

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVASIYALAR VAZIRLIGI**

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI MAKTABGACHA VA MAKTAB
TA’LIMI VAZIRLIGI**

NUKUS DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI



«TASDIQLAYMAN»

**Ilmiy ishlar va innovatsiyalar
bo‘yicha prorektor**

K.Seitnazarov

» _____ 2025 y.

**13.00.02-TA’LIM VA TARBIYA NAZARIYASI VA METODIKASI
(INGLIZ TILI) IXTISOSLIGI BUYICHA DASTUR**

NUKUS – 2025

Tuzuvchi:

pedagogika fanlari nomzodi, dosent

D.Dj.Mamirbaeva

Taqrizchilar:

pedagogika fanlari bo'yicha
falsafa doktori (PhD), dosent

B.A.Arzieva

filologiya fanlari bo'yicha
falsafa doktori (PhD)

F.K.Allanazarova

13.00.02- Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili) ixtisosligi
bo'yicha doktoranturaga kiruvchilar uchun imtixon dasturi, Ajiniyoz nomidagi
Nukus davlat pedagogika instituti kengashida tasdiqlandi.

(202__ yil «____» _____ sonli protokoli)

KIRISH

Jamiyat taraqqiyoti, ijtimoiy xayotimizdagi keskin ijobiy burilishlar bevosita mustaqillikning sharofatidir. Xalq xujaligining barcha sohalarida, hususan, ta'lim, fan sohasida ham ulkan islohatlar amalga oshirildi va oshirilmoqda. Hukumatimiz tomonidan fan, ta'limni rivojlantirish sohasidagi qator Farmon va Qarorlarning qabul qilinishi, ayniksa, ta'lim sohasiga ijtimoiy talab takozosi nuqtai nazaridan yondoshib chuqurroq tadqiq kilishni talab qilmoqda.

Bugungi kunda respublikamizda oliy ta'limni yanada rivojlantirish borasida talabalarda fan imkoniyatlaridan mustaqil ravishda o'rinli va tug'ri foydalanish kunikmalarini shakllantirish, kommunikativ savodxonlikni oshirish, fan materiallarini o'kuvchilar ongi-shuo'riga kulay, oson, kam kuch sarflash yuli bilan singdirish orkali yuqori natijalarga erishishni amalga oshirish zarur omillardan xisoblanadi. Shu boisdan, pedagogik faoliyatga yunaltirilgan fanlar, xususan, "Chet tilini o'qitish metodikasi" oliy ta'lim tizimida yetakchi mutaxassislik fanlaridan sanaladi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 16 fevral'da kabul kilingan «Oliy o'quv yurtidan keyingi ta'lim tizimini yanada takomillashtirish tug'risida»gi PF- 4958 farmoni va O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017 yil 22 maydagi «Oliy o'quv yurtidan keyingi ta'lim tizimini yanada takomillashtirish tug'risida»gi 304 sonli qarorida Oliy ta'limdan keyingi ta'lim instituti ilmiy tashkilot va ta'lim muassasalari huzurida fan va texnikaning muhim tarmoqlarida oliy malakali ilmiy va ilmiy-pedagogik kadrlar tayyorlash, shuningdek fan va texnologiyalarning ustuvor yo'nalishlarida fundamental tadqiqotlarni rivojlantirish, davlat ilmiy dasturlarini amalga oshirish maqsadida ochiladi va tayanch doktorantura – mutaxassislikni chuqur o'rganish va doktorlik dissertasiyasini tayyorlash hamda himoya qilish maqsadida ular tomonidan ilmiy izlanishlar olib borish bo'yicha falsafa doktori (PhD) ilmiy darajasi izlanuvchilari uchun OTM va ITMlarida oliy malakali ilmiy va ilmiy-pedagog kadrlar ixtisosliklar bo'yicha tashkil etiladigan oliy o'quv yurtidan keyingi ta'lim shakli bulib xisoblanadi delingan.

Mazkur dastur «Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi» fani buyicha tayanch doktoranturaga kiruvchilar bilim darajasini baxolashga yo'naltirilgan.

Dasturning maqsadi

Dastur doktoranturaga kiruvchi talabanlarning chet tili fanini o'qitishning ilmiy va amaliy nazariyalari va shu sohada amalga oshirilgan zamonaviy tadqiqotlarni bilishlari va fanni samarali o'zlashtirishga yordam beradigan, fanni o'rganuvchilarning savodhonligini oshiradigan usullarni bilishi va amalda tadbiq etishni bilishi, fanni o'rganuvchilarga samarali o'quv muhitini yaratishda o'qitish nazariyasi va prinsiplari muhim ahamiyatga ega ekanligini bilish darajasini baholashga qaratilgan.

