

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 2
курс**

1. Предмет, цель и задачи модуля тифлопсихологии
2. Специфика восприятия и восприятия детей с нарушениями зрения
3. Специфика внимания и памяти детей с нарушениями зрения
4. Специфика речевых и мыслительных процессов у детей с нарушениями зрения
5. Особенности личности и межличностных отношений при дефектах зрения
6. Коррекция и компенсация в психическом развитии детей с нарушениями зрения
7. Предмет, цель и задачи модуля сурдопсихологии
8. Особенности восприятия и восприятия лиц с нарушениями слуха
9. Особенности внимания и памяти лиц с нарушениями слуха
10. Особенности мышления лиц с нарушениями слуха
11. Особенности речи лиц с нарушениями слуха
12. Дети с нарушениями слуха характеризуются личностными и межличностными особенностями.
13. Методологические основы науки олигофренопсихологии
14. Особенности познавательных процессов умственно отсталых детей
15. Особенности внимания и памяти умственно отсталых детей
16. Особенности развития мышления и речи умственно отсталых детей
17. Особенности личности и развития у умственно отсталых детей
18. Виды психокоррекционной работы с умственно отсталыми учениками
19. Психолого-педагогическая диагностика умственной отсталости.
20. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и сходных состояний.
21. Психологические особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР).
22. Особенности познавательной сферы при ЗПР.
23. Эмоционально-волевая сфера и личность детей с ЗПР.
24. Психологическая коррекция и развитие детей с ЗПР.
25. Предмет, цель и задачи логопсихологии (психологии детей с нарушениями речи).
26. Психологическая классификация речевых нарушений.
27. Общая характеристика психического развития детей с речевыми нарушениями.
28. Особенности ощущения и восприятия у детей с различными формами речевых нарушений.
29. Особенности внимания и памяти у детей с нарушениями речи.

30. Особенности мышления у детей с речевыми нарушениями.
31. Эмоционально-волевая сфера детей с нарушениями речи.
32. Особенности личности детей с речевыми нарушениями.
33. Психологическое сопровождение коррекционной логопедической работы.
34. Взаимосвязь речевого и общего психического развития.
35. Психологические аспекты готовности к школе детей с речевыми нарушениями.
36. Психология детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
37. Особенности познавательной сферы при РАС.
38. Особенности общения и социального взаимодействия при РАС.
39. Эмоциональная сфера и поведение при РАС.
40. Психологическая коррекция и поддержка детей с РАС.
41. Психология детей со сложными (комплексными) нарушениями развития.
42. Принципы и методы психокоррекционной работы при комплексных нарушениях.
43. Психолого-педагогическая диагностика в специальном образовании: цели, задачи, принципы.
44. Методы исследования познавательной сферы у детей с различными нарушениями развития.
45. Методы исследования личности и эмоционально-волевой сферы в специальной психологии.
46. Психологические основы коррекционно-развивающего обучения.
47. Использование игры как метода психокоррекции и развития.
48. Арт-терапия в работе с детьми с различными нарушениями.
49. Музыкальная терапия в специальной психологии.
50. Сказкотерапия в коррекционной работе.
51. Психология взрослых людей с инвалидностью.
52. Пути развития коммуникативных навыков учащихся профильных школ
53. Виды воспитания и способы их реализации
54. Специализированная школа подготовка старшеклассников к семье
55. Деятельность классного руководителя в специализированной школе
56. Предмет, цель и задачи модуля тифлопсихологии
57. Специфика восприятия и восприятия детей с нарушениями зрения.
58. Специфика внимания и памяти детей с нарушениями зрения
59. Специфика мыслительных процессов детей с нарушениями зрения
60. Специфика речи и общения детей с нарушениями зрения
61. Особенности личности и межличностных отношений при дефектах зрения.
62. Коррекция и компенсация в развитии детей с нарушениями зрения.
63. Предмет, цель и задачи модуля сурдопсихологии.

64. Особенности восприятия и восприятия лиц с нарушениями слуха.
65. Особенности внимания и памяти лиц с нарушениями слуха.
66. Особенности мышления лиц с нарушениями слуха.
67. Особенности речи лиц с нарушениями слуха
68. Дети с нарушениями слуха особенности личности.
69. Изучение и имитация методик проверки восприятия умственно отсталых детей
70. Изучение и имитация методик проверки внимания и памяти умственно отсталых детей
71. Изучение и имитация методик исследования мышления и речи умственно отсталых детей
72. Изучение положительных и отрицательных черт личности учащихся с отклонениями в развитии.
73. Воспитание взаимоотношений у детей дошкольного и младшего школьного возраста
74. Обследование характеристик оценки детей с отклонениями в развитии
75. Обследование учащихся спецшколы на предмет игровых, игровых, трудовых особенностей
76. Виды мышления
77. Влияние нарушения слуха на когнитивное развитие
78. Особенности восприятия звуков и речи глухих и слабослышащих
79. Особенности поведения глухих и слабослышащих
80. Особенности формирования речи детей с нарушениями слуха
81. Специфика речевых и мыслительных процессов у детей с нарушениями зрения
82. Особенности личности и межличностных отношений при дефектах зрения
83. Коррекция и компенсация в психическом развитии детей с нарушениями зрения
84. Предмет, цель и задачи модуля сурдопсихологии
85. Особенности восприятия и восприятия лиц с нарушениями слуха
86. Особенности внимания и памяти лиц с нарушениями слуха
87. Особенности мышления лиц с нарушениями слуха
88. Особенности речи лиц с нарушениями слуха
89. Дети с нарушениями слуха характеризуются личностными и межличностными особенностями.
90. Методологические основы науки олигофренопсихологии
91. Особенности познавательных процессов умственно отсталых детей
92. Особенности внимания и памяти умственно отсталых детей
93. Особенности развития мышления и речи умственно отсталых детей
94. Особенности личности и развития у умственно отсталых детей
95. Виды психокоррекционной работы с умственно отсталыми учениками

96. Психолого-педагогическая диагностика умственной отсталости.
97. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и сходных состояний.
98. Психологические особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР).
99. Особенности познавательной сферы при ЗПР.
100. Эмоционально-волевая сфера и личность детей с ЗПР.