“Iqtisodiy bilim asoslarini o’qitish metodikasi” fanidan

yakuniy nazorat savollari

1.Iqtisodiy bilim asoslarini o’qitish usullari: ta’lim usuli, o’qitish usuli, o’rgatish usuli, interfaol ta’lim, «Aqliy hujum» usuli, “Sinkveyn”, Klaster, “Baliq skeleti”, Venn diagrammasi, T-sxema, «Insert» texnikasi, amaliy vaziyatlarga o’rgatish usuli, (Sase – stadi), «Ekspertlarni so’roqlash» usuli

2. Ta’lim shakllari mazmun-mohiyati, ta’limni tashkiliy shakli, frontal, kollektiv bilan (jamoa bilan), guruhlar shakllanishini aniqlovchi printsiplar (asosiy qonun-qoidalar), guruhlarda hamkorlikda ishlashni tashkillashtirish texnologiyasi, guruhlar bilan va yakka tartibda (individual) ishlash, o’zaro hamkorlikdagi ta’lim “Zigzag”, “Pila-arra”, “O’rganamiz” texnikalari

3.Zamonaviy ta’lim yondashuvlari, uning maqsad va vazifalari.

4.An’anaviy va noan’anaviy o’qitishning qiyosiy tahlili.

5.Zamonaviy mashg’ulot samaradorligi omillari. Blum taksonomiyasi.

6..Zamonaviy ta’limning tashkiliy-pedagogik va ilmiy-metodik omillari.

7. Pedagogik texnologiyani o'rganish ob'ekti sifatida e'tirof etilishi bosqichlari(davrlari)ni ko'rsata olasizmi?
8. Pedagogik texnologiya deganda nimani tushunasiz, unga berilgan qanday ta'riflarni bilasiz?
9. Pedagogik texnologiyaga berilgan ta'riflarning qanday umumiy tomonlari va farqlari bor?
10. Ta'lim texnologiyasi bilan metodlarining farqi bormi? Metodlar ta'lim texnologiyasida qanday o'rin tutadi?
11. O'qitishning an'anaviy metodlari bilan noan'anaviy metodlarining qanday farqi bor? Ularning afzalliklari va kamchiliklarini ko'rsata olasizmi?
12. O'qitishga (ta'limga) uch xil yondashuvning qiyosiy xarakteristikasiga ko'ra qanday xulosa chiqarish mumkin?
13. Maxsus fanlarni o'qitish metodikasi fani nimani o'rgnadi? Fanning maqsadi va vazifalarini ko'rsating. Iqtisodiy fanlarni o'qitish metodikasi qanday o'rin tutadi?
14. Metodika deganda nimani tushunamiz? Metodlarning ob'ektiv va sub'ektiv jihatlarini ta'riflang.
15. Metodlarga turli jihatdan yondashish nuqtai nazaridan ularni qanday guruhlarga bo'lish mumkin?
16. Didaktikaning asosiy printsiplari (tamoyillari) nimalar? Didaktik sakkizburchak nimani ifodalaydi? Nega olti yoki ettiburchak emas?
17. Nazariy jihatdan bilim olishning qadambaqadam modeli nimalami o'z ichiga oladi? Ikkita savol va unga javoblar asosida ana shu modelni ifodalashni ko'rsatadigan test tuzing va uni izohlang.
18. O'qitish jarayonining ob'ektiv va sub'ektiv jihatlarini ko'rsating.

