

**2025-2026-oqıw jılı III semestr “Baslawısh tálim” bakalavr baǵdarı 2-kurs studentleriniń
“Matematika hám onı oqıtıw metodikası” páninen juwmaqlawshı qadaǵalaw ushın
tayarlanǵan sorawlar dizimi**

1. Baslawısh matematika oqıtıw metodikasınıń predmeti.
2. Baslawısh klaslarda shamalar túsinigin qalıplestiriw qanday metodikalıq basqıshlarda alıp barıladı?
3. Baslawısh matematika oqıtıw metodlarınıń túrleri.
4. Onlıqlar túsinigin qalıplestiriw hám oqıwshılarda onlıq+birlik kórinisinde analizlew kónlikpesin rawajlandırıw qalay ámelge asırıladı?
5. Muǵdar hám san túsinikleri arasındaqı baylanıs qanday úyretiledi?
6. Maydan hám onıń ólshem birlikleri túsiniklerin úyretiw metodikası.
7. 100 ishinde sanlardı nomerlew procesinde poziciyalıq sanaq sisteması mazmunı qalay túsindiriledi?
8. Muǵdardı ólshew procesiniń mánisi oqıwshılardı qalay túsindiriledi?
9. Nomerlewdi úyreniwdiń ulıwma máseleleri.
10. Oqıwshılardı eki tańbalı sanlardıń quramı menen tanıstırıwda qanday kórgizbeli qurallar nátiyjeli esaplanadı?
11. Tiykargı shamalar haqqında túsinik.
12. Matematikadan klastan tıs jumislardıń mánisi hám onıń túrleri.
13. Ólshem birliklerin úyretiwde kórgizbelilik principi qalay qollanıladı?
14. Massa hám kólem, olardıń birlikleri menen tanıstırıw metodikası.
15. Eki tańbalı sanlardı oqıw hám jazıwǵa úyretiwde qanday metodikalıq jantasıwlar qollanıladı?
16. Oqıwshılardı birdey shamalardı salıstırıwǵa úyretiw ushın qanday metodlar qollanıladı?
17. Oqıtıwdıń maqsetleri, mazmunı, metodları, formaları, quralları arasındaqı úzliksizlik.
18. Onlıqlar hám birlikler muǵdarın anıqlaw boyınsha ámeliy shınıǵıwlar qanday izbe-izlikte shólkemlestiriledi?
19. Shamalardı ólshewge úyretiw procesinde ámeliy shınıǵıwlar qanday áhmiyetke iye?
20. Nomerlew tiykarında matematikalıq oqıw materialnı jaylastırıwdıń ózgeshelikleri.
21. Uzunlıq túsinigi baslawısh klaslarda qalay qalıplestiriledi?
22. Massa haqqında túsinik.

23. Oqıwshılar eki tańbalı sanlardı salıstırıwda nelerge tayanıp juwmaq shıǵaradı?
24. Santimetr, desimetr, metr kabel uzınlıq birliklerin úyretiwde qanday kórgizbeli qurallar en nátiyjeli?
25. Matematika oqıtıwda baqlaw.
26. “Aldıngı san”, “keyingi san”, “qońsıları” túsiniklerin 10-100 aralıqta qalay úyretiledi?
27. Ólshewge tiyisli ámeliy shınıǵıwlardı shólkemlestiriw (máselen, buyımlardıń uzınlıǵın ólshew) qanday metodikalıq shártlerdi talap etedi?
28. Matematika dógeregi.
29. 100 ishindegi sanlar aralıǵında jaylasıwdı anıqlawǵa tiyisli shınıǵıwlardı qalay shólkemlestiriw kerek?
30. Santimetr hám desimetr arasındaqı baylanıs qanday úyretiledi?
31. Kólem ólshem birlikleri haqqında túsinik.
32. Oqıwshılardı uzınlıq birliklerin bir-birine aylandırıwǵa úyretiw procesi qanday izbe-izlikte alıp barıladı?
33. Hár qıylı koncentraciyalarda sanlardı nomerlew.
34. Interaktiv metodlar (klaster, gruppaw, juplıqta islew hám basqalar) eki tańbalı sanlardı úyretiwde qalay qollanıwı múmkin?
35. Bet túsinigin qalıplestiriw ushın qanday kórgizbeli jantasıwlar usınıs etiledi?
36. Baslawısh klaslarda matematika oqıtıw metodikası pán ekenligi.
37. Sanlardıń onlıqlar boyınsha gruppalanıwın úyretiwde sanaw predmetlerinen paydalanıwdıń abzallıqları qanday?
38. Maydan ólshem birlikleri (cm^2 , dm^2 , m^2) mánisi qanday túsindiriledi?
39. Waqıt ólshew kesteleri hám tiykarǵı waqıt penen tanıstırıw.
40. Maydan birlikleriniń payda bolıwı (kvadratlardıń payda bolıwı) qalay kórsetiledi?
41. Baslawısh klass matematikasınıń mazmuni, dúzilisi.
42. Úsh tańbalı sanlardıń quramı (júzlik, onlıq, birlik) n túsindiriwdе qaysi kórgizbeli qurallar en nátiyjeli esaplanadı?
43. Maydan birliklerin óz ara aylandırıwǵa úyretiwde qaysı metodikalıq qaǵıydalar áhmiyetli?
44. Sábet metodi.
45. Maydandı tabıwǵa tiyisli ámeliy shınıǵıwlardı shólkemlestiriwde qaysı tapsırmalar nátiyjeli?

