

**Ellikqal'a fakulteti 60110500 - "Boshlang'ich ta'lim" bakalavr ta'lim yo'nalishi 3-kurs  
(o'zbek guruhi) talabalari uchun "Matematika va uni o'qitish metodikasi" fanidan  
2025-2026-o'quv yili uchun tayyorlangan KN,ON,YN nazorat savollari**

1. 10 ichida qo'shish va ayirish amallarining mazmunini o'quvchilarga qanday tushuntirish kerak?
2. Geometrik materiallar deganda nimani tushunasiz?
3. "Perimetr" va "yuza" tushunchalari nimani anglatadi?
4. 10 ichida arifmetik amallarni o'rganishda sanash malakasining ahamiyati nimada?
5. Geometrik materiallarni boshlang'ich sinflarda o'rgatishning maqsadi nimadan iborat?
6. Boshlang'ich sinflarda perimetr va yuzani o'rgatishning asosiy maqsadi nimadan iborat?
7. 2. 10 ichida qo'shish va ayirish amallarini o'rgatishda qanday ko'rgazmali vositalardan foydalaniladi?
8. Boshlang'ich sinflarda o'rganiladigan asosiy geometrik shakllarni sanab bering.
9. Perimetr va yuzani o'rganish geometrik materiallarni o'zlashtirishda qanday o'rin tutadi?
10. "Tenglik" va "tengsizlik" tushunchalari 10 ichidagi sonlar misolida qanday tushuntiriladi?
11. Geometrik figuralarni o'rganishda o'quvchilarda fazoviy tasavvurni rivojlantirishning ahamiyati nimada?
12. Perimetr tushunchasini shakllantirishda qanday metodik prinsiplarga amal qilinadi?
13. 10 ichida sonlarni o'rganishda qaysi didaktik o'yinlar samarali hisoblanadi?
14. Geometrik shakllarning xossalarini o'rgatishda qanday metodik prinsiplarga amal qilinadi?
15. Yuza tushunchasini o'rgatishda o'lchash faoliyatining ahamiyati nimada?
16. Arifmetik amallarni o'rganishda og'zaki hisoblash ko'nikmalarini qanday shakllantirish mumkin?
17. Ko'rgazmalilik prinsipi geometrik materiallarni o'qitishda qanday amalga oshiriladi?
18. Boshlang'ich sinflarda uzunlik, perimetr va yuza tushunchalari o'rtasidagi bog'liqlik qanday tushuntiriladi?
19. " $5 + 3$ " misolini tushuntirish uchun qanday ko'rgazmali usuldan foydalanish mumkin?
20. "To'g'ri chiziq" va "egri chiziq" tushunchalarini o'quvchilarga qanday usullar bilan tushuntirish mumkin?
21. "Santimetr kvadrat", "dekimetr kvadrat" kabi o'lchov birliklarini o'rgatishning bosqichlari qanday?
22. " $9 - 2$ " misolini o'quvchilarga osonroq tushuntirish uchun qaysi didaktik o'yin mos keladi?
23. "Kvadrat" va "to'rtburchak" figuralarining o'xshash va farqli tomonlarini o'rgatish uchun qanday mashqlar tavsiya etiladi?
24. Perimetr va yuzani o'rgatishda ko'rgazmalilik prinsipi qanday amalga oshiriladi?
25. "Qo'shishning o'rin almashtirish xossasi"ni 10 ichida qanday misollar bilan tushuntirish mumkin?
26. "Doira" va "aylana" tushunchalarini o'rgatishda qanday ko'rgazmali vositalardan foydalanish mumkin?
27. To'rtburchakning perimetrini topish usulini o'quvchilarga qanday izchillikda o'rgatish mumkin?

