

MAXSUS PEDAGOGIKANING KLINIK ASOSLARI MAVZUSIDA.

1. Nevrologiya va nevropatologiya haqida umumiy tushuncha va uning maxsus ta'limdagi roli
2. Odamning bosh miya po'stlog'i.
3. Odam kranial nervlarining anatomiyasi, fiziologiyasi va patologiyasi.
4. Odamning oliy nerv sistemasini tadqiq qilish.
5. Inson sezgi organlarining anatomiyasi, fiziologiyasi va patologiyasi.
6. Inson eshitish organlarining anatomiyasi va fiziologiyasi.
7. Odam eshitish organlarining asosiy fiziologiyasi.
8. Inson eshitish qobiliyatini o'rganish usullari.
9. Inson eshitish analizatorining patologiyasi.
10. Eshitish qobiliyatini doimiy ravishda yo'qotadigan bolalarning tasnifi va tavsifi
11. Eshitish qobiliyatini yo'qotishni qoplash usullari.
12. Kar va zaif eshitadigan bolalarda eshitish idrokini rivojlantirish.
13. Inson nutq tizimining anatomiyasi
14. Markaziy va periferik organlar tizimining patologiyasi
15. Odamning ko'rish analizatorlari patologiyasi va kasalliklar etiologiyasi
16. Inson ko'rish anatomiyasi va fiziologiyasi analizatori
17. Odamning vizual analizatorlari patologiyasi
18. Odamning ko'rish analizatorlari patologiyasi va kasalliklar etiologiyasi
19. Ruhiy kasalliklarning umumiy terapevtik va fiziologik asoslari.
20. Ruhiy buzilishlar rivojlanishining davriy bosqichlari.
21. Psixopatologik sindromlar: psixoz va psixologik holatlar
22. Shizofreniya spektrining buzilishi, bolalardagi o'ziga xosliklar
23. Autizm spektrining buzilishi.
24. Autizm spektri buzilishlarining ta'rifi, etiologiyasi
25. Bolalarda aqliy zaiflik belgilarining tasnifi
26. Aqli zaiflik haqida umumiy tushunchalar
27. Demans va uning klinik shakllari.
28. Intellekt tushunchasi, aqliy buzilishlar va kognitiv jarayonlar o'rtasidagi bog'liqlik
29. Demans - surunkali va progressiv patologik jarayonlar natijasida asab tizimi qismlarining kognitiv funksiyalarining degradatsiyasi.
30. Dementiavda erta tashxis va tibbiy yondashuvlarning ahamiyati
31. Nevrologiya va nevropatologiya haqida umumiy tushuncha va uning maxsus ta'limdagi roli

MAXSUS PEDAGOGIKANING KLINIK ASOSLARI MAVZUSIDA.

32. Odamning bosh miya po'stlog'i.

33. Oliy asabiy faoliyat.

34. Odamning bosh miya po'stlog'i.

35. Bosh miya po'stlog'ining filogenezi, tuzilishi, hujayradan keyingi miyadagi markazlarning joylashishi, ikkinchi signal tizimining markazlari, bosh miya va orqa miyaning o'tkazuvchi yo'llari.

36. Odam kranial nervlarining anatomiyasi, fiziologiyasi va patologiyasi.

37. Inson asab tizimini o'rganish usullari

38. Insonni muvofiqlashtirish tizimi.

39. Odamning motor tizimi.

40. Insonning refleks tizimi

41. Inson sezgi organlarining anatomiyasi, fiziologiyasi va patologiyasi.

42. Odam eshitish analizatorining anatomiyasi.

43. Eshitish analizatorining o'tkazuvchi qismining anatomiyasi.

44. Odam eshitish analizatorining fiziologiyasi.

45. Fiziologik va fiziologik akustika haqida tushuncha

46. Insonning eshitish analizatorini o'rganish usullari.

47. Nutq yordamida eshitishni tekshirish usuli.

48. Tyuning vilkalar yordamida eshitishni tekshirish usullari.

49. Eshitishni tekshirishning audiologik usuli.

50. Bolalarning eshitish qobiliyatini tekshirish usullari.

51. Inson eshitish analizatorining patologiyasi

52. Inson eshitish analizatorining patologiyasi, aralash tipdagi patologiya.

53. Eshitishda doimiy nuqsoni bo'lgan bolalarning tasnifi va tavsifi.

54. Eshitish qobiliyatini yo'qotishning ontogenezi

55. Doimiy eshitish qobiliyati buzilgan bolalar amalga oshirilishi kerak bo'lgan asosiy tibbiy profilaktika choralarini biladilar.

