

## **ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В СЕМЬЕ 4-й курс** **русс VII-й семестр**

1. Дайте определение понятию семьи, охарактеризуйте семейные отношения.
2. Каковы формы и модели семьи?
3. Расскажите об особенностях семей с детьми, имеющими нарушения речи.
4. Каковы классификации стилей семейного воспитания?
5. Отношения между родителями и детьми в семьях, воспитывающих детей с нарушениями развития.
6. Принципы семейного воспитания детей с нарушениями развития.
7. Особенности отношений в системе мать-ребенок.
8. Научно-методологические основы воспитания детей с нарушениями речи в семье
9. Принципы семейного воспитания детей с нарушениями развития
10. Особенности взаимоотношений в системе мать-ребенок
11. Раскройте принципы семейного воспитания детей с нарушениями развития.
12. Какие факторы влияют на развитие материнства?
13. Каковы особенности взаимоотношений матери и ребенка?
14. Модели взаимодействия педагогов и семей в специальных дошкольных образовательных учреждениях.
15. Формы и методы работы с родителями детей с нарушениями речи.
16. Технология взаимодействия с родителями при оказании ранней психолого-педагогической помощи детям с нарушениями речи.
17. Особенности общения между родителями детей с нарушениями речи и логопедом.
18. Как и в каком порядке осуществляется консультирование семей с детьми с нарушениями речи?
19. Что характерно для профессионального общения учителя-логопеда?
20. Какими качествами профессиональной личности должен обладать учитель-логопед?
21. В чем заключаются особенности речи логопеда?
22. Назовите пять этапов, характерных для процесса семейного консультирования.
23. Роль семьи в развитии личности ребенка.
24. Особенности отношения родителей к детям с нарушениями речи.
25. Цели, содержание и методы семейного воспитания детей с нарушениями речи.
26. Способы и пути устранения речевых нарушений в семейных условиях
27. Каковы особенности отношения родителей к детям с нарушениями речи?
28. Перечислите основные задачи образования и воспитания, стоящие перед родителями, воспитывающими детей с нарушениями речи.

29. Каким педагогическим условиям должны следовать родители при коррекции речевого развития своих детей?
30. Назовите классические и современные концепции образования. Каковы их сходства и различия?
31. В трудах каких философов, педагогов и психологов наиболее полно освещены вопросы семейного воспитания?
32. Каков вклад Я.А. Коменского в развитие теории образования?
33. Опишите современные бытовые концепции образования.
34. Проследите последовательность формирования и развития семейной педагогики как науки в зарубежных образовательных концепциях.
35. Раскройте понятия "семья," "семейные отношения," "брак," "родительство."
36. Назовите параметры семьи согласно научным исследованиям А.В. Мудрика.
37. Какие модели воспитания используют родители детей с нарушениями развития?
38. Охарактеризуйте модели родителей по типам "эмоционального отвержения" и "гипопротекции."
39. Назовите модели взаимоотношений между детским садом и семьей (по А.А. Петрикевичу и М.М. Ярмолинской).
40. Какие трудности возникают при развитии отношений между детским садом и семьей с детьми с нарушениями речи?
41. Перечислите основные формы и методы работы с семьями.
42. Цели, содержание и методы семейного воспитания детей с нарушениями речи
43. Наиболее важные факторы, влияющие на низкую эффективность консультирования при воспитании детей с нарушениями речи в семье: личностные, временные, пространственные, экономические.
44. Опишите модели "специалиста," "трансплантации" и "потребности" во взаимоотношениях между педагогами и семьями в специальных дошкольных образовательных учреждениях.
45. Охарактеризуйте отношения матери и ребенка по классификации Л. Ковара.
46. Воспитание в семье детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическими нарушениями
47. Коррекционно-логопедическая работа с заикающимися в семье
48. Коррекционная направленность воспитания детей с дизартрией в семье
49. Методики логопедической работы в семье с детьми с ринолалией
50. Сотрудничество родителей со специалистом в развитии речи и познавательных процессов детей с тяжелыми нарушениями речи
51. Содержание и задачи коррекционно-развивающей работы с ребенком с церебральным параличом в семейных условиях.
52. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе устранения речевых недостатков у детей

53. Коррекционная направленность воспитания детей с алалией в семье
54. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка с нарушениями речи
55. Коррекционно-логопедическая работа в семье с детьми с недоразвитием речи