

Экзаменационные вопросы для 3-курса по дисциплине: «МЕТОДИКА РАБОТЫ НАД ТЕКСТОМ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

- 1) Цели, задачи и практическое значение работы над текстом в начальном образовании.
- 2) Определение текста, его структурные единицы и состав.
- 3) Виды текстов и их характерные особенности.
- 4) Текст как важное средство обучения чтению и письму в начальных классах.
- 5) Работа над текстом художественного произведения.
- 6) Работа над текстами, относящимися к жанру сказки.
- 7) Работа над текстами повествовательного (рассказного) жанра.
- 8) Работа над текстами басенного жанра.
- 9) Работа над текстами лирического (поэтического) жанра.
- 10) Работа над текстами, относящимися к жанрам пословиц и загадок
- 11)Работа над текстами научно-популярного жанра.
- 12)Методика обучения учащихся составлению творческих текстов, а также методика работы над диктантами, изложениями и сочинениями в начальных классах.
- 13) Развитие речи и самостоятельного мышления учащихся через работу с текстом в начальном образовании.
- 14)Особенности использования текста в рамках международного исследования PIRLS
- 15)Методы работы с текстом при подготовке к международной программе оценки образовательных достижений учащихся PISA
- 16) Текст как основной инструмент обучения учеников начальных классов чтению и письму
- 17) Этапы работы над художественным произведением в начальных классах
- 18) Методика работы над повествовательным текстом в начальной школе
- 19) Состав текста. Виды текстов и их особенности
- 20) Практическое значение, цели и задачи работы над текстом в
- 21)Начальном Образовании Разработка методических рекомендаций по изучению тем раздела «Фонетика» для 1–2 классов.
- 22) Разработка методических рекомендаций по изучению тем раздела «Фонетика» для 3–4 классов.
- 23) Разработка методических рекомендаций по изучению тем раздела «Морфемный состав слова» для 1–2 классов.
- 24) Разработка методических рекомендаций по изучению тем раздела «Морфемный состав слова» для 3–4 классов.
- 25) Анализ упражнений с точки зрения работы над словарем.

- 26) Разработка методических рекомендаций по проведению уроков по изучению имени существительного в 1–4 классах.
- 27) Разработка методических рекомендаций по проведению уроков по изучению имени прилагательного в 1–4 классах.
- 28) Разработка методических рекомендаций по проведению уроков по изучению числительного в 1–4 классах.
- 29) Разработка методических рекомендаций по проведению уроков по изучению местоимения в 1–4 классах.
- 30) Разработка методических рекомендаций по проведению уроков по изучению глагола в 1–4 классах.
- 31) Разработка методических рекомендаций по работе над предложением и словосочетанием для 1–4 классов.
- 32) Работа над упражнениями, позволяющими познакомить учащихся с использованием знаков препинания и формировать орфографические навыки, с опорой на методическую литературу.
- 33) Анализ программы по обучению грамотности чтения в начальных классах.
- 34) Анализ текстов, представленных в учебнике по родному языку и чтению для 1–2 классов, на основе заданий PIRLS.
- 35) Анализ текстов, представленных в учебнике по родному языку и чтению для 3–4 классов, на основе заданий PIRLS.