

Maxsus pedagogika va maxsus psixologiya fanidan (2-kurslar uchun) YN uchun savollar

1. Tiflopedagogika modulining predmeti va metodlari
2. Maxsus korreksion mashg'ulotlar
3. Kar bolalarni o'qitish jarayoni
4. Ixtisoslashtirilgan maktabda tarbiyaning maqsadi va vazifalari.
5. Mehnat darslari va aqli zaif bolalar uchun ustaxonalar
6. Ko'rishda nuqsoni bo'lgan bolalar ta'limining tashkiliy shakllari
7. Kar bolalar maktabida ta'lim tamoyillarini amalga oshirilishi.
8. Zaif eshituvchi o'quvchilarni o'qitish jarayonining mohiyati
9. Tiflopedagogika modulining nazariy asoslari.
10. Aqli zaif bolalarni o'rganish va ularga yordamni tashkil etish masalalari
11. Ixtisoslashtirilgan maktabda tarbiya tamoyillari, tarbiyaning mohiyati, maqsadi va vazifalari
12. Surdopedagogikaning predmeti va metodlari
13. Ko'rishda nuqsoni bo'lgan bolalar maktabida tarbiyaning mohiyati, maqsadi, vazifalari.
14. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar o'quvchilar o'quv faoliyatini tashkil qilishning alohida shakllari.
15. Aqli zaif bolalarning rivojlanishi, ularni o'rganish, o'qitish va tarbiyalash ob'ekti sifatida
16. Oligofrenopedagogikaning predmeti, maqsad va vazifalari
17. Zaif eshituvchilar maktabida o'qitish jarayonining xususiyatlari
18. Maxsus korreksion mashg'ulotlar
19. Ko'rishda nuqsoni bo'lgan bolalar maktabida tarbiyaning mohiyati, maqsadi, vazifalari.
20. Kar bolalar maktabida ta'lim tamoyillarini amalga oshirilishi.
21. Ko'rishda nuqsoni bo'lgan bolalarni o'qitishda ta'limning og'zaki, ko'rgazmali va amaliy metodlari
22. Ko'rishda nuqsoni bo'lgan bolalarning psixologik – pedagogik tasnifi
23. Oligofrenopedagogika fanining asosiy kategoriyalari: tarbiyalash, o'qitish, korreksiya, adaptatsiya

24. Aqli zaiflik darajalari

25. Eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalar o'quvchilar o'quv faoliyatini tashkil qilishning alohida shakllari.

26. Kar o'quvchilarni o'qitishni tashkil etish shakllarinining har bir turiga tavsifnoma.

27. Baryl tizimini yaratilish tarixi.

28. Ko'rishida nuqsoni bo'lgan bolalar maktabida tarbiyaning mohiyati, maqsadi, vazifalari.

29. Oligofrenopedagogika fanining nazariy asoslari

30. Aqli zaiflikning mohiyatini tushunishdagi asosiy yo'nalishlar.

31. Aqli zaif bolalarni o'qitish va milliy ruhda tarbiyalashda ijtimoiy pedagogik omillar

32. Ko'rish analizatorining buzilgan funktsiyalarini kompensatsiyalash uchun yaratilgan tiflotexnik vositalar

33. Zaif eshituvchi o'quvchilarni o'qitish jarayonining mohiyati

34. Mehnat ta'limining mazmun - mohiyati va uni tashkil etish yo'llari.

35. Kar bolalar maktabida ta'lim tamoyillarini amalga oshirilishi.

36. Eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalarning sinfdan tashqari vaqtda nutq o'stirish mashg'ulotlari.