Fanning vazifasi – chet tilini o‘qitish metodikasi nazariy masalalari, o‘qitish mazmuni, maqsadlari, nutq faoliyati turlari, darslarni tashkillashtirish yuzasidan talabalarga bilim berish, shu bilan birga kasb-hunar kollejlari, akademik lisey va umumta’lim maktablarida o‘quvchilarga dars o‘tish ko‘nikma va malakalarini hosil qilishdan iboratdir.

Fan bo‘yicha talabanlarning tasavvur, bilim, ko‘nikma va malakalariga qo‘yiladigan talablar

“chet tilini o‘qitish metodikasi” fanini o‘zlashtirish jarayonida talaban:

- asosiy metodik tushuncha va qonuniyatlarni hamda ularni o‘quv-tarbiyaviy jarayonda qo‘llanish xususiyatlarini;

- Chet tillarini o‘qitish metodikasi borasidagi zamonaviy, mahalliy hamda xorijiy yo‘nalishlarini;

- o‘quv jarayonida zamonaviy ta’lim texnologiyalarini qo‘llash imkoniyatlarini;

- fanlar bo‘yicha yaratilgan o‘quv-uslubiy majmualarning (O‘UM) asosiy talablarini;

- ta’limning turli bosqichlarida va turli o‘quv muassasalarida fanlarni o‘qitishdagi ketma-ketlik va uzviylik jarayonining o‘ziga xosligini;

- ta’lim vaziyatini uslubiy, lingvistik va psixologik-pedagogik omillar nuqtai nazaridan tahlil qilishni;

- ta’lim bosqichidan kelib chiqqan holda o‘quv material, o‘quv metodi va usullari, o‘qitish vositalari hamda ish turlarini tanlash va tashkil etishni;

- o‘quvchilarning nutqidagi xatolarni qayd etish, tasniflash va to‘g‘rilashni;

- o‘quvchilarning tasavvur, bilim, ko‘nikma hamda malakasini nazorat qilishni;

- qiyosiy tahlil o‘tkazish orqali nutqiy va leksik materialni o‘zlashtirishning murakkablik darajasini aniqlashni;

- o‘quvchilarning shaxsiy-psixologik o‘ziga xosligini hamda ularning chet tilini bilish darajalarini tahlil qilish va baholashni;

- fanning o‘ziga va uning boshqa fanlar bilan aloqasiga oid loyihalar yaratishni;

- fan dasturlari modellari, til ko‘nikmalarini rivojlantirish va dars jarayonida integratsiyalash strategiyalarini tadbiq etishni bilishi kerak;

- zamonaviy texnologiyalarni chet tilini o‘rgatish jarayonida samarali qo‘llash, fanni o‘rganuvchilarga mos keladigan o‘quv resurslari va materiallarni to‘g‘ri tanlay olish va tuzish malakalarini shakllantirish yullarini bilishi zarur.

ASOSIY QISM

Chet tilini o'qitish metodikasi O'zbekiston Respublikasining til ta'limi tizimida o'quv predmeti sifatida

“Chet tilini o'qitish metodikasi” fanining o'ziga xos xususiyatlari. Uzluksiz ta'lim tizimi barcha bosqichlarida o'quvchilar til o'rganish sharoitlari. Til o'rganishda til tajribasining o'rnini. Chet tiliga o'qitishda nutqiy faoliyat turlari. Tabiiy va sun'iy til muhitida til o'rganish jarayonining asosiy farqlari. O'qitishda til materialidan foydalanish usullari. Til o'rgatishda chet tili qoidalari. Chet tilini o'qitishda mashqlar sistemasi (statika va dinamika mashqlari). Mashqlar sistemasi kichik sistemalar in'ikosi sistemasi.

Chet til o'qitish metodikasi fan sifatida

Metodika fani predmeti. Tadqiqot metodlari. Metodika - chet til o'qitish nazariyasi sifatida. Metodikadagi asosiy tushunchalar. Umumiy va xususiy metodika. Chet til o'qitish metodikasi boshqa fanlar bilan aloqasi. Chet til o'qitishning ruhshunoslik, ta'limshunoslik, tilshunoslik asoslari. Metodika fanining ilmiy tadqiqot metodlari. Asosiy metodik kategoriyalar: (tushunchalar) "chet til o'qitish tamoyillari", "ta'lim maqsadlari", "ta'lim mazmuni", "o'qitish metodi", "priyom-usul", "ta'lim vositalari", "ta'lim shakli".

