

Pedagogikalıq -psixologiyalıq diagnostikalıq páninen sorawlar 3-kurs ushın

1. Sóylew ontogenezi sxeması. Sóylew funksiyaları. Egotsentrik sóylew teoriyaları. Sóylewdiń tiykarǵı funksiyaları. Sóylew hám oylaw munasábetleri. “Interiorizatsiya” túsiniǵı.
2. “Dizontogenez” túsiniǵı. Psixik dizontogenez faktorları. Psixik dizontogenezdıń klinikalıq túrleri.
3. Rawajlanıwda kemshiligi bolǵan balalardı psixologiyalıq úyreniw.
4. Psixologiyalıq kesellikti anıqlaw túsiniǵı. Psixologiyalıq kesellikti anıqlaw basqışları. Taxis túrleri. Kesellikti anıqlaw basqışları. Kesellikti anıqlaw procesine qoyılatuǵın ulıwma talaplar. Psixodiagnostikalıq úyreniw etikası
5. “Psixik kesellikti anıqlaw modelleri” túsiniǵı. Medicinalıq model dúzilisi. Pedagogikalıq model dúzilisi. Arnawlı model dúzilisi. Psixologiyalıq model dúzilisi.
6. Sóylewinde nuqsanı bolǵan balalardaǵı sóylew kemshiliklerin anıqlaw metodlarınıń túrleri. Kesellikti anıqlawdıń klinikalıq metodları. Pedagogikalıq kesellikti anıqlaw metodları.
7. Neyropsixologiyalıq tekseriw túsiniǵı. Neyropsixologiyalıq tekseriw elementleri.
8. Mektepke shekemgi hám mektep jasındaǵı balalardı neyropsixologiyalıq tekseriw ózgeshelikleri.
9. Klassifikaciýalar haqqında túsiniǵ. Sóylew konsepsiýaları hám olardıń analizi.
10. Differensial kesellikti anıqlaw aktualıǵı hám máseleleri. Differensial kesellikti anıqlaw maqseti, wazıypaları hám tiykarǵı kriteriyaları
11. Kemshilik dúzilisi: Baslawısh hám ekilemshi kemshilik. Túrli sóylew kemshiliklerinde kemshilik dúzilisin belgilew. Sóylew kemshiliklerin dúzilis ózgeshelikine kóre óz-ara parıqlaw.
12. Emocional buzılıwlar hám minez-qulıq buzılıwlarınıń túrleri. Elektiv mutizm, taxilaliya hám tutlıǵıwdı óz-ara parıqlaw.
13. Tutlıǵıwdı bilingvizmǵa iye shaxslardaǵı tutlıǵıwlardan parıqlaw.
14. Aqılı zayıplıqtı uqsas jaǵdaylardan parıqlaw. Aqılı zayıp balalar sóylewiniń ózine tán ózgeshelikleri. Aqılı zayıp balalardı diagnozlaw ózgeshelikleri.
15. Ruwxıy rawajlanıwdaǵı tómencilew jaǵdayların aqılı zayıplıqtan parıqlawdaǵı salıstırma kriteriyaları. Motor alaliya hám aqılı zayıplıqtı óz-ara parıqlaw.

16. Autistik spektr buzılıwları túsiniǵı. Autistik spektr buzılıwları xarakteristikası. Erte balalar autizmi.

17. Autistik spektr buzılıwlarında sóylewdiń rawajlanıw ózgeshelikleri.

18. Esitiwdegi kemshiliklerde sóylew rawajlanıwın nospesifik (ekilemshi) kemshiliklerdi sóylewdiń tolıq rawajlanbaǵanlıǵınan, motor hám sensor alalıyadan parıqlaw.

19. Ázzi esitiwshilerde sesler aytılw kemshiliklerin dislalıyadan parıqlaw.

20. Mektepke shekemgi jastaǵı balalar biliw processleri hám sóylewiniń rawajlanıw basqıshları. Mektepke shekemgi jastaǵı balalardı psixologiyalıq - pedagogikalıq tekseriwde itibarǵa alınıwı kerek bolǵan faktorlar.

21. Mektepke shekemgi jastaǵı balalar intellektual rawajlanıwınıń tiykarǵı parametrleri.

22. Mektepke shekemgi jastaǵı balalar sóylewi rawajlanıwınıń tiykarǵı parametrleri.

23. Baslawısh klass oqıwshıların biliw processleri hám sóylewiniń rawajlanıw ózgeshelikleri. Baslawısh klass oqıwshıların intellektual rawajlanıwınıń tiykarǵı parametrleri.

24. Baslawısh klass oqıwshıların sóylewi rawajlanıwınıń tiykarǵı parametrleri.

25. Baslawısh klass oqıwshıların psixologiyalıq tekseriw kórsetkishleri.

26. Óspirimlik dáwiriniń ózine tán ózgeshelikleri.

