

Вопросы по педагогико-психологической диагностике

1. Схема онтогенеза речи. Функции речи. Теории эгоцентрической речи. Основные функции речи. Взаимосвязь речи и мышления. Понятие "интериоризация."
2. Понятие "дизонтогенез." Факторы психического дизонтогенеза. Клинические типы психического дизонтогенеза.
3. Психологическое изучение детей с нарушениями развития.
4. Понятие психологической диагностики. Этапы психологической диагностики. Виды диагностики. Этапы диагностики. Общие требования к процессу диагностики. Этика психодиагностического исследования
5. Понятие "модели психодиагностики." Структура медицинской модели. Структура педагогической модели. Структура специальной модели. Структура психологической модели.
6. Виды методов выявления речевых нарушений у детей с нарушениями речи. Клинические методы диагностики. Методы педагогической диагностики.
7. Понятие нейропсихологического обследования. Элементы нейропсихологического исследования.
8. Особенности нейропсихологического обследования детей дошкольного и школьного возраста.
9. Понятие о классификациях. Речевые концепции и их анализ.
10. Актуальность и проблемы дифференциальной диагностики. Цель, задачи и основные критерии дифференциальной диагностики.
11. Структура дефекта: первичный и вторичный дефект. Определение структуры дефекта при различных речевых нарушениях. Дифференциация речевых нарушений по структурным особенностям.
12. Виды эмоциональных расстройств и расстройств поведения. Дифференциация элективного мутизма, тахилалии и заикания.
13. Дифференциация заикания от запинок у лиц с билингвизмом.
14. Дифференциация умственной отсталости от сходных состояний. Особенности речи детей с умственной отсталостью. Особенности диагностики детей с умственной отсталостью.
15. Относительные критерии дифференциации задержки психического развития от умственной отсталости. Различение моторной алалии и умственной отсталости.
16. Понятие расстройств аутистического спектра. Характеристика расстройств аутистического спектра. Ранний детский аутизм.
17. Особенности развития речи при расстройствах аутистического спектра.
18. Дифференциация неспецифических (вторичных) нарушений развития речи при нарушениях слуха от общего недоразвития речи, моторной и сенсорной алалии.
19. Дифференциация нарушений произношения при тугоухости от дислалии.
20. Этапы развития познавательных процессов и речи у детей дошкольного возраста. Факторы, которые следует учитывать при психолого-педагогическом обследовании детей дошкольного возраста.
21. Основные параметры умственного развития детей дошкольного возраста.
22. Основные параметры речевого развития детей дошкольного возраста.
23. Особенности познавательных процессов и развития речи учащихся начальных классов. Основные параметры умственного развития учащихся начальных классов.
24. Основные параметры речевого развития учащихся начальных классов.
25. Показатели психологического обследования учащихся начальных классов.
26. Особенности подросткового возраста.
27. Особенности психолого-педагогического изучения подростков.
28. Цель деятельности медико-психолого-педагогической комиссии. Основные принципы деятельности медико-психолого-педагогической комиссии.
29. Задачи и функции деятельности медико-психолого-педагогической комиссии