Chet til o'qitish maqsadlari

Chet til ta'limi maqsadlari metodik adabiyotlarda. Kommunikativ maqsad. Kasbiy maqsad. Amaliy maqsad: chet tilida muloqot yuritish (gapirish, tinglab tushunish, o'qish va yozuv)ni o'rgatish. Ta'limiy maqsad: xotira va mantiqiy taffakurni rivojlantirish; o'quvchilar bilim saviyasi va umumiy madaniyatini yuksaltirish. Tarbiyaviy maqsad: g'oyaviy –siyosiy tarbiya; aqliy mehnat malakalarini hosil qilish; o'quvchilarning bilish faoliyatini oshirish. Rivojlantiruvchi maqsad: o'quvchi shaxsining aqliy, hissiy va motivatsion (ichki turtki) xususiyatlarini rivojlantirish.

Chet til ta'limi mazmuni

Chet til ta'limi mazmunining asosiy tarkibiy qismlari. Uzluksiz ta'lim tizimi DTS va o'quv dasturlarida ta'lim mazmunining aks etishi. Chet til ta'lim mazmunini tanlash. Chet til o'qitish mazmuni:

Nutq mavzulari: og'zaki nutq mavzulari, o'qish mavzulari-o'qitish mazmunining tasnifi (tipologiya), o'qitish mazmunining taqsimoti (distributsiya), o'qitish mazmunining taqdimoti (prezentasiya).

Nutq malakalari: gapirish, tinglab tushunish, o'qish va yozuv. Til materiallari: leksika, grammatika, talaffuz.

Chet til o'qitish tamoyillari

Umumdidaktik tamoyillar va ularni chet til o'qitish jarayonida amalga oshirish xususiyatlari. Xususiyl metodik tamoyillar va ularning tavsifi.

Chet tili o'qitish vositalari

"Vosita tushunchasi". Chet tili o'qitishning asosiy va yordamchi vositalari. Zamonaviy audiovizual vositalar. Chet til ta'limida AKT - axborot kommunikasion texnologiyalar va suniy intellekt.

Mashq - chet tillarda kommunikativ kompetensiyani egallash vositasi sifatida

Chet tilida lingvistik, nutkiyl, strategik, sosiomadaniyl, diskursiv kompetensiyalarini rivojlantirishga qaratilgan mashqlar. Mashqlar tipologiyasi.

Lingvistik kompetensiyani shakllantirish

Fonetik kompetensiyani shakllantirish

Nutk faoliyatida tinglab talaffuz kilish malakalari. Metodik maksadlarda chet til va ona tili fonetik materialarni kiyoslash. Fonetik interferensiya va uni oldini olish. Talaffuzni o'rgatish buyicha talablar. Yangi fonetik material taqdimoti. Tinglab talaffuz kilish malakalarini shakllantirish mashklari.

Leksik kompetensiyani shakllantirish

Nutk faoliyatida leksik malakalar roli. Leksik malakalarni shakllantirish va takomillashtirish boskichlari. "Leksika", "leksik minimum", "leksik birlik", "leksik malaka" tushunchalari. Uzluksiz ta'lim tizimining turli boskichlari uchun leksik minimum. Produktiv va reseptiv leksika. Leksikani tushuntirish usullari. Leksik malakalarini shakllantirish.

Nutq kompetensiyasini shakllantirish

Tinglab tushunishni o'rgatish. Tinglab tushunish nutk faoliyagi turi sifatida. Uzluksiz ta'lim tizimini turli boskichlarida tinglab tushunishni o'rgatish maksad va vazifalari. Tinglab tushunish malakalarini shakllantirishning asosiy bosqichlari. Tinglab tushunish va gapirish integratsiyasi (o'zaro bog'likligi). Tinglab tushunish kiyinchiliklari. Tinglab tushunishni o'rgatish mashklari.

Gapirishni o'rgatish

Gapirish-nutk faoliyati sifatida. Dialogni o'rgatish. Situativlik va nutk situatsiyasi (vaziyati). Dialog nutkni o'rgatish mashklari. Monolog nutkni o'rgatish. Monolog nutkni o'rgatish mashklari.

O'qishni o'rgatish

O'qish nutq faoliyati turi sifatida. O'qishni boshqa nutq turlari bilan o'zaro bog'liqligi. O'qishni o'rgatish mazmuni. Turli o'qish turlari uchun matn tanlash. O'qishni o'rgatish mashqlari tizimi. O'qish turlarini o'rgatish metodikasi.

Yozuvni o'rgatish

Og'zaki va yozma nutq. Tashqi va ichki nutq. Yozuv tarixi. Yozuv va yozma nutq tushunchalari. Yozuv nutq faoliyati turi sifatida. Yozuvni nutq faoliyati turi sifatida o'rgatish mashqlari.