56. Eshitish tizimi nuqsonlarini kompensatsiya qilish usullari.

57. Kar va zaif eshituvchi boaslarda eshitish idrokini rivojlantirish

58. Inson nutq tizimining anatomiyasi.

59. Bolalar nutqining rivojlanish bosqichlari va nutq organlarining yoshga qarab rivojlanishi

60. Nutq analizatorining markaziy qismining faoliyati.

61. Nutq analizatorining periferik qismining faoliyati

62. Nutq analizatorining markaziy qismi patologiyasi.

MAXSUS PEDAGOGIKANING KLINIK ASOSLARI MAVZUSIDA.

63. Nutq analizatorining periferik qismi patologiyasi.
64. Nutq nuqsonlarini tibbiy-pedagogik tekshirish usullari.
65. Nutq dixotomiyasi bo'lgan bolalarga tibbiy-pedagogik yondashuv usullari.
66. Yoshga bog'liq bo'lgan nutq nuqsonlarini o'rganish usullari.
67. Nutq buzilishi bo'lgan bolalarning fiziologik va psixologik xususiyatlari.
68. Ko'rish tizim haqida tushuncha.
69. Ko'rish analizatorning o'tkazuvchi yo'llari.
70. Ko'rish haqida umumiy tushuncha.
71. Ko'rish markazlari.
72. ko'zning faoliyati.
73. Optik nerv follikulasi.
74. Ko'r analizatorning patologiyasi.
75. Ko'rish analizatori kasallikning yo'llari, rivojlanish bosqichlari va asoratlari buzilishining sabablari.
76. Turtle va Jarroxanti kasalliklari tufayli ko'rishning yo'qolishi yoki ko'rishning buzilishi.
77. Ko'z kasalliklarining etiologiyasi, klinik shakllari, oqibatlari, asoratlari va tadqiqot usullari, ko'rishni tekshirish va davolash choralari.
78. Vizual analizatorning buzilishlarini tekshirish usullarining turlari va yosh farqlari.
79. Ko'rishda nuqsoni bo'lgan bolalarda jarrohlik usullari aksiomasi.
80. Rivojlanish nuqsoni bo'lgan bolaning fiziologik va psixologik xususiyatlari.
81. Bolalarda vizual faoliyatning aqliy va jismoniy rivojlanishiga ta'siri.
82. Ruhiy kasalliklarning umumiy tarif va fiziologik asoslari
83. Ruhiy buzilishlar, kognitiv buzilish belgilari. Psixopatologik alomatlar, simptom komplekslari va sindromlar
84. Psixopatologik simptomlar, simptom komplekslari va sindromlar.
85. Ruhiy buzilishlarning turlari. Bolalardagi nevroz va psixoz holatlari
86. Psixopatiya.
87. Ta'rifi, o'rganish tarixi
88. Etiologiya.
89. Klinik belgilari: ijtimoiy o'zaro ta'sirning buzilishi, nutq rivojlanishining o'ziga xosligi, atrof-muhitga jismoniy patologik reaksiya, simptomlarni hisobga olish, qo'rquv, o'z-o'zini rag'batlantirish, o'ziga zarar etkazish, xatti-harakatlar, o'ziga xos ko'nikmalar.
90. Bolalardagi shizofreniya.
91. Ta'rifi, o'rganish tarixi.

MAXSUS PEDAGOGIKANING KLINIK ASOSLARI MAVZUSIDA.

92. Etiologiyasi.

93. Erta bolalik autizmi.

94. Ta'rifi, o'rganish tarixi.

95. Etiologiyasi.

96. Klinik belgilari: jismoniy hamkorlikning buzilishi, nutq rivojlanishining o'ziga xosligi, jismoniy patologik reaksiya, atrof-muhit, simptomlarni hisobga olish, qo'rquv, o'z-o'zini rag'batlantirish, o'ziga zarar etkazish, xatti-harakatlar, o'ziga xos ko'nikmalar va boshqalar.

97. Diagnostika va pedagogik tuzatishdagi qiyinchiliklar

98. Aqli zaiflik haqidagi hayotiy g'oyalar.

99. Demansdagi neyrofiziologik buzilishlar.

100. Aqliy zaiflikning klinik shakllari. Aqli zaiflarda tibbiy yondashuvlarning ahamiyati.