám seslerdi aytıwdağı kemshiliklerdi dúzetiw boyınsha jeke shınıǵıwlar, klasstan tısqarı waqıtta til ósiriw shınıǵıwları.
43. Esitiwinde kemshiligi bolǵan balalar oqıwshılar oqıw iskerligin shólkemlestiriwdiń ayrıqsha formaları.
44. Esitiwinde kemshiligi bolǵan oqıwshılar mektepte tárbiyanıń mánisi, maqseti, wazıypaları.
45. Esitiwinde kemshiligi bolǵan oqıwshılar mekteplerinde tárbiya teoriiyası mánisi hám tárbiya túrleri.
46. Esitiwinde kemshiligi bolǵan oqıwshı minez-qulqın tárbiyalaw metodlarınń ózgeshelikleri.
47. Esitiwinde kemshiligi bolǵan oqıwshılar mektepte oqıwshılardıń minez-qulqın bahalaw
48. Oligofrenopedagogikanıń predmeti, maqset hám wazıypaları.
49. Mámleketimizdiń ayrıqsha járdemge mútaj balalardı bolǵan itibarı.
50. Aqılı zayıplıq dárejeleri
51. Oligofrenopedagogika pániniń tiykarǵı kategoriyaları: tárbiyalaw, oqıtıw, korrekciya, adaptaciya.
52. Oligofrenopedagogika pániniń teoriyalıq tiykarları.
53. Oligofrenopedagogika pániniń basqa pánler menen óz-ara baylanıslıǵı.
54. Intelktual kemshilikke iye bolǵan balalar tálim-tárbiyasına tiyisli ilimiy-izertlew jumısların alıp barǵan alımlardıń iskelikleri haqqında túsinik beriw.
55. Tálim procesiniń mazmun mánisi.
56. Oqıtıw procesiniń tálimiy, korrekcion –rawajlandırıwshı tárbiyalıq wazıypaları.
57. Oqıtıw procesiniń psixologiyalıq tiykarları.
58. Bilimlerdi iyelew procesiniń dúzilisi (qabıl etiw, túsiniw, bekkemlew, qollaw).
59. Aqılı zayıp balalardıń rawajlanıwı, olardı úyreniw, oqıtıw hám tarbiyalaw obiekti sıpatında
60. Aqılı zayıp balalardı úyreniw hám olardı járdemdi shólkemlestiriw máseleleri.
61. Aqılı zayıp balalardı oqıtıw hám milliy gáezsizlik ruwxında tárbiyalawda social pedagogikalıq faktorlar.
62. Aqılı zayıplıqtıń mánisin túsiniwdegi tiykarǵı baǵdarlar.

63. Aqılı zayıp balalar sıpatlaması hám onıń aqılı zayıp balalar ushın arnawlı mákemelerdi differenciyalawdaǵı áhimiyeti.
64. Qánigelestirilgen mektep oqıwshılarınıń pedagogikalıq sıpatlaması
65. Intelktual kemshiligi bolǵan shaxslarda tálimniń mazmun hám mánisi
66. Qánigelestirilgen mektepte tálim metodların ámelge asırıwdıń ózgeshelikleri.
67. Tálimniń korrekcion-rawajlandırıwshı, ámeliy baǵdarlanǵanlıǵı.
68. Metodlardı tańlawdıń oqıw predmetiniń ózgeshelikleri, oqıwshılar quramı, didaktikalıq wazıypalarǵa baylanıslılıǵı.
69. Qánigelestirilgen mektepte oqıw biliw iskerligin shólkemlestiriw hám ámelge asırıw ózgesheligi
70. Intelktual kemshiligi bolǵan shaxslarda miynet tálimi hám olardı kásip ónerge baǵdarlaw
71. Miynet táliminiń mazmun - mánisi hám onı shólkemlestiriw jolları.
72. Oqıwshılardı social turmısqa tayarlaw.
73. Miynet sabaqları hám aqılı zayıp balalar ushın ustaxanalar.
74. Qánigelestirilgen mektepte tárbiya principleri, tárbiyanıń mánisi, maqseti hám wazıypaları
75. Qánigelestirilgen mektepte tárbiya principleri:
76. Qánigelestirilgen mektepte tárbiya procesiniń tiykarǵı ózgeshelikleri.
77. Aqılı zayıp oqıwshılardı tárbiyalaw máselesine tiykarǵı jantasıwlar,
78. Qánigelestirilgen mektepte tárbiyanıń maqseti hám wazıypaları.
79. Milliy dástúrler, xalıq pedagogıkası tiykarında tárbiyalaw.
80. Esitiwinde kemshiligi bar bolǵan balalar mektebinde oqıtıw procesiniń ózgeshelikleri. Oqıtıw mazmunı.
81. Esitiwinde kemshiligi bar bolǵan balalar mektebiniń 1-2 bólimleri ushın oqıw rejesi hám baǵdarlamaları.
82. Esitiwinde kemshiligi bar bolǵan balalar mektebinde bilim beriw metodları, principleri, oqıtıwdı shólkemlestiriw formaları
83. Oligofrenopedagogikanıń predmeti, maqset hám wazıypaları
84. Mámleketimizdiń ayrıqsha járdemge mútaj balalarǵa bolǵan itibarı.
85. Aqılı zayıplıq dárejeleri. (MKB-10).
86. Oligofrenopedagogika pániniń tiykarǵı kategoriyaları: tárbiyalaw, oqıtıw, korrekciya, adaptaciya.
87. Oligofrenopedagogika pániniń teoriyalıq tiykarları.
88. Oligofrenopedagogika pániniń basqa pánler menen úzliksiz baylanısı
89. Aqılı zayıp balalardıń rawajlanıwı, olardı úyreniw, oqıtıw hám tárbiyalaw obekti sıpatında
90. Aqılı zayıp balalardı úyreniw hám olarǵa járdemdi shólkemlestiriw máseleleri.
91. Aqılı zayıp balalardı oqıtıw hám milliy ǵárezsizlik ruwxında tárbiyalawda social-pedagogikalıq faktorlar.
92. Aqılı zayıplılıqtıń mánisin túsiniwdegi tiykarǵı baǵdarlar.
93. Intellektuallıq kemshiligi bolǵan shaxslarda bilim alıwdıń mazmunı hám mánisi
94. Qánigelestirilgen mektepte bilim beriw metodların ámelge asırıwdıń ózgeshelikleri.

95. Intellektual kemislighi bolgan shaxslarda miynet talimi ham olardi kasiyke bagdarlaw
96. Miynet talimni mazmuni ham on sholkemlestiriw jollari.
97. Qanigelestirilgen mektepte tarbiya prinsipleri, tarbiyanin manisi, maqseti ham wazıypaları
98. Qanigelestirilgen mektepte tarbiya prinsipleri.
99. Qanigelestirilgen mektepte tarbiya procesini tiykargı ozgeshelikleri.
100. Qanigelestirilgen mektepte tarbiyanin maqseti ham wazıypaları.