46. Waqıt birlikleri menen ámeller orınlaw.
47. Úsh tańbalı sanlardı oqıw hám jazıwǵa úyretiw procesi qanday izbe-izlikte ámelge asırıladı?
48. Kvadrat formasın salıstırıw arqalı maydan túsiniǵın bekkemlew qalay ámelge asırıladı?
49. Matematikalıq tańlawlar.
50. Maydan ólshewge tiyisli máselelerde oqıwshılar ushırasatuǵın ádettegi qáteler neler hám olardı saplastırıw jolları qanday?
51. Baslawısh klasta sabaq hám oqıwdıń basqa formaları.
52. Úsh tańbalı sanlar qatarı menen islewdi úyretiw (aldıńǵı, keyingi, qońsilas sanlar) qanday shınıǵıwlardı talap etedi?
53. Maydan menen uzınlıq ólshemleri arasındǵı ayırmashılıqtı oqıwshılardı qalay túsindiriw maqsetke muwapıq?
54. “Onlıq” temasında sanlardı nomerlew, tayarlıq dáwiri.
55. Sanlardıń hárbir ornınıń mánisin túsiniwdi qalıplestiriw qalıplestiriw ushın qanday didaktikalıq materiallar qollanıwı kerek?
56. Massa túsiniǵın qalıplestiriw baslawısh klass oqıwshılarında qanday metodikalıq basqıshlarda alıp barıladı?
57. Bayanlaw metodı.
58. Kóp tańbalı sanlardı úyretiwden aldın 1000 ishindegi sanlar temasın bekkemlewdiń áhmiyeti nede?
59. Gramm hám kilogramm ólshem birlikleriniń mazmunın túsindiriwde qaysı kórgizbeli qurallar nátiyjeli esaplanadı?
60. Az komplektli mektepler haqqında.
61. Tórt hám onnan artıq tańbalı sanlardıń quramın (mıńlıq, júzlik, onlıq, birlik) túsindiriwde qanday metodikalıq jantasıwlar qollanıladı?
62. Táreziden paydalanıp massanı ólshewge úyretiw procesi qanday izbe-izlikte shólkemlestiriledi?
63. “Júzlik” ishinde sanlardı nomerlew.
64. Kóp tańbalı sanlardıń orın mánisi túsiniǵın qalıplestiriw ushın qanday kórgizbeler usınıs etiledi?
65. Oqıwshılardı massanı salıstırıwǵa úyretiwde qanday ámeliy shınıǵıwlar qollanıladı?
66. Baslawısh klaslarda matematikadan sabaqlar sisteması.