28. 10 ichida sonlar ustida arifmetik amallarni mustahkamlash uchun qanday mashqlar tavsiya etiladi?
29. Geometrik shakllarni yasashni o'rgatishda chizmachilik asboblaridan qanday foydalaniladi?
30. Kvadratning perimetrini topish uchun qanday amaliy mashqlarni tavsiya etish mumkin?
31. "100 ichida nomanfiy butun sonlar" tushunchasi nimani anglatadi?
32. Tenglama deganda nimani tushunasiz? Tenglamani yechish nima degani?
33. "Koordinata burchagi" tushunchasi nimani anglatadi?
34. 100 ichida arifmetik amallarni o'rgatishning asosiy maqsadi nimadan iborat?
35. Tenglama va tenglik o'rtasidagi farq nimada?
36. Boshlang'ich sinflarda koordinata burchagini o'rganishning asosiy maqsadi nimadan iborat?
37. 100 ichidagi sonlarni o'rganishda o'nlik sanoq sistemasining roli nimada?
38. O'zgaruvchi tushunchasini qanday izohlash mumkin?
39. Koordinata burchagining asosiy elementlarini sanab bering (koordinata o'qlari, birlik kesmalar, nuqta, koordinatalar).
40. "O'nlik" va "birlik" tushunchalari qanday izchillikda o'rgatiladi?
41. Boshlang'ich sinflarda tenglamaga oid bilimlarni o'rgatishning maqsadi nimadan iborat?
42. Nuqtaning koordinatalari qanday aniqlanadi?
43. 100 ichida qo'shish va ayirish amallari qanday turlarga bo'linadi?
44. Tenglamani yechishning arifmetik va algebraik usullari o'rtasidagi farq nimada?
45. Grafik nima va u qanday ma'lumotlarni ifodalaydi?
46. O'nliklarni to'ldirib qo'shish va ayirish usullarini tushuntirishda qanday metodik yondashuvlar qo'llaniladi?
47. Tenglamalarni o'rgatishda tahlil va sintez metodlarining o'rni qanday?
48. Diagramma deganda nimani tushunasiz? U grafikdan qanday farq qiladi?
49. 100 ichidagi sonlar ustida amallarni o'rganishda ko'rgazmali vositalarning ahamiyati nimada?
50. " $x + 5 = 9$ " tenglamasini o'quvchilarga qanday bosqichlarda tushuntirish mumkin?
51. Boshlang'ich sinflarda grafik va diagrammalarni o'qitish qanday bosqichlarda amalga oshiriladi?
52. Og'zaki va yozma hisoblash usullari o'rtasidagi farqni qanday tushuntirish mumkin?
53. " $12 - x = 7$ " tenglamasini yechishda qanday izchillikka rioya qilinadi?
54. "Simmetriya" tushunchasini ta'riflang. Simmetriyaning qanday turlari mavjud?
55. " $46 + 27$ " misolini o'quvchilarga bosqichma-bosqich qanday tushuntirish mumkin?
56. Tenglama yechishga o'rgatishda qanday ko'rgazmali vositalardan foydalanish samarali?
57. O'quvchilarga koordinata burchagini bosqichma-bosqich qanday tanishtirish mumkin?
58. " $72 - 38$ " misolini yechishda o'quvchilarga qanday qanday tushuntirish kerak?
59. O'quvchilarga tenglama yechishning ma'nosini tushuntirish uchun qanday misollar keltirish mumkin?
60. Nuqtani koordinata burchagida topish va belgilashni o'rgatish uchun qanday mashqlar qo'llaniladi?
61. Ko'paytirish amali qanday mazmunga ega va u qanday ma'noda o'rgatiladi?
62. 1000 ichida sonlar ustida arifmetik amallarni o'rganishning maqsadi nimadan iborat?

