

**Экзаменационные вопросы для 3-курса по предмету: «Читательская грамотность родного языка и методика ее преподавания»**

- 1) Предмет и задачи методики преподавания родного языка и чтения в начальных классах
- 2) Принципы обучения родному языку и читательской грамотности.
- 3) Связь методики обучения родному языку и читательской грамотности с другими предметами.
- 4) Цели и задачи обучения родному языку и читательской грамотности
- 5) Инновационные педагогические технологии в языковом образовании
- 6) Требования к урокам родного языка и чтения в начальных классах и их виды.
- 7) Методы, используемые на уроках родного языка и чтения.
- 8) Инновационные педагогические технологии на уроках родного языка и чтения.
- 9) Содержание Государственного образовательного стандарта и учебной программы по родному языку
- 10) Методы формирования базовых и предметных компетенций учащихся посредством обучения родному языку.
- 11) Речевые и лингвистические компетенции определяются в Государственном образовательном стандарте.
- 12) Формы и задачи внеклассной работы.
- 13) Кружок родного языка в начальной школе.
- 14) Методы организации кружков, конкурсов и художественных вечеров.
- 15) Методика организации внеклассной работы.
- 16) Методика обучения грамоте.
- 17) Этапы процесса обучения грамоте
- 18) Начальное обучение письму в период обучения грамоте
- 19) Методика обучения основам фонетики и графики
- 20) Методические основы формирования у учащихся понятий грамматики и словообразования
- 21) Методика изучения морфемной структуры слов в начальных классах
- 22) Методика работы со словарём
- 23) Методика обучения частям речи
- 24) Методика работы с синтаксическими понятиями в начальных классах
- 25) Методика изучения пунктуации и орфографии в начальных классах
- 26) Цели и задачи обучения родному языку и читательской грамотности
- 27) Методы, используемые на уроках родного языка и чтения.
- 28) Виды упражнений при обучении грамоте.
- 29) Развитие речи при обучении грамоте
- 30) Значение фонетики в усвоении родного языка младшими школьниками
- 31) Обучение орфографии в начальных классах
- 32) Работа над словосочетаниями и предложениями

- 33) Методика изучения глагола.
- 34) Способы активизации словарного запаса учащихся посредством пересказа литературного произведения и изучения материала
- 35) Сущность грамматического понятия и трудности в его усвоении младшими школьниками.
- 36) Разработка методических рекомендаций по изучению тем раздела «Фонетика» для 1 класса .
- 37) Разработка методических рекомендаций по изучению тем раздела «Фонетика» для 2 класса.
- 38). Разработка методических рекомендаций по изучению тем раздела «Фонетика» для 3 класса.
- 39) Разработка методических рекомендаций по изучению тем раздела «Фонетика» для 4 класса.
- 40) Разработка методических рекомендаций по изучению тем раздела «Морфемный состав слова» для 1–2 классов.
- 41) Разработка методических рекомендаций по изучению тем раздела «Морфемный состав слова» для 3–4 классов.
- 42) Анализ упражнений с точки зрения работы над словарем.
- 43) Разработка методических рекомендаций по проведению уроков по изучению имени существительного в 1–4 классах.
- 44) Разработка методических рекомендаций по проведению уроков по изучению имени прилагательного в 1–4 классах.
- 45) Разработка методических рекомендаций по проведению уроков по изучению числительного в 1–4 классах.
- 46) Разработка методических рекомендаций по проведению уроков по изучению местоимения в 1–4 классах.
- 47) Разработка методических рекомендаций по проведению уроков по изучению глагола в 1–4 классах.
- 48) Разработка методических рекомендаций по работе над предложением и словосочетанием для 1–4 классов.
- 49) Работа над упражнениями, позволяющими познакомить учащихся с использованием знаков препинания и формировать орфографические навыки, с опорой на методическую литературу.
- 50) Анализ программы по обучению грамотности чтения в начальных классах.
- 51) Анализ текстов, представленных в учебнике по родному языку и чтению для 1–2 классов, на основе заданий PIRLS.
- 52) Анализ текстов, представленных в учебнике по родному языку и чтению для 3–4 классов, на основе заданий PIRLS.
- 53) Методика изучения морфемной структуры слов в начальных классах
- 54) Содержание и методика работы с основой и аффиксом.
- 55) Работа над составом слова в связи с изучением частей речи

- 56) Методика объяснения значения слова.
- 57) Способы активизации словарного запаса учащихся посредством пересказа литературного произведения и изучения материала.
- 58) Работа над лексическим и грамматическим значением частей речи.
- 59) Работа над лексическим и грамматическим значением частей речи.
- 60) Методика изучения прилагательных.