67. Mınlar klası hám birlikler klası boyınsha oqıwshılarda túsınık payda etiw qanday basqışlarda alıp barıladı?
68. Massa birliklerin ($g = kg$) óz ara aylandırıw metodikası qalay túsindiriledi?
69. Shınıǵıw metodı.
70. Kóp tańbalı sanlardı salıstırıwda algoritimli qatnas qalay islep shıǵıladı hám oqıwshılardı qanday túsindiriledi?
71. Massaǵa tiyisli máseleler hám ámeliy tapsırmalardı sheshiw ushın qanday metodikalıq qurallar qollanıladı?
72. “Mıńlıq” temasında sanlardı nomerlew.
73. Awızeki hám jazba túrde kóp tańbalı sanlardı oqıwǵa úyretiwde ushırasatuǵın tipik qáteler nelerden ibarat?
74. Kólem hám sıyımlılıq túsınıkların qalıplestiriw ushın qanday kórgizbeli materiallardan paydalanıw maqsetke muwapıq?
75. Az komplektli mekteplerde jumıs ózgeshelikleri.
76. Sanlardıń júzlik, mıńlıqlar boyınsha toparlanıwın úyretiw ushın qaysı ámeliy shınıǵıwlar nátiyjeli?
77. Litr hám millilitr birliklerin úyretiwde muǵallım qanday ámeliy kórsetpelerdi qollanıladı?
78. Matematika oqıtıwda óz betinshe jumıslar.
79. Sanlar klasların (birlikler klası, mıńlıqlar klası, millionlar klası) úyretiwde oqıwshılar ushın basqışpa-basqış metodikalıq izbe-izlik qanday bolıwı kerek?
80. Sıyımlılıqtı ólshew ushın arnawlı ıdıslardan (litrlı ólshew, chashka, bankalar) paydalanıwdıń metodikalıq áhmiyeti qanday?
81. “Kóp tańbalı sanlar” temasında sanlardı nomerlew.
82. Kóp tańbalı sanlardı nomerlewde multimedia, animaciya hám sanlı resurslar qalay qollanılwı múmkin?
83. Litr hám millilitr arasındaǵı baylanıs qanday túsindiriledi?
84. “Baslawısh klaslarda matematika oqıtıw metodikası” pání neni úyrenedi?
85. Programmalaştırılǵan oqıtıw metodikası.
86. Kólemge tiyisli ámeliy shınıǵıwlardı (ıdıslardı toltırıw, salıstırıw) qalay shólkemlestiriw kerek?
87. Matematika oqıtıw metodikası pání basqa pedagogikalıq pánler menen qalay baylanısqa?

88. Az komplektli mekteplerde sabaq kestesi hám matematika sabaǵı.
89. Oqıwshılardı kólem birliklerin bir-birine aylandırıwǵa úyretiw qanday izbe-izlikte alıp barıladı?
90. Metodika pániniń tiykarǵı maqseti hám wazıypaları nelerden ibarat?
91. Tiykarǵı shamalar haqqında túsiniń.
92. Baslawısh klass matematika kursında waqıt túsiniǵiniń ornı hám áhmiyeti nede?
93. Baslawısh bilim beriwde matematika oqıtıwdıń áhmiyeti nede?
94. Oqıwshılarda natural san túsiniǵın qalıplestiriw,
95. Waqıt ólshem birlikleri (sekund, minut, saat, sutka, hápte, ay, jıl) arasındǵı baylanıs qanday metodikalıq izbe-izlikte ashıp beriledi?
96. Baslawısh klass oqıwshıları ushın matematika sabaqlarınıń tárbiyalıq áhmiyeti qalay kórinedi?
97. Uzunlıq hám onıń ólshem birlikleri túsinińlerin úyretiw metodikası.
98. “Waqıt penen tanıstırıw” basqıshı qanday didaktikalıq principiǵerge tiykarlanadı?
99. Teris emes pútin sanlar túsiniǵı.
107. Sanlardıń ornı (poziciyalıq) jazıwınıń mazmunı baslawısh klass oqıwshılarınıń sanasına qalay kirgiziledi?
108. Uzunlıq hám onıń birlikleri menen tanıstırıw metodikası.
109. “Yarım saat,” “sherek saat,” “sherek kem,” “sherek ótkende” sıyaqlı túsinińler qanday izbe-izlikte úyretiledi?
110. 1000 ishinde sanlardı nomerlewge úyretiwdiń tiykarǵı metodikalıq basqıshları qalay belgilenedi?
111. 1000 ishindegi sanlardıń poziciyalıq jazılıwı hám poziciyalıq mánisin túsindiriwde qanday oqıw metodları qollanıladı?
112. 1000 ishindegi sanlardı salıstırıw hám tártiplestiriwde oqıwshılar qaysı logikalıq tiykarǵa súyenip juwmaq shıǵaradı?
113. Mektep bagdarlamasında 1-4-klaslar boyınsha waqıt ólshew birliklerin úyretiw mazmunı qalay bólistirilgen?
114. 10 ishindegi sanlardı nomerlewden 100 ishindegi sanlardı nomerlewge ótiwde qanday metodikalıq basqıshlarga ámel etiledi?
115. 10-100 aralıǵındaǵı sanlar qatarın qalıplestiriwde sızılma, sanaq sızıqları hám cıfırlı kórinislerdiń ornı qanday?

116. 10-100 ishindegı sanlar qatarı boyınsha aralıq analiz (máselen, 26 dan 35 ke shekemgi sanlar) dı úyretiw qanday metodika tiykarında alıp barıladı?

117. 20, 30, 40 hám tağı basqa onlıqlardı bekkemlewde qanday oynılar yaki didaktikalıq tapsırmalar eń nátiyjeli?