Chet tili kommunikativ kompetensiyasini nazorat qilish

Chet tilda o'quvchilar bilim, malaka va kommunikativ kompetensiyalarini shakllanganlik darajasini tekshirish. Nazorat maqsadi, vazifasi va funksiyasi. Nazorat ob'ekti, turi, shakl va usullari. O'quvchi kommunikativ kompetensiyasi bilim, malaka va ko'nikmalarini baholash mezonlari. Testlashtirish.

Chet til ta'lim jarayonini rejalashtirish

O'zbekiston Respublikasi uzluksiz ta'lim tizimi yagona DTS rejalashtirish asosi sifatida. Chet tilida dasturlar. Reja turlari mavzuiy va kundalik dars rejalarining o'zaro uzviyligi (bog'liqligi) ularning mazmuni, tarkibi va xususiyatlari.

Chet til ta'limi jarayoni

Til ta'limi tizimida chet tili o'quv predmetining o'rni. "Chet til" xususiyatlari. Dars- mashg'ulot, o'quv- tarbiya jarayoni asosi sifatida. Darsning tarkibiy qismlari, zamonaviy darsga qo'yilgan talablar.

Mustaqil ta'lim olish yo'llari va usullari

Chet tildan mustaqil ta'lim maqsadi, vazifalari va turlari. Sinf auditoriyadan tashqari ishlar.

Chet til ta'limi zamonavii tendensiyalari

Kommunikativ-faoliyat yondashuvi. Integrallashgan yondashuv. Shaxsga yunaltilgan yondashuv. Kompetensiyaviy yondashuv. Ananaviy xorijiy metodlar (Grammatik-tarjima metodi. To'g'ri metod. Audiovizual va audiolingval metodlar. Suggestopediya. Intensiv metodlar va boshqalar).

Motivasiya - chet til o'rganishning asosiy omili sifatida

Yevropa kengashi xujjati, "Chet tilini egallashning umumevropa kompetensiyalari o'rganish, o'rgatish, baholash". (CEFR). Chet til o'qitish jarayonini jadallashtirish yullari.

Chet tillar ta'limida nazorat

Nazorat vazifalari, turlari va shakllari. Chet tillarda lingvistik va kommunikativ kompetensiyalarning shakllanganlik darajasini nazorat. Nazorat turlari va usullari: test, anketa, reyting, imtixon. DTSda tinglab tushunish, gapirish, o'qish, yozuvga ko'yilgan talablar va baxolash mezonlari.

TAVSIYA ETILAYOTGAN ADABIYOTLAR

1. PQ № 5117 “O‘zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jixatidan yangi bosqichga olib chiqish chora - tadbirlari tug‘risida ” 19 may 2021 y.
2. PQ №289 “Pedagogik ta'lim sifatini oshirish va pedagog kadrlar tayyorlovchi oliy ta'lim muassasalari faoliyatini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari tug‘risida” 21 iyun 2022 y.
3. O‘R Vazirlar Mahkamasining qarori “№610 “Ta'lim muassasalarida chet tillarini o‘qitishning sifatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari tug‘risida” 11 avgust 2017.
4. Государственный образовательный стандарт по иностранным языкам для системы непрерывного образования Республики Узбекистан. 8 мая 2013 г.
5. Учебные программы по обучению ИЯ в различных типах учебных заведений.
6. Ахмедова Л.Т. Нормуратова В.И. Практикум по методике преподавания английского языка. - Т. -2011г.
7. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. - М.: Изд. центр «Академия», 2007.
8. Джалалов Д.Д. Чет тили уқитиш методикаси. - Т.Ўқитувчи, 2012 г.
9. Конышева А В Английский язык Современные методы обучения. - Минск: Тетра системс, 2007
10. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций - Москва: Просвещение, 2005.
11. Щукин А.Н. Методика обучения иностранным языкам Курс лекций. - М.: Изд.-во УРАО, 2002.
12. Щукин АН. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам. - М.: Филоматис, 2008.
13. Jamol Jalolov “Chet til o‘qitish metodikasi - Т., 2012
14. Castillow A. Language learning: Insights for learners, teachers and researchers. Rowley, MA:Newbury house. 1998.
15. Harmer, Jeremy: How to Teach English. Addison Wesley Longman Limited 1998.
16. Krashen, S. Principles and Practices in Second Language Acquisition. NY: Pergamon Press. Krashen, S. 1985. The Input Hypothesis: Issues and Implications. NY: Longman.
17. Richards, Jack C.; Rodgers, Theodore S.: Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge University Press 2001
18. Ur, Penny: A Course in Language Teaching. Cambridge University Press 1991.
19. Underwood, Mary: Effective Class Management. Longman, New York 1987.