27. Óspirimlerdi psixologiyalıq - pedagogikalıq úyreniwdiń ózine tán ózgeshelikleri.

28. Medicinalıq -psixologiyalıq -pedagogikalıq komissiya iskerliginiń maqseti. Medicinalıq -psixologiyalıq -pedagogikalıq komissiya iskerliginiń tiykarǵı principleri.

29. Medicinalıq -psixologiyalıq -pedagogikalıq komissiya iskerliginiń wazıypaları hám funksiyaları

30. Medicinalıq -psixologiyalıq -pedagogikalıq komissiya iskerliginiń tártibi.

31. Medicinalıq -psixologiyalıq -pedagogikalıq komissiya qánigeler tárepinen kórikten ótiw kriteriyaları.

32. Medicinalıq -psixologiyalıq -pedagogikalıq komissiya qánigeleri tárepinen tekseriwdi shólkemlestiriw principleri analizi.

33. Medicinalıq -psixologiyalıq -pedagogikalıq komissiya juwmaǵı dúzilisi. Medicinalıq -psixologiyalıq -pedagogikalıq komissiya juwmaǵı bólimlerin analizi.

34. Medicinalıq -psixologiyalıq -pedagogikalıq komissiya juwmaǵı mazmunı. Medicinalıq -psixologiyalıq -pedagogikalıq komissiya juwmaǵında sáwlelenetuǵın parametrler.
35. Balanı tekseriw protokolı tiykarında onıń dıqqat, aqıl, yad, oylaw hám sóylewiniń ózgesheliklerin analiz qılıw.
36. Tayanış -háreket aǵzalarında kemshilikleri bolǵan balalardı psixologiyalıq -pedagogikalıq úyreniw.
37. Kózi ázzi bolǵan balalardı psixologiyalıq -pedagogikalıq úyreniw.
38. Balalardaǵı rawajlanıw kemshiliklerin kesellikti anıqlawdıń teoriyalıq hám stilistik tiykarları.
39. Mektepke shekemgi jastaǵı balalardıń psixologiyalıq -pedagogikalıq tekseriw ózgeshelikleri.
40. Rawajlanıwda nuqsanı bolǵan balalardı kompleks úyreniw sistemasında medicinalıq kórik.
41. Awızeki -logikalıq pikirlewdi úyreniw usılları hám olardı balalardı diferencial diagnostikalıqqa qılıwda qollaw.
42. Aqılı zayıp hám normada rawajlanıp atırǵan balalar sóylewi rawajlanıwın xarakteristikalap berin.
43. Aqılı zayıp oqıwshılar dıqqatı hám aqılınıń ózine tán ózgesheliklerin kórsetip berin.
44. Balanı tekseriw protokolı tiykarında onıń dıqqat, aqıl, yad, oylaw hám sóylewiniń ózgesheliklerin analiz qılıw.
45. Balanıń intellektual rawajlanıwın sáwlelendiretuǵın kórsetkishlerdi anıqlań.
46. Sóylew ontogenezi sxeması. Sóylew funksiyaları. Egotsentrik sóylew teoriyaları. Sóylewdiń tiykarǵı funksiyaları. Sóylew hám oylaw munasábetleri. “Interiorizatsiya” túsiniǵi.
47. “Dizontogenez” túsiniǵi. Psixik dizontogenez faktorları. Psixik dizontogenezdiń klinikalıq túrleri.
48. Rawajlanıwda kemshiligi bolǵan balalardı psixologiyalıq úyreniw.
49. Psixologiyalıq kesellikti anıqlaw túsiniǵi. Psixologiyalıq kesellikti anıqlaw basqıshları. Diagnoz túrleri. Kesellikti anıqlaw basqıshları. Kesellikti anıqlaw procesine qoyılatuǵın ulıwma hám az-kem talaplar. Psixodiagnostikalıq úyreniw etikasi

50. “Psixik kesellikni aniqlaw modelleri” túsini. Medicinalıq model dúzilisi. Pedagogikalıq model dúzilisi. Arnawlı model dúzilisi. Psixologiyalıq model dúzilisi.

51. Sóylewinde nuqsanı bolğan balalardaǵı sóylew kemshiliklerin aniqlaw metodlarınń túrleri. Kesellikni aniqlawdıń klinikalıq metodları. Pedagogikalıq kesellikni aniqlaw metodları.

52. Neyropsixologiyalıq tekseriw túsini. Neyropsixologiyalıq tekseriw elementleri.

53. Mektepke shekemgi hám mektep jasındaǵı balardı neyropsixologiyalıq tekseriw ózgeshelikleri.

54. Klassifikaciylar haqqında túsini. Sóylew konsepsiyları hám olardıń analizi.

55. Differensial kesellikni aniqlaw aktualıǵı hám máseleleri. Differensial kesellikni aniqlaw maqseti, wazıypaları hám tiykarǵı kriteriyları.

