

1. Методологические и теоретические основы инклюзивного образования.
2. Содержание и сущность инклюзивного образования.
3. Методологические основы инклюзивного образования.
4. Концепции инклюзивного образования, теории образования и воспитания, принципы инклюзивного образования.
5. Психолого-педагогические и организационные условия инклюзивного образования.
6. Психолого-педагогические условия инклюзивного образования.
7. Организационные условия инклюзивного образования.
8. Понятие и сущность дифференцированного образования.
9. Учащиеся и их методы усвоения учебного материала.
10. Категории детей с отклонениями в развитии.
11. Различия между неспособностью к обучению и неспособностью к обучению.
12. Универсальный дизайн образования и индивидуальная программа обучения
13. Основные принципы универсального проектирования образования.
14. Понятие дифференциальных инструкций.
15. Концепция индивидуальной образовательной программы.
16. Индивидуальный образовательный маршрут: принципы создания, команда специалистов.
17. Технологии поддержки образования детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях
18. Технология адаптации и модификации учебного материала.
19. Технология психолого-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях.
20. Инклюзивные образовательные стратегии для детей с разной степенью умственной отсталости, детей с расстройствами аутистического спектра, детей с сенсорным дефицитом и условия их развития.
21. Условия и стратегии поддержки детей с разным уровнем умственной отсталости в процессе инклюзивного образования.
22. Инклюзивные образовательные стратегии для детей с сенсорным дефицитом и условия их развития.
23. Образовательные потребности и возможности детей с расстройствами аутистического спектра.
24. Содержание деятельности коллектива педагогов по созданию инклюзивной образовательной среды.

25. Участие родителей в создании инклюзивной образовательной среды.
26. История, содержание и сущность госпитальной педагогики.
27. Введение в науку госпитальной педагогики, ее задачи и историю.
28. Традиции и особенности госпитальной педагогики в зарубежных странах и Республике Узбекистан. Больничные школы в национальных системах образования Великобритании, США, Финляндии, Германии и Греции, их представления о учащемся, основные цели и задачи образования, характеристики создаваемой инфраструктуры. История и деятельность Европейской ассоциации больничных педагогов (Больничная организация педагогов Европы (НАДЕЖДА)).
29. Права и образовательные потребности детей и подростков, нуждающихся в долгосрочном уходе.
30. Основные принципы госпитальной педагогики.
31. Описание детей, находящихся на длительном стационарном лечении
32. Распространенные респираторные заболевания у детей и их виды.
33. Характеристика образовательных потребностей моего ребенка с заболеваниями органов дыхания.
34. Виды генетических и наследственных заболеваний, распространённых в детской популяции.
35. Характеристика образовательных потребностей детей с генетическими и наследственными заболеваниями.
36. Описание детей, находящихся на длительном стационарном лечении
37. Заболевания, связанные с метаболическими нарушениями, и их виды, распространенные в детской популяции.
38. Характеристика образовательных потребностей ребенка, страдающего метаболическими нарушениями.
39. Распространенные онкологические заболевания у детей и их виды.
40. Характеристика образовательных потребностей детей с онкологическими заболеваниями.
41. Технологии организации обучения детей, длительно находящихся на лечении в стационаре
42. Методологические основы науки «Госпитальная педагогика».
43. Особенности обучения в (родовых) школах длительного лечения школьников в медицинских учреждениях.
44. Важность психолого-педагогического подхода к больным детям.
45. Личностно-когнитивные особенности ребенка с особыми образовательными потребностями преимущества комплексной системы развития.
46. Госпитальные школы как мост между больницей и школой.
47. Создание образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в стационарных медицинских учреждениях

48. Основные воспитательные факторы обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских учреждениях.
49. Компоненты образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений, и особенности их организации.
50. Принципы участия родителей и установления с ними отношений сотрудничества в создании образовательной среды в школах, в больницах.
51. Пути индивидуализации педагогической деятельности в работе с детьми, длительно находящимися на лечении в медицинских учреждениях.
52. Методологические и теоретические основы инклюзивного образования
53. Универсальный дизайн образования и индивидуальная программа обучения
54. Технологии поддержки образования детей с особыми потребностями в образовательных организациях
55. Стратегии инклюзивного образования для детей с разной степенью умственной отсталости и условия их реализации
56. Инклюзивные образовательные стратегии для детей с сенсорными (слуховыми или зрительными) нарушениями и условия их реализации
57. Инклюзивные образовательные стратегии для детей с расстройствами аутистического спектра и условия их реализации.
58. Создание и поддержка образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в стационарных медицинских учреждениях;
59. Инклюзивное образование как мировоззрение и образовательная концепция
60. Международный опыт развития инклюзивного образования
61. Начнем с себя: рекомендации учителям
62. Организация обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования
63. Модель образовательного маршрута ребенка с особыми образовательными потребностями
64. Внедрение инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных учреждениях: перспективы и проблемы
65. Педагог по психолого-педагогическому сопровождению детей, находящихся на длительном лечении.
66. Особенности создания образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в стационаре
67. Методологические и теоретические основы инклюзивного образования.
68. Содержание и сущность инклюзивного образования.
69. Методологические основы инклюзивного образования.

70. Концепции инклюзивного образования, теории образования и воспитания, принципы инклюзивного образования.
71. Психолого-педагогические и организационные условия инклюзивного образования.
72. Психолого-педагогические условия инклюзивного образования.
73. Организационные условия инклюзивного образования.
74. Понятие и сущность дифференцированного образования.
75. Учащиеся и их методы усвоения учебного материала.
76. Категории детей с отклонениями в развитии.
77. Различия между неспособностью к обучению и неспособностью к обучению.
78. Универсальный дизайн образования и индивидуальная программа обучения
79. Основные принципы универсального проектирования образования.
80. Понятие дифференциальных инструкций.
81. Концепция индивидуальной образовательной программы.
82. Индивидуальный образовательный маршрут: принципы создания, команда специалистов.
83. Технологии поддержки образования детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях
84. Технология адаптации и модификации учебного материала.
85. Технология психолого-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях.
86. Инклюзивные образовательные стратегии для детей с разной степенью умственной отсталости, детей с расстройствами аутистического спектра, детей с сенсорным дефицитом и условия их развития.
87. Условия и стратегии поддержки детей с разным уровнем умственной отсталости в процессе инклюзивного образования.
88. Инклюзивные образовательные стратегии для детей с сенсорным дефицитом и условия их развития.
89. Образовательные потребности и возможности детей с расстройствами аутистического спектра.
90. Содержание деятельности коллектива педагогов по созданию инклюзивной образовательной среды.
91. Участие родителей в создании инклюзивной образовательной среды.
92. История, содержание и сущность госпитальной педагогики.
93. Введение в науку госпитальной педагогики, ее задачи и историю.
94. Традиции и особенности госпитальной педагогики в зарубежных странах и Республике Узбекистан. Больничные школы в национальных системах образования Великобритании, США, Финляндии, Германии и Греции, их представления о учащемся, основные цели и задачи образования, характеристики создаваемой инфраструктуры. История и

деятельность Европейской ассоциации больничных педагогов (Больничная организация педагогов Европы (НАДЕЖДА).

95. Права и образовательные потребности детей и подростков, нуждающихся в долгосрочном уходе.
96. Основные принципы госпитальной педагогики.
97. Описание детей, находящихся на длительном стационарном лечении
98. Распространенные респираторные заболевания у детей и их виды.
99. Характеристика образовательных потребностей моего ребенка с заболеваниями органов дыхания.
100. Виды генетических и наследственных заболеваний, распространённых в детской популяции.