20. Vale, David; Feunteun, Anne: Teaching Children English. Cambridge University Press 1995.

21. Ytreberg, Lisbeth; Scott Wendy: Teaching English to Children. Longman, New York 1990.

Internet resurslar

www.edu.uz

www.uzedu.uz

www.pedagog.uz

www.ziyonet.uz

www.teachingenglish.org.uk

www.usc.edu

www.inspringteachers.com

www.alt-teachercert.org

**Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı 13.00.02-
“Talim ham tarbiya teoriyasi ham metodikasi (Inglis tili)” qánigeligi boyınsha
tayanış doktoranturaǵa kiriw imtihan Sorawlari**

I. PEDAGOGIKA TEORIYASI HÁM ILIMIY TIYKARLARI

1. Pedagogika pániniń mazmuni, predmeti hám wazıypaları
2. Pedagogika pániniń basqa pánler menen baylanısı
3. Pedagogika pániniń tiykargı kategoriyaların sanap berin
4. Tálım-tárbiya procesiniń uliwma nizamlıqları.
5. Pedagogikalıq procestin quramlıq bólimleri.
6. Pedagogikalıq sistema hám onin elementleri haqqında túsiniq
7. Pedagogika pániniń rawajlanıw basqıshları
8. Ózbekistanda pedagogikalıq pikir rawajlanıwı tariyxı
9. Blum taksonomiyasına tiykarlanıp pikirlew kónlikpesin rawajlandırıw ushın tapsırmalar dúzin
10. Jeke metodikalıq principler hám olardıń kórinisi
11. Oqıwdın basqa til kónlikpeleri menen baylanısı
12. Shet tili táliminde AKT - informaciyalıq kommunikaciyalıq texnologiyalar hám jasalma intellektiń ornı
13. Pedagogika pániniń zamanagóy tendenciyaları
14. Pedagogikalıq kategoriyalar sisteması: bilimlendiriw, tárbiya, rawajlanıw
15. Shaxs rawajlanıwınıń pedagogikalıq tiykarları
16. Bilim beriw procesinde pedagogikalıq qatnastın áhmiyeti
17. Pedagogikalıq sheberlik túsiniǵı hám onin quramlıq bólimleri
18. Pedagogikalıq etika hám pedagogikalıq mádeniyattın mazmuni
19. Pedagogikalıq xızmette kreativliktiń roli
20. Shet tili sabaǵınıń strukturası hám shólkemlestiriw procesi

II. TÁRBIYA TEORIYASÍ HÁM METODIKASÍ

21. Bilimlendiriwdin mánisi hám tiykargı wazıypaları

22. Bilimlendiriwdiń túrleri hám formaları
23. Bilimlendiriw principi hám olardıń ilimiy tiykarları
24. Bilimlendiriw mazmunın qalıplestiriw faktorları
25. Bilimlendiriw procesiniń tiykarǵı basqıshları
26. Bilim beriw metodların klassifikaciyalaw usılları
27. Zamanagóy bilim beriwde didaktikalıq jantasıwlar
28. Sabaq hám onıń strukturası haqqında túsiniq
29. Sabaq túrleriniń klassifikaciyası hám olardıń ózgeshelikleri
30. Sabaqtıń nátiyjeliligini arttırıw usılları
31. Pedagogikalıq texnologiya túsiniǵı hám onıń formaları
32. Innovaciyalıq bilimlendiriw texnologiyaları haqqında ulıwma maǵlıwmat
33. Kredit-modullı sistemaniń pedagogikalıq abzallıqları
34. Informaciya-kommunikaciya texnologiyalarınń bilim beriwdeǵı áhmiyeti
35. Interaktiv usıllardıń oqıw procesinde qollanılıwı
36. Bilim beriw procesinde aktiv oqıtıw usılları
37. Aralıqtan bilim beriw sistemasınıń abzallıqları hám mashqalaları
38. Bilim beriwde multimedia qurallarınan paydalanıw imkaniyatları
39. Bilim beriwde integraciya principi hám onıń ámeliy áhmiyeti
40. Bilim beriw procesinde refleksiyanıń ornı

III. TÁRBIYA TEORIYASÍ

41. Tárbiya procesiniń mánisi hám mazmunı
42. Tárbiyanıń ulıwma nızamlılıqları hám principi
43. Tárbiya sisteması hám onıń elementleri
44. Tárbiya procesinde ortalıqtıń roli
45. Shaxstıń sociallasıwında tárbiyanıń áhmiyeti
46. Ádep-ikramlılıq tárbiyasınıń mazmunı hám wazıypaları

