

«Дактилология и жестовый язык».

2-курс III-семестр

- 1 Научно объяснить понятие дактилологии.
- 2 Объяснить место дактилологии в системе сурдопедагогических наук.
- 3 Укажите основные цели изучения дактилологии.
- 4 Опишите методы освоения дактилологии.
- 5 Обоснуйте важность дактилологии в образовании глухих и слабослышащих людей.
- 6 Объяснить особенности использования дактилологии в образовании лиц с нарушениями зрения и слуха.
- 7 Проанализировать социальные факторы, повлиявшие на развитие дактилологии.
- 8 Объяснить коммуникативные возможности жестовой речи.
- 9 Перечислить образовательные функции дактилологии.
- 10 Оценить перспективы использования дактилологии в современной системе специального образования.
- 11 Описать историю возникновения дактилологии.
- 12 Прокомментировать историческую информацию об использовании жестового языка в древности.
- 13 Описать этапы развития дактилологии в европейских странах.
- 14 Проанализировать развитие дактилологии в российской сурдопедагогике.
- 15 Описать исторические перспективы дактилологии в регионе Центральной Азии.
- 16 Объяснить роль дактилологии в истории обучения глухих.
- 17 Объяснить отношение к жестовой речи в исторических источниках.
- 18 Оценить вклад известных педагогов и ученых в развитие дактилологии.
- 19 Обосновать важность исторического опыта в современной дактилологии.
- 20 Объяснить необходимость изучения истории дактилологии для современного образования.
- 21 Определите понятие дактилологии – пальцевого алфавита.
- 22 Объясните причины развития ручного алфавита.
- 23 Перечислите и опишите основные виды дактилологии.
- 24 Обоснуйте педагогические преимущества одноручной дактилологии.
- 25 Объясните особенности двуручной дактилологии.
- 26 Дайте обзор ладонной дактилологии.
- 27 Проанализируйте различия между различными национальными жестовыми алфавитами.
- 28 Опишите отличительные особенности узбекского жестового алфавита.
- 29 Объясните требования к точному и плавному выполнению жестовых символов.

- 30 Объяснить процесс развития дактильной речи.
- 31 Объяснить природу дактильной речи на научной основе.
- 32 Сравнить и противопоставить дактильную речь устной речи.
- 33 Объяснить отличительные особенности дактильной речи по отношению к письменной речи.
- 34 Оценить влияние жестовой речи на устную речь.
- 35 Объяснить психологическую основу использования жестовой речи.
- 36 Обосновать важность возрастного фактора в обучении жестовой речи.
- 37 Объяснить влияние дактильной речи на развитие слухового восприятия.
- 38 Проанализировать взаимосвязь между дактильной речью и языком жестов.
- 39 Оценить коммуникативные ограничения и возможности дактильной речи.
- 40 Расскажите об условиях эффективного использования дактильной речи в образовательном процессе.
- 41 Объясните основные этапы обучения дактильному алфавиту.
- 42 Объясните педагогическую важность работы над темпом дактилизации.
- 43 Опишите методику отработки дактилизации слов.
- 44 Объяснить аспекты, которые необходимо учитывать при дактилизации предложений.
- 45 Объяснить методические особенности обучения дактилизации текстов.
- 46 Описать методы работы с тематическими текстами («Город», «Времена года»).
- 47 Обоснуйте важность диктантных упражнений для расширения словарного запаса.
- 48 Проанализируйте типичные ошибки, допускаемые при диктанте.
- 49 Объясните критерии оценки уровня владения диктантом
- 50 Объясните принципы разработки упражнений по консолидации для дактильного алфавита.
- 51 Объясните суть навыка чтения с руки, пишущей буквы.
- 52 Опишите этапы развития дактильного чтения.
- 53 Какова роль внимания и восприятия в дактильном чтении?
- 54 Определите понятие дактильного диктанта.
- 55 Объясните методику проведения дактильного диктанта.
- 56 Обоснуйте педагогическую значимость анализа диктанта.
- 57 Объясните, как можно развивать речевые навыки с помощью дактильного диктанта.
- 58 Объясните критерии оценки дактильного диктанта.
- 59 Опишите методы закрепления навыков дактильного чтения.
- 60 Проанализируйте взаимосвязь между дактильным диктантом и письменной речью.
- 61 Объясните процесс перевода дактильной речи в устную речь.

- 62 Объясните методологию перевода текстов вопросов и ответов в дактильную речь.
- 63 Опишите аспекты, которые необходимо учитывать при переводе диалогов.
- 64 Объясните способы обеспечения грамматической и семантической эквивалентности в процессе перевода.
- 65 Обоснуйте педагогическую значимость перевода адаптированных текстов.
- 66 Оцените влияние переводческих упражнений на развитие речи.
- 67 Объясните баланс между скоростью и точностью при переводе дактильной речи.
- 68 Проанализируйте трудности, возникающие в процессе перевода.
- 69 Объясните критерии оценки навыков перевода.
- 70 Опишите методы повышения коммуникативной эффективности сурдоперевода.
- 71 Объясните основные принципы обучения устной речи дошкольников с нарушениями слуха.
- 72 Объяснить роль и важность дактиологии в раннем образовании.
- 73 Описать методы развития устной речи у детей с нарушениями слуха.
- 74 Оценить возможности использования жестовой речи для развития речи в раннем возрасте.
- 75 Объяснить методы развития дактильной речи через игровую деятельность.
- 76 Объяснить специфические аспекты развития речевого восприятия в дошкольных образовательных учреждениях.
- 77 Обоснуйте сурдопедагогическую значимость развития речи в раннем детстве.
- 78 Объясните важность сотрудничества с родителями при работе с дошкольниками.
- 79 Обоснуйте необходимость учета возрастных особенностей при планировании дактильных упражнений.
- 80 Проанализировать проблемы, возникающие при работе с дошкольниками с использованием дактильной речи.
- 81 Объясните цель развития слухового восприятия у глухих учеников.
- 82 Опишите этапы планирования мероприятий по развитию слухового восприятия.
- 83 Обоснуйте важность упражнений на аудирование для учащихся с нарушениями слуха.
- 84 Проанализируйте взаимосвязь между слуховым восприятием и дактильной речью.
- 85 Объясните функции специализированных аудиторных комнат.

- 86 Объясните особенности аудиторных комнат в школах для слабослышащих.
- 87 Опишите требования к организации аудиторных комнат в школах для глухих.
- 88 Обоснуйте методы интеграции жестового и устного языка в аудиторных комнатах.
- 89 Объяснить важность технических средств в развитии слухового восприятия.
- 90 Объяснить критерии оценки эффективности работы по развитию слухового восприятия.
- 91 Объяснить содержание работы по развитию произношения у глухих учеников.
- 92 Оценить вспомогательную роль жестовой речи в работе над произношением.
- 93 Объяснить принцип последовательности в процессе формирования произношения.
- 94 Обосновать педагогическую значимость интеграции жестовой и устной речи.
- 95 Проанализировать взаимосвязь между дактилогией и жестовым языком.
- 96 Оценить возможности использования современных педагогических технологий в преподавании дактилогии.
- 97 Объяснить важность дактилогической компетенции в работе сурдопедагога.
- 98 Обобщить и объяснить практическое и теоретическое значение дисциплины «Дактилология».
- 99 Обосновать социальную значимость изучения дактилогии и жестового языка.
- 100 Представить общие выводы по изучению дисциплины «Дактилология и жестовый язык».