

**SÓYLEWDE KEMSHILIGI BAR BALALARDI SHAÑARAQTA TÁRBIYALAW 4-
kurs uzb**

VII-semestr

1. Shañaraq túsinigi, shañaraqlıq qatnasıqlardı táriyplep berin.
2. Shañaraq formaları hám modelleri qanday?
3. Sóylewinde nuqsanı bolgan balaları bar shañaraqlardıń ózine tán ózgeshelikleri haqqında aytıp berin.
4. Shañaraqlıq tárbiya usıllarınıń klassifikaciyaları qanday?
5. Rawajlanıwında kemshiligi bar balalardı tárbiyalap atırǵan shañaraqlarda ata-ana hám bala múnásibetleri.
6. Rawajlanıwında kemshilikleri bar balalardı shañaraqlıq tárbiyalaw principleri.
7. Ana-bala sistemasındaǵı qatnasıqlardıń ózine tán ózgeshelikleri.
8. Sóylew kemshiligine iye bolǵan balalardı shañaraqta tárbiyalawdıń ilimiy-metodologiyalıq tiykarları.
9. Rawajlanıwında nuqsanı bar balalardı shañaraqlıq tárbiyalaw principleri.
10. Ana-bala sistemasındaǵı qatnasıqlardıń ózine tán ózgeshelikleri.
11. Rawajlanıwında kemshiligi bar balalardı shañaraqlıq tárbiyalaw principlerin ashıp berin.
12. Analıq rawajlanıwına qanday faktorlar tásir etedi?
13. Ana hám bala óz ara múnásibetleriniń ózgeshelikleri qanday?
14. Arnawlı mektepke shekemgi bilimlendiriw mákemelerinde pedagoglar hám shañaraqlar ortasındaǵı óz ara qatnasıqlar modelleri.
15. Sóylewinde kemshiligi bolgan balaları bar ata-analar menen islesiw formaları hám usılları.
16. Sóylew buzılıwı bolǵan balalarǵa yerte psixologiyalıq-pedagogikalıq járdem kórsetiwde ata-analar menen óz ara qatnasıqlar texnologiyası.
17. Sóylew buzılıwı bar balalardıń ata-anaları hám logoped arasındaǵı baylanıstırn ózine tán ózgeshelikleri.
18. Sóylewinde kemshiligi bar balaları bar shañaraqlarǵa másláhát beriw qalay hám qanday tártipte ámelge asırıladı?
19. Logoped muǵallimniń kásiplik baylanısı ushın neler tán?
20. Logoped oqıtıwshısına kásiplik shaxstırn qanday pazyiletleri tán bolıwı kerek?
21. Logoped sóziniń ózine tán ózgeshelikleri nede?
22. Shañaraqlıq másláhátlesiw procesine tán bolǵan bes basqıshtı aytırn.
23. Bala shaxsın rawajlandırıwda shañaraqtırn roli.
24. Sóylewinde kemshiligi bar balalarǵa ata-analardıń múnásibetiniń ózgeshelikleri.
25. Sóylewinde kemshiligi bolǵan balalardı shañaraqlıq tárbiyalawdıń maqsetleri, mazmunı hám usılları.
26. Shañaraqta sóylew buzılıwların saplastırw usılları.
27. Ata-analardıń sóylewi buzılǵan balalarǵa qatnasıǵınıń ózgeshelikleri qanday?
28. Sóylewinde kemshiligi bolgan balalardı tárbiyalap atırǵan ata-analar aldında turgan tálim-tárbiyanıń tiykargı wazıypaların sanap ótirn.
29. Ata-analar perzentleriniń sóylew rawajlanıwın korrekciyalawda qanday pedagogikalıq shártlerge ámel yetiwi kerek?