63. 100 ichida arifmetik amallarni o'rgatishda o'quvchilarning e'tiborini sonlarning tarkibiga qaratish nima uchun muhim?
64. Bo'lish amali qanday tushuniladi va u ko'paytirish bilan qanday bog'liq?
65. 1000 ichida sonlarni o'rganishda o'nlik sanoq sistemasining roli qanday?
66. 100 ichidagi sonlar bilan og'zaki hisoblashni tezlashtirish uchun qanday mashqlar samarali?
67. Ko'paytirish amalining asosiy xossalari nimalardan iborat?
68. 1000 ichida qo'shish va ayirish amallari qanday turlarga ajratiladi?
69. Diagramma tuzishni o'rgatishda qaysi ko'rgazmali vositalar yordam beradi?
70. Ko'paytirish va bo'lish amallari orasidagi o'zaro bog'liqlikni qanday tushuntirish mumkin?
71. Yozma va og'zaki hisoblashning o'ziga xos jihatlari nimalardan iborat?
72. Jadval bilan ishlash o'quvchilarda qanday tahliliy ko'nikmalarni shakllantiradi?
73. O'quvchilarni ko'paytirish jadvalini yod olishga o'rgatishda qanday metodlardan foydalaniladi?
74. 1000 ichidagi sonlarni o'rgatishda ko'rgazmalilik prinsipi qanday amalga oshiriladi?
75. Simmetriya mavzusini o'rgatishda qog'ozni buklash, kesish va chizish usullari qanday rol o'ynaydi?
76. Bo'lishni ko'paytirish asosida o'rgatishning afzalligi nimada?
77. 1000 ichida arifmetik amallarni o'rgatishda tahlil va sintez metodlarining ahamiyati nimada?
78. 10 ichida sonlar ustida "Sonlar qatori"dan foydalanib qo'shish va ayirishni o'rgatishning afzalliklari nimada?
79. Ko'paytirish va bo'lish amallarini o'rganishda og'zaki va yozma hisoblashning o'rnini qanday?
80. "356 + 248" misolini bosqichma-bosqich tushuntirish uchun qanday metodik usul qo'llaniladi?
81. "Yuza" tushunchasini o'quvchilarga oddiy geometrik shakllar misolida qanday tushuntirish kerak?
82. Ko'paytirish va bo'lishni o'rgatishda o'quvchilarda mantiqiy tafakkurni rivojlantirish qanday amalga oshiriladi?
83. "702 - 389" misolini o'quvchilarga yozma usulda qanday izchillikda o'rgatish mumkin?
84. Yuza o'lchov birliklarini o'rgatishda qanday ko'rgazmali vositalardan foydalanish mumkin?
85. "3 × 4" misolini o'quvchilarga qanday ko'rgazmali vositalar yordamida tushuntirish mumkin?
86. 1000 ichida arifmetik amallarni o'rganishda o'nliklar, yuzliklar va birliklar bilan ishlashning o'ziga xos jihatlari qanday?
87. O'quvchilarda perimetr va yuzani farqlash malakasini shakllantirish uchun qanday topshiriqlar berish mumkin?
88. "12 ÷ 3" misolini o'rganishda qanday tushuntirish mumkin?
89. 1000 ichidagi sonlarni o'rgatishda o'quvchilarga qaysi ko'rgazmali vositalar samarali bo'ladi?
90. Ko'p xonali sonlar ustida ko'paytirish va bo'lish amallarini o'rgatishda qanday bosqichlarga amal qilinadi?