47. Estetikalıq tárbiya túsiniǵı hám onıń áhmiyeti
48. Dene tárbiyası hám salamat turmis tárizi tiykarları
49. Miynet tárbiyası hám onıń zamanagóy formaları
50. Ekologiyalıq tárbiya hám onıń bagdarları
51. Watandı súyiwshilik tárbiyasınıń maqset hám wazıypaları
52. Milliy tárbiya sistemasınıń ózgeshelikleri
53. Sociallıq belsendi puqara tárbiyası
54. Dóretiwshilik hám kreativ pikirlewdi tárbiyalaw usılları
55. Shańaraqta balalar tárbiyasınıń tiykarǵı principi
56. Mektep hám jámiyetlik shólkemlerdiń tárbiyadaǵı orni
57. Balalar hám óspirimlerde ádep-ikramlılıqtıń qalıplesiw procesi
58. Tárbiyada jámaátlik hám individual jantasıw qatnası
59. Tárbiya procesinde pedagog hám tárbiyalanıwshı qatnasıǵınıń orni
60. Tárbiya nátiyjeliligin bahalaw kriteriyaları

IV. PEDAGOGIKALIQ ILIMIY-IZERTLEW TIYKARLARI

61. Pedagogikalıq izertlew túsiniǵı hám wazıypaları
62. Pedagogikalıq izertlewde ilimiy mashqalanı belgilew usılları
63. Ilimiy izertlewdiń basqıshları hám algoritmi
64. Izertlew metodları hám olardıń klassifikaciyası
65. Pedagogikalıq izertlewde eksperiment usılınıń orni
66. Izertlewde baqlaw hám soraw usıllarınan paydalanıw
67. Pedagogikalıq izertlewde testlew hám diagnostika usılları
68. Izertlew nátiyjelerin analizlew usılları
69. Ilimiy gipoteza hám onıń qollanıw shártleri
70. Ilimiy jańalıq hám ilimiy ámeliyat ortasındaǵı baylanıslılıq
71. Ilimiy jumısta derekler menen islew qaǵıydaları

72. İlimiy etika prinsipleri
73. Plagiat hám onıń aldın alıw usılları
74. Pedagogikalıq izertlewde statistikalıq usıllardıń qollanılıwı
75. İlimiy maqala jazıwdıń dúzilisi hám talapları.
76. İlimiy-izertlew jumıslarınıń ámeliy áhmiyeti
77. Doktoranttıń ilimiy iskerliginde innovaciyalıq jantasıw
78. İlimiy joybarlardı ámelge asırıwda toparlı jumis usılı
79. İlimiy basshınıń izertlewdegi roli
80. İlimiy nátiyjelerdi ámeliyatqa engiziw usılları

V. BILIMLENDIRIW SAPASÍ HÁM BAHALAW

81. Bilimlendiriwdiń sapasın támiyinlewdiń zamanagóy talapları
82. Bilimlendiriwdiń sapasın bahalawda kompetenciyalıq qatnas
83. Bilim, kónlikpe hám uqıplılıqlardı bahalaw kriteriyaları
84. Bilimlendiriw nátiyjelerin bahalaw usılları
85. Monitoring hám diagnostika túsiniǵı
86. Bilim beriwde nátiyjelilik hám nátiyjelilik túsiniqleri
87. Bilimlendiriwdiń sapasın basqarıw sistemaları
88. Bilimlendiriw mákemeleriniń ishki qadaǵalawı
89. Xalıq aralıq bilimlendiriw standartları (EQF, CEFR hám basqalar)
90. Pedagogikalıq xızmet nátiyjeliliginiń bahalaw usılları

VI. PEDAGOGIKALÍQ INNOVACIYA HÁM TEXNOLOGIYALAR

91. Pedagogikalıq innovaciya túsiniǵı hám onıń túrleri
- Innovaciyalıq xızmettiń psixologiyalıq-pedagogikalıq tiykarları
93. Jana pedagogikalıq texnologiyalardı engiziw basqıshları
 94. Keys-texnologiya hám onıń oqıw procesinde qollanılıwı
 95. Joybarlaw metodi hám onıń abzallıqları

96. Klasterli bilim beriw texnologiyasının áhmiyeti
97. Akmeologiya hám oqıw procesinde onıń áhmiyeti
98. Bilim beriwde multimedia texnologiyaları
99. Aralas bilimlendiriw sisteması

Innovaciyalıq pedagogikalıq pikir hám ilimiy kreativlik

VII. ZAMANAGÓY PEDAGOGIKALIQ BAĞDARLAR HÁM TENDENCIYALAR

101. Bilim beriwde kompetenciyalıq qatnastıń mánisi
102. Kompetenciyalıq qatnasıqtıń dástúriy qatnasıqtan parqı
103. Bilim beriwde funkcional sawatxanlıq túsiniǵı hám onıń áhmiyeti
104. XXI ásir kónlikpeleri (soft skills) haqqında túsiniq
105. Bilim beriwde "oqıwshı shaxsına baǵdarlangan" qatnastıń mánisi
106. Joba bilimlendiriw hám onıń ilimiy tiykarları
107. Keys-stadı metodı bilim beriw procesinde
108. Kritikalıq pikirlewdi rawajlandırıw texnologiyaları
109. Pedagogikalıq dizayn túsiniǵı hám onıń wazıypaları
110. Bilim beriwde STEAM qatnası hám onıń abzallıqları