30. Порядок деятельности медико-психолого-педагогической комиссии.
31. Критерии обследования специалистами медико-психолого-педагогической комиссии.
32. Анализ принципов организации обследования специалистами медико-психолого-педагогической комиссии.
33. Структура заключения медико-психолого-педагогической комиссии. Анализ частей заключения медико-психолого-педагогической комиссии.
34. Содержание заключения медико-психолого-педагогической комиссии. Параметры, отражаемые в заключении медико-психолого-педагогической комиссии.
35. Анализ особенностей внимания, восприятия, памяти, мышления и речи ребенка на основании протокола обследования.
36. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
37. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения.
38. Теоретико-методологические основы диагностики нарушений развития у детей.
39. Особенности психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста.
40. Медицинский осмотр в системе комплексного изучения детей с отклонениями в развитии.
41. Методы изучения вербально-логического мышления и их применение в дифференциальной диагностике детей.
42. Опишите речевое развитие детей с умственной отсталостью и нормальным развитием.
43. Опишите особенности внимания и восприятия учащихся с умственной отсталостью.
44. Анализ особенностей внимания, восприятия, памяти, мышления и речи ребенка на основании протокола обследования.
45. Определите показатели, отражающие умственное развитие ребенка.
46. Схема онтогенеза речи. Функции речи. Теории эгоцентрической речи. Основные функции речи. Взаимосвязь речи и мышления. Понятие "интериоризация."
47. Понятие "дизонтогенез." Факторы психического дизонтогенеза. Клинические типы психического дизонтогенеза.
48. Психологическое исследование детей с нарушениями развития.
49. Понятие психологической диагностики. Этапы психологической диагностики. Виды таксиса. Этапы диагностики. Общие и частные требования к процессу диагностики. Психодиагностическая этика обучения
50. Понятие "Модели психодиагностики." Построение медицинской модели. Составление педагогической модели. Структура специальной модели. Структура психологической модели.
51. Виды методов выявления речевых нарушений у детей с нарушениями речи. Клинические методы диагностики. Методы педагогической диагностики.
52. Понятие нейропсихологического обследования. Элементы нейропсихологического обследования.
53. Особенности нейропсихологического обследования детей дошкольного и школьного возраста.
54. Понятие о классификациях. Речевые концепции и их анализ.
55. Актуальность и проблемы дифференциальных диагнозов. Цель, задачи и основные критерии дифференциальной диагностики.
56. Структура дефекта: первичный и вторичный дефект. Определение структуры дефекта при различных речевых недостатках. Дифференциация речевых дефектов по структурным особенностям.
57. Эмоциональные расстройства и виды поведенческих расстройств. Дифференциация элективного мутизма, тахилалии и заикания.
58. Дифференциация заикания от заикания у лиц с билингвизмом.

59. Дифференциация умственной отсталости от подобных состояний. Особенности речи детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности диагностики умственно отсталых детей.
60. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
61. Концепция внутренней речи в исследованиях Л.С. Выготского
62. Ознакомьтесь и проанализируйте Положения и пояснительные записки ТППК и ПТПК.
63. Объясните требования к знаниям, умениям и навыкам детей, принимаемых в 1-й класс общеобразовательной школы.
64. Определите область проблем дифференциальной диагностики нарушений психофизического развития у детей.
65. Особенности психолого-педагогического обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями в развитии
66. Норма и патология речевой деятельности
67. Опишите речевое развитие детей с умственной отсталостью и нормальным развитием.
68. Объясните особенности внимания и восприятия у учащихся с умственной отсталостью.
69. Анализ особенностей внимания, восприятия, памяти, мышления и речи ребенка на основании протокола обследования.
70. Сравните развитие речи в нормальных и атипичных условиях, используя литературные данные.
71. Определите показатели, отражающие умственное развитие ребенка.
72. Проанализировать рисунки ребенка на свободную тему (выявить черты личности, проявляющиеся на рисунке).
73. Опишите особенности внимания и восприятия у детей дошкольного и младшего школьного возраста с нормальным интеллектом.
74. Этапы обследования детей младшего дошкольного возраста
75. Методы обследования детей среднего дошкольного возраста
76. Технологии обследования детей старшего дошкольного возраста
77. Методы оценки готовности ребенка к школе
78. Этапы наблюдения и обследования детей дошкольного возраста
79. Организация и содержание деятельности логопеда
80. Обязанности логопеда при проверке ТППК
81. Обязанности дефектолога при осмотре ТППК
82. Документы, рекомендуемые к проверке в ТППК
83. Обязанности психолога при обследовании КППП
84. Психологическое обследование детей с нарушениями слуха
85. Методы психологического обследования детей с нарушениями зрения
86. Педагогическое обследование детей с нарушениями психического развития
87. Значение принципа динамического обучения
88. Значение метода беседы в педагогико-психологическом обследовании
89. Методика проверки внимания ребенка
90. Состав комиссии КППП
91. Методика исследования восприятия ребенка
92. Методика проверки речи ребенка
93. Методы проверки навыков письма ребенка
94. Методы психологического обследования умственно отсталых детей
95. Методика исследования особенностей памяти ребенка
96. Методика исследования личности и межличностных отношений ребенка
97. О видах диагностики
98. Значение специальной диагностической (логопедической) модели

99. Значение медицинской диагностической модели

100. Значение клинико-диагностической модели