

ЛОГОПЕДИЯ 3 КУРС

1. Фонетико-фонематические нарушения речи
2. Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи
3. Понятие о фонетико-фонематическом нарушении речи
4. Фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФН): различные степени проявления, характеристика
4. Обследование речи детей с фонетико-фонематическим нарушением речи
4. Содержание работы по коррекции фонетико-фонематического нарушения речи, организация и планирование коррекционной работы
6. Общее недоразвитие речи
7. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи
8. Понятие об общем недоразвитии речи
9. Классификация детей с общим недоразвитием речи
10. Уровни общего недоразвития речи и их признаки
11. Обследование речи детей с общим недоразвитием речи
12. Содержание логопедической работы по коррекции каждого уровня общего недоразвития речи
13. Организация и планирование коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи
14. Нарушения темпа речи
15. Нарушения скорости и ритма речи у детей и взрослых
16. Понятие брадилалии, основные направления коррекционной работы
17. Понятие тахилалии, основные направления коррекционной работы
18. Логопедическая работа по коррекции нарушений темпа речи
19. Заикание. Краткая история изучения и коррекции заикания
20. Анатомические и физиологические механизмы заикания
21. Признаки заикания
22. Клинические признаки заикания
23. Обследование детей с нарушениями речи при заикании
24. Принципы комплексного терапевтического и педагогического подхода к коррекции заикания
25. Логопедическая работа с заикающимися дошкольниками, школьниками, подростками и взрослыми
26. Научно-теоретические основы изучения нарушений письменной речи
27. Научно-теоретические основы изучения нарушений письменной речи
28. Психологический акт чтения
29. Процесс усвоения нормального чтения. Процесс усвоения звуко-буквенных связей
30. Дислексия и её классификация
31. Дисграфия и её классификация
32. Психофизиологические, нейропсихологические и психолингвистические основы нарушений письменной речи
33. Дизорфография и её классификация
34. Обследование и коррекция нарушений письменной речи
35. Обследование детей с нарушениями чтения и письма
36. Коррекция фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания
37. Коррекция фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания
38. Коррекция аграмматической дислексии и дисграфии
39. Коррекция оптической дислексии и дисграфии
40. Взаимосвязь процесса письма и изобразительного искусства

41. Коррекционная работа по преодолению моторной дисграфии у учащихся начальных классов с использованием изобразительных средств
42. Коррекционная работа по преодолению моторной дисграфии у учащихся начальных классов с использованием изобразительных средств
43. Взаимодействие логопеда, учащихся начальных классов и родителей
44. Цели и задачи коррекции нарушений письменной речи
45. Причины и механизмы возникновения нарушений письменной речи
46. Физиологическая, устная речевая и языковая подготовка учащихся начальных классов к усвоению орфографии
47. Дифференцированная коррекционно-логопедическая работа по преодолению нарушений письменной речи
48. Новые подходы к изучению нарушений письма (А.Н. Корнев)
49. Профилактика нарушений письменной речи у детей с фонетико-фонематическими нарушениями
50. Коррекционная работа по преодолению нарушений письменной речи у учащихся начальных классов
51. Освоение формирования учебных навыков (Т.Г.Егорова)
52. Взаимосвязь процессов письма и изобразительного искусства
53. Коррекционные работы по исправлению моторной дисграфии
54. Отличительные черты недостатков письменной речи учащихся начальных классов
55. Классификация особенностей недостатков письменной речи (А. Корнев)
56. Психологический акт чтения
57. Процесс усвоения чтения в норме
58. Понятие о дислексии
59. Процесс развития чтения в норме
60. Понятие о дисграфии. Психофизиологическая структура нарушений письменной речи
61. Классификация дисграфии
62. Коррекция аграмматической дислексии и дисграфии
63. Коррекция оптической дислексии и дисграфии
64. Опишите этапы освоения навыка чтения, введенные Т.Г. Егоровой
65. Методы обследования детей с нарушениями чтения и письма
66. Развитие слогового анализа и синтеза при коррекции недостатков письменной речи
67. Развитие фонематического анализа и синтеза при исправлении недостатков письменной речи
68. Методика логопедической работы по коррекции недостатков письменной речи
69. Научно-теоретические основы нарушений письменной речи
70. Психологический акт чтения. Процесс развития нормального чтения
71. Дислексия
72. Психофизиологическая структура процесса письма
73. Логопедический пункт при общеобразовательных школах и ознакомление с логопедической рабочей документацией
74. Дисграфия
75. Обследование детей с нарушениями чтения и письма
76. Цель и задачи логопедии. Связь логопедии с другими дисциплинами
77. Методологические основы логопедии. Этиология речевых нарушений
78. Анатомо-физиологические механизмы речи. Принципы анализа речевых нарушений
79. Классификация речевых нарушений. Принципы и методы логопедического воздействия
80. Частные нарушения речи
81. Нарушения голоса. Голосообразующая функция голосового аппарата и гортани.
82. Акустика голосового аппарата и акустическое строение голоса.
83. Утомление голоса

84. Теории голосообразования
85. Развитие детского голоса
86. Этиология нарушений голоса
87. Причины и механизм возникновения нарушений голоса
88. Причины и виды изменений (нарушений) голоса
89. Классификация нарушений голоса
90. Органические голосовые расстройства (нарушение движения гортани, хронический ларингит, состояние после небольших хирургических операций)
91. Функциональные нарушения голоса (парезы, фоностения, функциональная афония, патологическая мутация)
92. Коррекция нарушений голоса. Профилактика и гигиена голоса
93. Недостатки в произношении звуков
94. Дислалия. Классификация звуков узбекского языка
95. Формирование и развитие речи у детей в онтогенезе
96. История изучения дислалии. Причины дислалии
97. Функциональная и механическая, мономорфная и полиморфная, простая и сложная дислалия
98. Виды дислалии (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, каппацизм, дефекты смягчения)
99. Нарушения произношения звуков и нарушения фонематического восприятия речи (фонетико-фонематические нарушения)
100. Методика логопедического воздействия при коррекции дислалии
101. Методика логопедического воздействия при коррекции дислалии
102. Методы устранения речевых нарушений
103. Этапы логопедической работы: подготовка, постановка звуков, автоматизация звуков, дифференциация звуков, введение звуков в речь. Задачи и методы работы каждого периода
104. Устранение различных форм сигматизма
105. Устранение ротацизма и ламбдацизма. Постановка и коррекция произношения заднеязычных (к, г, х) и глубоких заднеязычных (қ, ғ) звуков
106. Дизартрия. Научно-теоретические основы изучения дизартрических речевых нарушений
107. Причины дизартрии. Дизартрия как симптом детского церебрального паралича
108. Классификация дизартрии. Основные формы и признаки дизартрии. Нарушения артикуляции, общей и мелкой моторики (неречевые симптомы)
109. Основное направление комплексной реабилитации детей и подростков с дизартрией
110. Принципы реабилитации детей с дизартрией
111. Система коррекционно-педагогической работы при коррекции дизартрии
112. Задачи, методы и приемы коррекционной логопедической работы с детьми с дизартрией
113. Развитие дыхания и работа над голосом при дизартрии. Коррекция произношения звуков
114. Развитие дыхания и работа над голосом при дизартрии. Коррекция произношения звуков
115. Логопедические технологии, применяемые при работе с детьми с дизартрией; упражнения для коррекции гиперсаливации; торможение гиперкинезов; нормализация мышечного тонуса с помощью массажа
116. Цель и задачи логопедии
117. Методы и принципы логопедии
118. Анатомо-физиологические механизмы речи