91. Ko‘p xonali sonlar ustida amallarni o‘rgatishda o‘nlik sanoq sistemasining roli qanday?
92. Algebraik materiallar deganda nimani tushunasiz?
93. Bo‘lish amalini “bo‘lish — bu teskari amal” sifatida tushuntirishda qanday usul qo‘llaniladi?
94. O‘quvchilarda ko‘p xonali sonlarning razryad tarkibi haqidagi tushunchani shakllantirish qanday amalga oshiriladi?
95. Algebraik materiallarni boshlang‘ich sinflarda o‘qitishning maqsadi nimadan iborat?
96. 1000 ichidagi sonlar ustida arifmetik amallarni mustahkamlash uchun qanday ijodiy topshiriqlar berish mumkin?
97. Ko‘p xonali sonlar ustida arifmetik amallarni bajarishda qanday metodik prinsiplarga asoslaniladi?
98. Algebraik bilimlar matematik tayyorgarlik tizimida qanday o‘rin tutadi?
99. Ko‘paytirish va bo‘lishni o‘rgatishda sonlar qatoridan foydalanishning afzalligi nimada?
100. Ko‘p xonali sonlar ustida og‘zaki va yozma hisoblash usullarining farqi va o‘zaro bog‘liqligi nimada?
101. Algebraik tushunchalarga o‘quvchilarni tayyorlash qaysi bosqichlarda amalga oshiriladi?
102. O‘quvchilarda ko‘paytirish jadvalini mustahkamlashda qanday mashqlar samarali hisoblanadi?
103. Ko‘p xonali sonlarni o‘rganishda ko‘rgazmali va amaliy metodlar qanday qo‘llaniladi?
104. Algebraik belgilar va ifodalar bilan tanishtirishda qanday metodik yondashuvlar qo‘llaniladi?
105. Ko‘paytirish va bo‘lishga oid og‘zaki mashqlarni tashkil etishda o‘qituvchi nimalarga e‘tibor berishi kerak?
106. Ko‘p xonali sonlar ustida arifmetik amallarni o‘rgatishda tahlil va sintez metodlarining ahamiyati nimada?
107. O‘zgaruvchi ( $x$ ,  $y$  va h.k.) tushunchasini o‘quvchilarga qanday shaklda tushuntirish kerak?
108. 10 ichida sonlar ustida amallarni o‘rganishda raqam kartochkalari va hisob cho‘plarining roli qanday?
109. “ $3257 + 4689$ ” misolini bosqichma-bosqich tushuntirish uchun qanday metodik ketma-ketlik tavsiya etiladi?
110. Algebraik ifoda, tenglik va tengsizlik tushunchalari o‘quvchilarda qanday shakllanadi?
111. Ko‘paytirish jadvalini mustahkamlash uchun qanday didaktik o‘yinlardan foydalanish mumkin?
112. “ $9045 - 5872$ ” misolini yozma usulda o‘rgatishning izchilligi qanday?
113. “ $x + 3 = 7$ ” tenglamasini boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga qanday izchillikda tushuntirish mumkin?
114. O‘quvchilarda yozma qo‘shish va ayirish ko‘nikmalarini shakllantirish uchun qanday mashqlar tavsiya etiladi?
115. Ko‘p xonali sonlar ustida amallarni o‘rgatishda qaysi ko‘rgazmali vositalardan foydalanish samarali?

116. “Tenglik” va “tengsizlik” tushunchalarini o‘rgatishda qanday ko‘rgazmali vositalardan foydalanish mumkin?
117. “Santimetr kvadrat” tushunchasini shakllantirish uchun qanday mashqlar o‘tkazish mumkin?
118. Ko‘p xonali sonlar bilan ishlashda o‘nliklar, yuzliklar va mingliklarning o‘zaro bog‘liqligini qanday ko‘rsatish mumkin?
119. Algebraik ifodalarni o‘qitishda tahlil va sintez metodlari qanday qo‘llaniladi?
120. O‘quvchilarda yozma qo‘shish va ayirish malakasini shakllantirish uchun qanday mashqlar tavsiya etiladi?
121. Og‘zaki hisoblash malakasini shakllantirish uchun qanday mashqlar qo‘llanilishi kerak?
122. O‘quvchilarda tenglama tushunchasini shakllantirishda qanday bosqichlarga amal qilinadi?
123. Ko‘p xonali sonlar ustida qo‘shish va ayirishni o‘rgatishda qanday bosqichlarga amal qilinadi?

**Tuzuvchi:**

**G.A.Abdullaeva**