

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ГОСПИТАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

2- курс

1. История госпитальной педагогики
2. Традиции и особенности госпитальной педагогики в зарубежных странах и Республике Узбекистан. Больничные школы в национальных системах образования Великобритании, США, Финляндии, Германии и Греции, их представления о учащемся, основные цели и задачи образования, характеристики создаваемой инфраструктуры. История и деятельность Европейской ассоциации больничных педагогов (Больничная организация педагогов Европы (НАДЕЖДА)).
3. Права и образовательные потребности детей и подростков, нуждающихся в долгосрочном уходе.
4. Основные принципы госпитальной педагогики.
5. Содержание и сущность науки госпитальной педагогики.
6. Современная система организации образовательного процесса и модели организации обучения детей, нуждающихся в длительном лечении.
7. Особенности обучения в госпитальных школах, созданных для обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских учреждениях.
8. Госпитальные школы являются мостом между медицинскими учреждениями и учебными заведениями.
9. Описание детей, находящихся на длительном стационарном лечении
10. Заболевания, связанные с метаболическими нарушениями, и их виды, распространенные в детской популяции.
11. Характеристика образовательных потребностей ребенка, страдающего метаболическими нарушениями.
12. Распространенные онкологические заболевания у детей и их виды.
13. Характеристика образовательных потребностей детей с онкологическими заболеваниями.
14. Описание детей, находящихся на длительном стационарном лечении
15. Заболевания, связанные с метаболическими нарушениями, и их виды, распространенные в детской популяции.
16. Характеристика образовательных потребностей ребенка, страдающего метаболическими нарушениями.
17. Распространенные онкологические заболевания у детей и их виды.
18. Характеристика образовательных потребностей детей с онкологическими заболеваниями.
19. Технологии организации обучения детей, длительно находящихся на лечении в стационаре

20. Общие понятия о наследственных болезнях.
21. Особенности и меры предосторожности обучения детей с генетическими дефектами.
22. Распространенность и общие представления о раке, гематологических заболеваниях у детей: классификация и клинические проявления.
23. Особенности и меры предосторожности при обучении детей с онкологическими и гематологическими заболеваниями.
24. Общие понятия о заболеваниях органов дыхания у детей: классификация и клинические проявления.
25. Особенности и меры предосторожности при обучении детей, больных бронхиальной астмой и туберкулезом.
26. Методологические основы «Госпитальной педагогики».
27. Особенности обучения в (родовых) школах длительного лечения школьников в медицинских учреждениях.
28. Личностно-когнитивные особенности ребенка с особыми образовательными потребностями преимущества комплексной системы развития.
29. Создание образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в стационарных медицинских учреждениях
30. Особенности обучения в (родовых) школах длительного лечения школьников в медицинских учреждениях.
31. История госпитальной педагогики.
32. Содержание и сущность науки госпитальной педагогики.
33. Описание детей, находящихся на длительном стационарном лечении
34. Характеристика образовательных потребностей детей с генетическими и наследственными заболеваниями.
35. Характеристика образовательных потребностей детей с онкологическими заболеваниями.
36. Особенности создания образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в стационаре
37. Технологии организации обучения детей, длительно находящихся на лечении в стационаре
38. Методологические основы науки «Госпитальная педагогика».
39. Создание и поддержка образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в стационарных медицинских учреждениях;
40. Принципы участия родителей и установления с ними отношений сотрудничества в создании образовательной среды в школах, в больницах.
41. Цель госпитальной педагогики
42. Содержание и сущность науки госпитальной педагогики.
43. Описание детей, находящихся на длительном стационарном лечении