56. Kemshilik dúzilisi: Baslawısh hám ekilemshi kemshilik. Túrli sóylew kemshiliklerinde kemshilik dúzilisin belgilew. Sóylew kemshiliklerin dúzilis ózgeshelikine kóre óz-ara parıqlaw.

57. Emocional buzılıwlar hám minez-qulıq buzılıwlarınń túrleri. Elektiv mutizm, taxilaliya hám tutlıǵıwdı óz-ara parıqlaw.

58. Tutlıǵıwdı billingvizmga iye shaxslardaǵı tutılıǵıwlardan parıqlaw.

59. Aqılı zayıplıqtı uqsas jaǵdaylardan parıqlaw. Aqılı zayıp balalar sóylewin ózine tán ózgeshelikleri. Aqılı zayıp balardı diagnozlaw ózgeshelikleri.

60. Tayanısh -háreket aǵzalarında kemshilikleri bolğan balardı psixologiyalıq - pedagogikalıq úyreniw.

61. L. S. Vigotskiy izertlewlerinde ishki sóylew konsepsiyası

62. TPPK hám PTPKnıń Nızamları hám túsindiriw xatları menen tanısıń, analiz etiń

63. Ulıwma bilim beriw mektebiniń 1-klasına qabıl etiletuǵın balardıń bilim, kónlikpe hám ilmiy tájriybelerine qoyılatuǵın talaplarına aniqlama beriń

64. Balardıń psixofiziologiyalıq rawajlanıwınıń buzılıwların diferencial kesellikni aniqlaw máseleleri maydanın aniqlań

65. Baslawısh klass jasındaǵı rawajlanıwda nuqsanı bolğan balardıń psixologiyalıq hám pedagogikalıq úyreniw ózgeshelikleri

66. Sóylew iskerliginiń norma hám patologiyası

67. Aqılı zayıp hám normada rawajlanıp atırǵan balalar sóylewiniń rawajlanıwın xarakteristikalap berin
68. Aqılı zayıp oqıwshılar dıqqatı hám aqlınıń ózine tán ózgesheliklerin kórsetip berin
69. Balanı tekseriw protokolı tiykarında onıń dıqqat, aqıl, yad, oylaw hám sóylewiniń ózgesheliklerin analiz qılıw.
70. Ádebiyatlardaǵı maǵlıwmatlardan paydalanǵan halda, norma hám atipik sharayatlarda sólew rawajlanıwın salıstırıw
71. Balanıń intellektual rawajlanıwın sáwlelendiretuǵın kórsetkishlerdi anıqlań
72. Balanıń erkin temaǵa tiyisli sızǵan súwretlerin analiz qılıw (súwretde sáwlelengen shaxs ózgesheliklerin anıqlaw).
73. Intellekti normasında bolǵan mektepke shekemgi hám kishi mektep jasındaǵı balalardıń dıqqat hám aqlınıń ózgesheliklerin xarakteristikalań
74. Kishi mektepke shekem jasındaǵı balalardı tekseriw basqıshları
75. Orta mektepke shekem jasındaǵı balalardı tekseriw usılları
76. Úlken mektepke shekem jasındaǵı balalardı tekseriw texnologiyaları
77. Balanıń mektepke tayınlıǵın bahalaw usılları
78. Mektepke shekemgi jastaǵı balalardı baqlaw hám tekseriw basqıshları
79. Logoped iskerligin shólkemlestiriw hám mazmunı
80. TPPK tekseriwde logopedtiń wazıypaları
81. TPPK tekseriwde defektologtıń wazıypaları
82. TPPK tekseriwge usınıs etiletuǵın hújjetler
83. TPPK tekseriwde psixologdıń wazıypaları
84. Esitiwde nuqsanı bolǵan balalardı psixologiyalıq tekseriw
85. Kóriwinde nuqsanı bolǵan balalardı psixologiyalıq tekseriw usılları
86. Ruwxıy rawajlanıwda nuqsanı bolǵan balalardı pedagogik tekseriw
87. Dinamikalıq úyreniw principiniń áhmiyeti
88. Sáwbet usılınıń pedagogikalıq -psixologiyalıq tekseriwde áhmiyeti
89. Balanıń dıqqatın tekseriw metodikası
90. TPPK komissiyası quramı

91. Balanıń qabıl etiwın tekseriw metodikası
92. Balanıń sóylewin tekseriw metodikası
93. Balanıń jazıw kónlikpesin tekseriw usılları
94. Aqılı zayıp balalardı psixologiyalıq tekseriw usılları
95. Balanıń este saqlaw ózgesheliklerin tekseriw metodikası
96. Balanıń shaxs hám shaxslarara munasábetin tekseriw metodikası
97. Diagnostız túrleri haqqında
98. Arnawlı diagnostikalıq (logopediyalıq) model áhmiyeti
99. Medicinalıq diagnostikalıq model áhmiyeti
100. Klinikalıq diagnostikalıq model áhmiyeti

Dúziwshi:

S.Yu.Shakirova