30. Bilimlendiriwdiń klassikalıq hám zamanagóy túsinińleriniń aytıń. Olardıń uqsaslıqları hám ayırmashılıqları nede?
31. Shańaraq tárbiyası máseleleri qaysı filosof, oqıtıwshı hám psixologlardıń shıǵarmalarında tolıq kórsetilgen?
32. Ya.A. Komenskiydiń bilimlendiriw teoriyasınıń rawajlanıwına qosqan úlesi qanday?
33. Bilimlendiriwdiń zamanagóy turmıslıq koncepciyaların aytıp beriń.
34. Shet el bilimlendiriw túsinińlerinde shańaraq pedagogikasınıń pán sipatında qalıplesiwi hám rawajlanıw izbe-izligin baqlań.
35. "Shańaraq," "shańaraqılıq qatnasıqlar," "neke," "ata-analıq" túsinińleriniń túsindirip beriń.
36. A.V. Mudrik ilimiy izertlewlerine qaray shańaraq parametrlerin aytıń.
37. Rawajlanıwında kemshiligi bar balalardıń ata-anaları qanday tárbiya modellerinen paydalanadı?
38. "Emocional biykarlaw" hám "gipoprotekciya" túrleri boyınsha ata-analardıń modellerin táriyipleń.
39. Balalar baqshası hám shańaraq ortasındaǵı óz ara qatnasıqlar modellerin aytıń (A.A.Petrikevich hám M.M.Yarmolinskaya boyınsha).
40. Balalar baqshası hám sóylewinde nuqsanı bar balalı shańaraq ortasındaǵı múnásibetlerdi rawajlandırıwda qanday qıyınshılıqlar júzege keledi?
41. Shańaraqlar menen islesiwdiń tiykarǵı formaları hám usılların sanap beriń.
42. Sóylew buzılıwı bolǵan balalardı shańaraqta tárbiyalawdıń maqsetleri, mazmunı hám usılları.
43. Sóylew buzılıwı bolǵan balalardı shańaraqta tárbiyalawda keńes beriwdiń tómén nátiyjeliligine tásir yetiwshi yeń áhmiyetli faktorlar: jeke, waqtınsha, keńislik, ekonomikalıq.
44. Arnawlı mektepke shekemgi bilimlendiriw mákemelerinde pedagoglar hám shańaraqlar ortasındaǵı óz ara qatnasıqlarda "qánige," "transplantaciya" hám "hájet" modellerin aytıp beriń.
45. L. Kovar klassifikaciyası boyınsha ana-bala qatnasıqların táriyiplep beriń.
46. Mektepke shekemgi jastaǵı fonetikalıq-fonematikalıq kemshiligine ie bolǵan balalardı shańaraqta tárbiyalaw
47. Shańaraqta tutılıwshılar menen alıp barılatuǵın korreksion-logopediyalıq jumıs.
48. Dizartriyalı balalardı shańaraqta tárbiyalawdıń korrekciyalıq baǵdarlanıwı.
49. Rinolaliyalı balalar menen shańaraqta alıp barılatuǵın logopediyalıq jumıs metodikaları.
50. Awır sóylew nuqsanı bar balalardıń sóylew hám biliw proceslerin rawajlandırıwda ata-analardıń qánige menen birge islesiwı.
51. Shańaraq sharayatında cerebral lán menen bala menen alıp barılatuǵın korrekcion-rawajlandırıwshı jumislardıń mazmunı hám wazıypaları.
52. Balalarda sóylew kemshiliklerin saplastırıw procesinde pedagoglar hám ata-analardıń óz ara birge islesiwın shólkemlestiriw.
53. Alaliyalı balalardı shańaraqta tárbiyalawdıń korrekciyalıq baǵdarlanıwı.
54. Shańaraqılıq tárbiya usılları hám olardıń sóylewinde kemshiligi bolǵan balanıń shaxsın rawajlandırıwǵa tási.

55. Shańaraqta sóylewi tolıq rawajlanbağan balalar menen alıp barılatuǵın korreksion-logopediyalıq jumıs