19. Durs jarayonida o'qituvchining roli, o'rta maxsus va oliy maktab o'qituvchilariga qo'yiladigan talablami gapirib bering. Sizningcha, o'qituvchiga yana qanday talablar qo'yilishi kerak?
20. O'qitishning asosiy shakllari va ulaming farqini ko'rsating.
21. Pedagogik texnologiyani o'rganish ob'ekti sifatida e'tirof etilishi bosqichlari(davrlari)ni ko'rsata olasizmi?
22. Pedagogik texnologiya deganda nimani tushunasiz, unga berilgan qanday ta'riflami bilasiz?
23. Pedagogik texnologiyaga berilgan ta'riflarning qanday umumiy tomonlari va farqlari bor?
24. Ta'lim texnologiyasi bilan metodlarining farqi bormi? Metodlar ta'lim texnologiyasida qanday o'rin tutadi?
25. O'qitishning an'anaviy metodlari bilan noan'anaviy metodlarining qanday farqi bor? Ulaming afzalliklari va kamchiliklarini ko'rsata olasizmi?
26. O'qitishga (ta'limga) uch xil yondashuvning qiyosiy xarakteristikasiga ko'ra qanday xulosa chiqarish mumkin?
27. Iqtisodiy fanlami o'rganishda turli metodlami qo'llash zarurligining asosiy sabablari nimada deb o'ylaysiz?
28. Axborot qanday tarzda qabul qilinsa, uni eslab qolish darajasi eng yuqori bo'ladi? Buning sahabi nimada deb o'ylaysiz?
29. O'quv jarayonini tashkil qilishda qanday qiyinchiliklar bo'lishi mumkin?
30. Turli metodlami qo'llab dars o'tishning ijobiy tomonlari ko'pligiga qaramay, nima sababdan hali ham turli interaktiv metodlarni qo'llash talab darajasida emas?
31. An'anaviy dars o'tish metodi bilan talabalami faolligini oshiruvchi (interaktiv) metodlar qaysi jihatlari bilan farqlanadi?
32. Dars o'tishning asosiy metodlarini sanab bering. Ulami qısqacha tafrilotini ayta olasizmi?
33. Dars o'tish metodlarini qanday mezonlarga ko'ra tanlaganimiz ma'qul?
34. Dars o'tish metodlarini tanlash esonmi?
35. O'quv jarayonida ma'ruza qanday o'rin tutadi?
36. Ma'ruzaga qanday talablar qo'yiladi?
37. Ma'ruzani bayon qilish metodlari qanday va ular nimalari bilan farqlanadi?
38. Ma'nzada real faktlar, ma'lumotlarning o'mini aytib bera olasizmi?
39. Qanday ma'ruza muammoli ma'ruza deyiladi?
40. Jadallashgan (jalb qiluvchi, chuqurlashtirilgan) ma'ruza qaysi jihatlari bilan sizni diqqatingizni tortdi? Uning kamchiliklari bormi?
41. Ma'ruzani qanday o'qish haqida shaxsiy fikringiz? Siz o'qituvchi sifatida ma'ruzani qanday o'qigan bo'lardingiz?
42. Seminar darsi talabalarming hilim olishida qanday o'rin tutadi?
43. Seminar darsi qanday funktsiyalarni bajaradi?
44. Nima sababdan olingan bilimni vaqtivaqti bilan takrorlab turish lozim?
45. Seminar darsi muvaffaqiyatli o'tishi uchun, sizningcha, nima qilish kerak?
46. Seminar darsi o'tsangiz, qanday maqsadlami ko'zlagan bo'lar edingiz?
47. Seminar darsini texnologik yondashuv nuqtai nazaridan loyihasini ishlab chiqa olasizmi?
48. Sizningcha, seminar darsining qanlay afzalliklari bor?
49. Juftlik va kichik guruhlarga bo'linib, dars o'tish qaysi jihatlari bilan boshqa metodlardan ajralib turadi?
50. Talabalarning samarali ishlashi uchun kichik guruhlarda qanday qoidalarga amal qilish kerak?
51. Kichik guruhlarda ishlash talabalarga nimalami o'rgatadi?
52. Kichik guruhlarga bo'linib, dars o'tishning asosiy fazalari va ulaming mazmunini aytib bera olasizmi?
53. Kichik guruhlarda ishlash metodining afzalliklari nimada? Kamchiliklarichi?
54. Sizningcha, kichik guruhlarga bo'lib dars o'tishning qaysi modellarini qo'llash imkoniyati katta?
55. Iqtisodiy fanlami o'rganishda turli metodlarni qo'llash zarurligining asosiy sabablari nimada deb o'ylaysiz?