37. Aqli zaif o'quvchilarni ijtimoiy hayotga tayyorlash.

38. Maxsus korreksion mashg'ulotlar

39. Eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalarning tibbiy-pedagogik tasnifi.

40. Tiflopedagogikaning modulining predmeti va metodlari

41. Kar va zaif eshituvchi bolalarning ta'lim va tarbiyasida pedagogik tasnifining ahamiyati.

42. Intellektual kamchiligi bo'lgan shaxslarda ta'limning mazmun va mohiyati

43. Ko'rishida nuqsoni bo'lgan bolalar maktabida tarbiyaning mohiyati, maqsadi, vazifalari.

44. Oligofrenopedagogikaning predmeti, maqsad va vazifalari

45. Maxsus korreksion mashg'ulotlar

46. Eshitishida nuqsoni bo'lgan shaxslarning ta'lim tizimi.

47. Ko'rishida nuqsoni bo'lgan bolalarning psixologik – pedagogik tasnifi

48. Ixtissoslashtirilgan maktabda tarbiya tamoyillari.
49. Ko`rishida nuqsoni bo`lgan bolalar maktabida tarbiyaning mohiyati, maqsadi, vazifalari
50. Kar bolalar maktabida ta`lim tamoyillarini amalga oshirilishi.
51. Ixtissoslashtirilgan maktabda tarbiya jarayonining asosiy xususiyatlari.
52. Surdopedagogikaning predmeti va metodlari
53. Ko`rishida nuqsoni bo`lgan bolalar maktabida tarbiyaning mohiyati, maqsadi, vazifalari.
54. Ko`zi ojiz va zaif ko`ruvchi bolalar maktabida dars xususiyatlari
55. Kar bolalar maktabida o`qitish metodlari
56. Aqli zaif o`quvchilarni tarbiyalash masalasiga asosiy yondashishlar
57. Tiflotexnika tarixi, mohiyati, maqsad va vazifalari
58. Zaif eshituvchi o`quvchilarni o`qitish jarayonining mohiyati
59. Ko`rishida nuqsoni bo`lgan bolalar maktabida tarbiyaning mohiyati, maqsadi, vazifalari.
60. Eshitishida nuqsoni bo`lgan bolalar o`quvchilar o`quv faoliyatini tashkil qilishning alohida shakllari.
61. Eshitishida nuqsoni bo`lgan o`quvchilar o`quv faoliyatini tashkil qilishning shakllari.
62. Ko`zi ojiz va zaif ko`ruvchi bolalar maktabida dars xususiyatlari
63. Ko`rishida nuqsoni bo`lgan bolalar maktabida tarbiyaning mohiyati, maqsadi, vazifalari.
64. Ixtissoslashtirilgan maktabda tarbiyaning maqsadi va vazifalari.
65. Kar bolalar maktabida ta`lim tamoyillarini amalga oshirilishi.
66. Chet el va Rossiya tiflopedagogikasining rivojlanishining bosqichlari
67. Ko`zi ojizlarni bolalarni o`qitish vositalari.
68. Zaif eshituvchi o`quvchilarni o`qitish jarayonining mohiyati
69. Davlatimizning alohida yordamga muxtoj bolalarga bo'lgan e'tibori.
70. Aqli zaiflik darajalari
71. Oligofrenopedagogika fanining asosiy kategoriyalari: tarbiyalash, o'qitish, korrreksiya, adaptatsiya.
72. Eshitishida nuqsoni bo`lgan o`quvchilar o`quv faoliyatini tashkil qilishning shakllari.

73. Zaif eshituvchi o`quvchilarni o`qitish jarayonining mohiyati
74. Tiflotexnika tarixi, mohiyati, maqsad va vazifalari
75. Eshitish idrokini rivojlantirish va talaffuzdagi kamchiliklarni tuzatish bo`yicha yakka mashg`ulotlar
76. Oligofrenopedagogika fanining nazariy asoslari.
77. Aqli zaif o`quvchilarni tarbiyalash masalasiga asosiy yondashishlar
78. Maxsus korreksion mashg`ulotlar
79. Eshitishda nuqsoni bo`lgan bolalarning sinfdan tashqari vaqtda nutq o`stirish mashg`ulotlari.
80. Ko`rishida nuqsoni bo`lgan bolalari nutq nuqsonlarini bartaraf etish hamda mayda qo`l motorikasini rivojlantirish
81. Tiflopedagogikaning modulining predmeti va metodlari
82. Oligofrenopedagogika fanining boshqa fanlar bilan uzviy bog`liqligi
83. Ko`rishida nuqsoni bo`lgan bolalar maktabida tarbiyaning mohiyati, maqsadi, vazifalari.
84. Ixtisoslashtirilgan maktabda metodlarni tanlashning o`quv predmetining xususiyatlari, o`quvchilar tarkibi, didaktik vazifalarga bog`liqligi
85. Kar bolalar maktabida ta`lim tamoyillarini amalga oshirilishi.
86. Eshitishda nuqsoni bo`lgan bolalarning sinfdan tashqari vaqtda nutq o`stirish mashg`ulotlari.
87. Aqli zaif bolalarni o`rganish va ularga yordamni tashkil etish masalalari.
88. Ko`rishida nuqsoni bo`lgan bolalar bolalar maktabida ta`lim tamoyillarini amalga oshirilishi.
89. Ixtisoslashtirilgan maktabda ta`limning korreksion-rivojlantiruvchi, amaliy yo`nalganligi
90. Ko`rishida nuqsoni bo`lgan bolalar maktabida tarbiya nazariyasi mohiyati va turlari
91. Ko`zi ojiz va zaif ko`ruvchi bolalar maktabida dars xususiyatlari
92. Aqli zaif bolalarni o`qitish va milliy istiqlool ruhida tarbiyalashda ijtimoiy pedagogik omillar.
93. Ixtisoslashtirilgan maktabda o`quv dasturlar. O`quv reja.
94. Ko`rishida nuqsoni bo`lgan bolalar maktabida tarbiyaning mohiyati, maqsadi, vazifalari.
95. Zaif eshituvchi o`quvchilarni o`qitish jarayonining mohiyati

96. Tiflopedagogika modulining predmeti va metodlari
97. Tiflotexnika tarixi, mohiyati, maqsad va vazifalari
98. Ixtisoslashtirilgan maktabda ta'lim metodlarini amalga oshirishning xususiyatlari.
99. Aqli zaiflikning mohiyatini tushunishdagi asosiy yo'nalishlar.
100. Zaif eshituvchi bolalar maktabida ta'lim metodlari, tamoyillari, o'qitishni tashkil etish shakllari