44. Характеристика образовательных потребностей детей с генетическими и наследственными заболеваниями.
45. Характеристика образовательных потребностей детей с онкологическими заболеваниями.
46. Особенности создания образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в стационаре
47. Технологии организации обучения детей, длительно находящихся на лечении в стационаре
48. Методологические основы науки «Госпитальная педагогика».
49. Важность психолого-педагогического подхода к больным детям.
50. Создание и поддержка образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в стационарных медицинских учреждениях;
51. Принципы участия родителей и установления с ними отношений сотрудничества в создании образовательной среды в школах, в больницах.
52. Педагог по психолого-педагогическому сопровождению детей, находящихся на длительном лечении.
53. Особенности создания образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в стационаре
54. Понятие о «Меҳрли мактаб»
55. История госпитальной педагогики
56. Традиции и особенности госпитальной педагогики в зарубежных странах и Республике Узбекистан. Больничные школы в национальных системах образования Великобритании, США, Финляндии, Германии и Греции, их представления о учащемся, основные цели и задачи образования, характеристики создаваемой инфраструктуры. История и деятельность Европейской ассоциации больничных педагогов (Больничная организация педагогов Европы (НАДЕЖДА)).
57. Права и образовательные потребности детей и подростков, нуждающихся в долгосрочном уходе.
58. Основные принципы госпитальной педагогики.
59. Содержание и сущность науки госпитальной педагогики.
60. Современная система организации образовательного процесса и модели организации обучения детей, нуждающихся в длительном лечении.
61. Особенности обучения в госпитальных школах, созданных для обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских учреждениях.
62. Госпитальные школы являются мостом между медицинскими учреждениями и учебными заведениями.
63. Описание детей, находящихся на длительном стационарном лечении
64. Заболевания, связанные с метаболическими нарушениями, и их виды, распространенные в детской популяции.

65. Характеристика образовательных потребностей ребенка, страдающего метаболическими нарушениями.
66. Распространенные онкологические заболевания у детей и их виды.
67. Особенности и меры предосторожности при обучении детей, больных бронхиальной астмой и туберкулезом.
68. Методологические основы «Госпитальной педагогики».
69. Особенности обучения в (родовых) школах длительного лечения школьников в медицинских учреждениях.
70. Личностно-когнитивные особенности ребенка с особыми образовательными потребностями преимущества комплексной системы развития.
71. Создание образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в стационарных медицинских учреждениях
72. Особенности обучения в (родовых) школах длительного лечения школьников в медицинских учреждениях.
73. История госпитальной педагогики.
74. Содержание и сущность науки госпитальной педагогики.
75. Описание детей, находящихся на длительном стационарном лечении
76. Характеристика образовательных потребностей детей с генетическими и наследственными заболеваниями.
77. Характеристика образовательных потребностей детей с онкологическими заболеваниями.
78. Особенности создания образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в стационаре
79. Технологии организации обучения детей, длительно находящихся на лечении в стационаре
80. Методологические основы науки «Госпитальная педагогика».
81. Создание и поддержка образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в стационарных медицинских учреждениях;
82. Принципы участия родителей и установления с ними отношений сотрудничества в создании образовательной среды в школах, в больницах.
83. Цель госпитальной педагогики
84. Содержание и сущность науки госпитальной педагогики.
85. Описание детей, находящихся на длительном стационарном лечении
86. Характеристика образовательных потребностей детей с генетическими и наследственными заболеваниями.
87. Характеристика образовательных потребностей детей с онкологическими заболеваниями.
88. Особенности создания образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в стационаре

89. Технологии организации обучения детей, длительно находящихся на лечении в стационаре
90. Методологические основы науки «Госпитальная педагогика».
91. Важность психолого-педагогического подхода к больным детям.
92. Создание и поддержка образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в стационарных медицинских учреждениях;
93. Принципы участия родителей и установления с ними отношений сотрудничества в создании образовательной среды в школах, в больницах.
94. Педагог по психолого-педагогическому сопровождению детей, находящихся на длительном лечении.
95. Особенности создания образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в стационаре
96. Понятие о «Мехрли мактаб»
97. История госпитальной педагогики
98. Коррекционные работы с родителями
99. Совместные работы с родителями детей нуждающийся в особый потребности в образование
100. Создание инклюзивной среды для детей с ОВЗ в стационарах