56. Axborot qanday tarzda qabul qilinsa, uni eslab qolish darajasi eng yuqori bo'ladi? Buning sababi nimada deb o'ylaysiz?
57. O'quv jarayonini tashkil qilishda qanday qiyinchiliklar bo'lishi mumkin?
58. Seminarlarda óqitish texnólóógiyasini lóyihalashtirish va amalga óshirish.
59. An'anaviy dars o'tish metodi bilan talabalarni faolligini oshiruvchi (interaktiv) metodlar qaysi jihatlari bilan farqlanadi?
60. Dars o'tishning asosiy metodlarini sanab bering. Ularni qisqacha tafsilotini ayta olasizmi?
61. Dars o'tish metodiarini qanday mezonlarga ko'ra tanlaganimiz ma'qul?
62. Dars o'tish metodlarini tanlash osonmi?
63. Dars o'tishda auditoriya oldiga savol qo'yishning qanday ahamiyati bor?
64. Savol-javob eng ko'hna, keng tarqalgan va hech eskirmaydigan metod deb ayta olamizmi
65. Nima sababdan har qanday bilish faoliyatining asosida savol yotadi, deymiz? 66. Dars o'tish jarayonida parta, stolstullar joylashuvining qanday ahamiyatı bor
67. Savollarni qanday guruhlarga bo'lish mumkin?
68. Savol berish va unga javobni baholashda o'qituvchi qanday qoidalarga rioya qilishi lozim? 69. Suhbat metodi qanday metod hisoblanadi? Sizningcha, nima sahabdan bu metoddan o'qituvchilar dars jarayonida keng foydalanadilar?
70. Dars o'tish metodlari orasida modellashtiruvchi o'yin metodi, sizningcha, qaysi jihatlari bilan ajralib turadi?
71. O'yin asosida dars o'tishda qanday maqsadlar ko'zlanadi?
72. Modellashtiruvchi o'yin shartli ravishda qanday shakllarga bo'linadi? Ulami sizningcha, farqi bormi yoki yo'q?
73. "Kartoshka bozori” o'yini bilan tanishdingiz. Shunday yoki shunga o'xshash o'yin metodini qo'llab dars o'tkaza olasizmi?
74. Tanlov asosida o'yin dars o'tishga qanday qaraysiz? Yoki uni darıdan tashqari vaqtda o'tkazgan ma'qulmi
75. Metodning asosiy afzalliklari va kamchiliklarini aytib bera olasizmi?
76. Tadqiqot metodi dars o'tish metodlari orasida, sizningcha, qanday o'rin tutadi?
77. Tadqiqot metodi asosida dars o'tishni tashkil qilishda qanday qoidalarga amal qilish kerak?
78. Odamlaming fikrlash tarzini o'rganish nima sababdan zarur? Undagi bildirilgan fikrlarga biron nima qo'shimcha qila olasizmi?
79. Siz tadqiqot metodini dars o'tishda qanday qo'llagan bo'lar edingiz?
80. Munozara metodi asosida dars o'tishga sizning munosabatingiz qanday?
81. J. T. Dillon o'qituvchi izlanuvchanlik va hamkorlikka asoslangan tarzda munozarani tashkil etishi uchun nimalarga e'tibor berish lozimligi ko'rsatadi?
82. «Munozara ishtirokchisiga eslatma haqida fikringiz qanday?
83. Metodlarning ko'rsatilgan afzalliklan va kamchiliklariga qo'shimcha qila olasizmi?
84. Iqtisodiy fanlarni o'rganishda masala, mashq echish nima sahabdan asosiy o'rinda turadi?
85. Ma'lum bir kategoriya, tushunchaning asosiy mazmunini bilishga qaratilgan masalalar, qanday masalalar?
86. Qanday masalalar ma'lum bir tushuncha asosida hisobkitob qilish, undan xulosa chiqarishga qaratilgan?
87. Qaysi iqtisodiy fanlarda masalani echish uchun mazkur kategoriya haqida umumiy tushuncha bo'lishi kerak?
88. Iqtisodiy fanlarda o'rganiladigan mashqlarni qanday guruhlarga bo'lish mumkin?
89. Testlar haqida nimalar deya olasiz? Ularning qanday afzalliklari va kamchiliklari bor?
90. Test tuzish qoidalarini o'rgandingizmi? O'zingiz talab darajasida test tuza olasizmi?
91. Esse nima, esse uchun savollar tuzishda qanday qoidalarga amal qilish kerak?
92. Esse yozishning qanday afzalliklari va kamchiliklari bor?
93. Dars o'tish metodlari orasida, «aqliy hujum» metodining tutgan o'rni qanday?
94. Metodni qo'llashning asosiy bosqichlarini aytib bering
95. Siz shu metod asosida dars o'tganingizda nimalarga e'tibor qaratgan bo'lar edingiz?
96. «Case study method» ning sizga qaysi jihatlari yoqadi?

97. Iqtisodiy fanlardan dars o'tganda «sase stady method ini qo'llashning imkoni ham, ahamiyati ham katta degan fikr to'g'rimi?
98. Metodlarning asosiy afzalliklarini ko'rsatib bera olasizmi?
99. Metodlarning ko'rsatilgan kamchiliklariga qo'shilasizmi? Ulardan boshqa kamchiliklarni ko'rsata olasizmi?
100. Iqtisod fanlarini o'rganishda loyihalash metodi qanday o'rin tutadi?