VIII. Bilimlendiriwde jasalma intellektten paydalanıw

1. Jasalma intellekt (AI) túsiniǵı hám onıń bilimlendiriw tarawındaǵı tiykarǵı qollanıw bagdarların túsindirish
2. AI texnologiyaları (machine learning, natural language processing, neural networks) bilim beriw procesinde
3. Jasalma intellekt tiykarında isleytuǵın bilim beriw platformaları hám olardıń abzallıqları
4. Jasalma intellekt quralları arqalı jekelestirilgen bilimlendiriwdi shólkemlestiriw imkaniyatları haqqında maǵlıwmat
5. Bilimlendiriwde AI qollanıwınıń ádep-ikramlılıq hám huqıqıy mashqalaları
6. Jasalma intellekt bilim beriwde pedagogtıń roli
7. AI quralları arqalı studentlerdiń bilimin bahalawdıń abzallıqları hám qáwip-qáterleri
8. Jasalma intellekti bilimlendiriw procesine engiziwde pedagogikalıq tayarlıq procesi

9. AI tiykarında avtomatlastırılğan oqıw kontenti (chatbotlar, virtual assistantler, generativ modeller) bilim beriw nátiyjeliligine tásiiri

10. Jasalma intellekt texnologiyalarınan nátiyjeli paydalanıw ushın bilimlendiriw sistemasında innovaciyalıq strategiyalar

IX. INKLYUZIVLIQ BILIMLENDIRIW HÁM PEDAGOGIKALIQ KÓZQARASLAR

121. Inklyuziv bilimlendiriwdiń mazmunı hám maqseti

122. Inklyuziv bilimlendiriwdiń xalıq aralıq huqıqıy tiykarları

123. Ayırıqsha mıtájligi bar balalar menen islewde pedagogtıń wazıypaları

124. Inklyuziv bilim beriwde individual qatnastıń áhmiyeti

125. Inklyuziv bilimlendiriw ortalıgın shólkemlestiriw principleri

126. Inklyuziv bilim beriwde korrekciyalıq metodlar

127. Inklyuziv bilim beriwde jámaát hám shańaraqtıń roli

128. Inklyuziv bilimlendiriw sistemasın rawajlandırıwda mashqalalar hám sheshimler

129. Inklyuziv bilim beriwde sóylesiw mádeniyatınıń áhmiyeti

130. Pedagogtıń tolerantlıq kompetenciyası

X. PEDAGOGIKALÍQ ETIKA

131. Pedagogtıń kásiplik kompetenciyası túsiniǵı

132. Pedagogikalıq etika hám onıń tiykarǵı principleri

133. Pedagogtıń sociallıq juwapkershiligi

134. Pedagogtıń kommunikativlik sheberlikleri

135. Pedagogikalıq takt túsiniǵı hám onıń áhmiyeti

136. Pedagogtıń informaciya mádeniyatı

Pedagogikalıq xızmette refleksiyanın ornı

138. Pedagogtıń kreativlik potencialın rawajlandırıw jolları

139. Bilimlendiriw procesinde basshılıq hám liderlik qásiyetleri

140. Pedagogtıń professional ózin-ózi rawajlandırıwı

XI. BILIMLENDIRIW SIYASATI HÁM BASQARÍW TIYKARLARÍ

141. Bilimlendiriw siyasatı túsiniǵı hám onıń baǵdarları
142. Ózbekstan Respublikasında bilimlendiriw tarawın basqarıw sisteması
143. Bilimlendiriw tarawındaǵı reformalardıń tiykarǵı maqsetleri
144. Mámleketlik bilimlendiriw standartları hám olardıń áhmiyeti
145. Milliy oqıw baǵdarlamaları hám olardıń ózgeshelikleri
146. Bilimlendiriw sistemasında strategiyalıq jobalastırıwdıń áhmiyeti
147. Bilimlendiriw mákemesi baslıǵınıń basqarıw iskerligi
148. Bilimlendiriw mákemesin basqarıwda jámáátlik jumıstıń ornı
149. Bilimlendiriw sistemasında monitoring hám bahalaw iskerligi
150. Bilimlendiriw mákemesiniń innovaciyalıq rawajlanıwı

XII. PEDAGOGIKALIQ KOMMUNIKACIYA HÁM SÓYLESIW

151. Pedagogikalıq baylanıstıń mazmunı hám túrleri
152. Pedagogikalıq baylanıstıń basqıshları
153. Qosılısta tek sóz benen yemes, bálki noverbal bayanlaw quralları
154. Pedagogikalıq qatnasta tińlaw mádeniyatı
155. Sóylesiwde aktiv esitiw usılları
156. Qosılısta konflikt jaǵdayların sheshiw usılları
157. Oqıwshılar menen pikirlesiwde unamlı psixologiyalıq ortalıq jaratıw
158. Pedagogtıń sóylesiw usılı shaxs rawajlanıwına ta'siri
159. Qosılısta emocional intellektiń áhmiyeti
160. Qosılısta teń huqıqlı qatnastı támiyinlew usılları

XIII. BILIMLENDIRIWDE SOCIAL-PEDAGOGIKA BAǴDARLARÍ

161. Sociallıq pedagogikanıń wazıypaları hám áhmiyeti
162. Balalardı sociallıq qorǵawda pedagogtıń roli
163. Sociallıq ortalıq hám bilimlendiriw mákemesi arasındaǵı baylanıslılıq

164. Jaslar siyasatı hám bilimlendiriw sisteması qatnası
165. Mayıplıǵı bolǵan shaxslar ushın bilimlendiriw imkaniyatları
166. Sociallıq adaptaciya hám integraciya túsiniǵı
167. Jaslarda sociallıq juwapkershilikti tárbiyalaw usılları
168. Volontyorlıq xızmeti hám onıń pedagogikalıq áhmiyeti
169. Sociallıq pedagogikalıq xızmette profilaktika jumısları
170. Pedagogikalıq birge islesiw hám sociallıq sheriklik principleri

XIV. PEDAGOGIKALIQ IZERTLEWLERDE INNOVACIYALIQ QATNAS

171. Ilimiy izertlewde zamanagóy texnologiyalardı qollanıw
172. Pedagogikalıq izertlewde cıfrlı magliwmatlardı analizlew usılları
173. Izertlewde xalıq aralıq tájiriye hám salıstırmaı tallawdıń áhmiyeti
174. Pedagogikalıq izertlewlerde meta-analiz usılı
175. Ilimiy jumısta vizualizaciya qurallarınan paydalanıw
176. Ilimiy izertlewde etikalıq standartlar
177. Pedagogikalıq izertlewde nátiyjelerdi kórsetiw usılları
178. Ilimiy joybarlardı grant tiykarında ámelge asırıw procesi
179. Pedagogikalıq izertlewde innovaciyalıq ideyalardı alǵa súriw
180. Ilimiy-izertlew nátiyjeleriniń ámeliy áhmiyetin bahalaw

XV. BILIMLENDIRIWDE GLOBAL TENDENCIYALAR HÁM RAWAJLANIW BAǴDARLARI

181. Bilimlendiriw tarawında globalasıw processleriniń tásiiri
182. UNESCOnıń bilimlendiriw tarawındaǵı tiykarǵı baǵdarlamaları
183. Xalıq aralıq bilim reytingleri hám olardıń áhmiyeti.
184. Xalıq aralıq akademiyalıq mobillik túsiniǵı.
185. Bilimlendiriwde sanlı transformaciya procesleri
186. Bilimlendiriwde jasalma intellekten paydalanıw imkaniyatları
187. Onlayn tálim platformalarınıń abzallıqları

188. Bilimlendiriw sistemasında informaciya qáwipsizligi máseleleri

189. Turaqlı rawajlanıw maqsetlerinde bilimlendiriwdiń roli

190. Xalıq aralıq bilimlendiriw sistemaları menen salıstırmalı analiz

XVI. PEDAGOGIKALIQ TAJIRIYBE HÁM ÁMELIYAT

191. Pedagogikalıq ámeliyattın maqseti hám wazıypaları

192. Ámeliyat procesinde izertlew elementlerin qollanıw

193. Ámeliyatta tálim-tárbiya procesin analizlew usılları

194. Bilimlendiriw mákemesinde innovaciyalıq iskerlik tájiriybelerin úyreniw

195. Pedagogikalıq ámeliyat nátiyjelerin ulıwmalastırıw hám bahalaw

196. Pedagogikalıq tájiriybe-sınaw jumısların shólkemlestiriw

197. Ilimiy izertlew menen ámeliy iskerlikti úylestiriw

198. Pedagogtıń ilimiy-ámeliy kompetensiyasın rawajlandırıw

199. Bilimlendiriw procesinde sociallıq sheriklikti jolǵa qoyiw

200. Tálimniń keleshektegi rawajlanıw tendenciyaları hám perspektivaları