

Erte hám mektepke shekemgi jastaǵı balalar pedagogikasi páninen
Juwmaqlawshı tekseriw sorawları

1. Erte hám mektepke shekemgi jastaǵı balalar pedagogikasi pání haqqında uluwma túsiniq.
2. Mektepke shekemgi jastaǵı balalardıń dene tárbiyasınıń wazıypaları.
3. Erte hám mektepke shekemgi jastaǵı balalar pedagogikalıq pániniń barkedal insan tárbiyasındaǵı orni.
4. İlk qádem MTMniń Mámleketlik oqıw baǵdarlamasına muwapıq túrli jas toparlarında neshe oray belgilengen.
5. Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2016-jıl 29-dekabrdegi PQ-2707-sanlı "2017-2021-jıllarda mektepke shekemgi bilimlendiriw sistemasın bunnan bılay da jetilistiriw ilajları haqqında"ǵı qararı haqqında.
6. Mektepke shekemgi jastaǵı balalar pedagogikasınıń basqa pánler menen baylanısı.
7. Mektepke shekemgi pedagogika pániniń izertlew metodları.
8. Ádep-ikramlılıq tárbiya beriw wazıypaları, quralları.
9. Mektepke shekemgi pedagogika bala tárbiyasında qanday ózgesheliklerdi esapqa aladı?
10. Erte hám mektepke shekemgi jastaǵı balalardıń fizikalıq tárbiyası..
11. Sawbet metodi.
12. Bolajaq mektepke shekemgi bilimlendiriw pedagoglarınń kreativ qáiletlerin rawajlandırıw mazmunı.
13. Mektep hám mektepke shekemgi bilimlendiriwdiń shólkemlestiriliwi
14. Mektepke shekemgi bilimlendiriw tarawında alıp barılǵan ilimiy izertlewler.
15. Fridrix Frebeldiń pedagogikalıq sisteması.
16. Balalar dóretiwshiligin úyreniw metodi.
17. Fridrix Frebeldiń pedagogikalıq sisteması.
18. İlk qádem MSHBSHniń Mámleketlik oqıw baǵdarlamasına muwapıq túrli jas toparlarına neshe oray belgilengen.
19. Mektepke shekemgi bilimlendiriw didaktikası.
20. Fizikalıq tárbiya haqqında
21. Test metodi.
22. Ózbekistan ǵárezsizlikke eriskennen keyingi dáwirdegi mektepke shekemgi bilimlendiriw.
23. Ǵárezsizlik jıllarında mektepke shekemgi bilimlendiriw sistemasına jańasha qatnas.
24. Mektepke shekemgi bilimlendiriwge baylanıslı párman, qarar hám biyliklerdi keńnen qollanıw usılları..
25. Mektepke shekemgi bilimlendiriw hám tárbiya sisteması, mektepke shekemgi bilimlendiriw túrleri
26. Úzliksiz bilimlendiriw túrleri haqqında.
27. Anketa metodi.
28. Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2019-jıl 8-maydaǵı "Ózbekstan Respublikası mektepke shekemgi bilimlendiriw sistemasın 2030-jılǵa shekem rawajlandırıw koncepciyasın tastıyıqlaw haqqında"ǵı qararın túsindir.
29. Ózbekstanda mektepke shekemgi bilimlendiriw sisteması.
30. Shaxs rawajlanıwına tásir etiwshi faktorlar.
31. Fridrix Frebeldiń pedagogikalıq sisteması.
32. Bilim kategoriyasına qoyılatuǵın talaplar.
33. Fizikalıq tárbiya haqqında túsiniq..
34. Tálim-tárbiya túrleri haqqında.
35. Orta topar (4-5 jaslı balalar) nıń rawajlanıw ózgeshelikleri.
36. Tarbiyachı hám pedagoglardıń jámiyette tutqan orni.
37. Mektepke shekemgi bilimlendiriw shólkemlerinde tálim-tárbiya jumısın duris shólkemlestiriw.
38. Erte hám mektepke shekemgi jastaǵı balalardı oqıtıw teoriyası.
39. Mektepke shekemgi bilimlendiriw didaktikasınıń tiykarın salıwshılar.
40. Balalar jámaáatında mektepke shekemgi jastaǵı balalardıń ádep-ikramlılıq pazıyletlerin tárbiyalaw.
41. Mektepke shekemgi bilimlendiriw didaktikası.
42. Mektepke shekemgi bilimlendiriw didaktikasınıń tiykarın salıwshıları.
43. Y.A.Komenskiydiń "Analar mektebi" atlı shıǵarmasında mektepke shekemgi bilimlendiriwdiń maqseti.
44. Mektepke shekemgi bilimlendiriwde balalardıń aqılıy rawajlanıwı hám sóylew qáiletin rawajlandırıw.
45. Mektepke shekemgi bilimlendiriw shólkeminde oqıw procesleriniń shólkemlestiriwshilik formaları hám metodları.
46. Bilim kategoriyasına qoyılatuǵın talaplar.

47. Mektepke shekemgi jastağı balalar tartılatuğın miynet túrleri.
48. Baqlaw metodi.
49. Fridrix Frebeldiń pedagogikalıq sisteması.
50. Fzikalıq tárbiyası haqqında.
51. Mektepke shekemgi pedagogikanıń tiykarǵı kategoriyaları.
52. Pedagogikalıq ilimiy-izertlew metodları.
53. Tárbiyashınıń ózine talapshańlıǵı.
54. Estetikalıq tárbiya wazıypaları.
55. Mektepke shekemgi bilimlendiriw shólkemlerinde shólkemlestiriletuğın tárbiya túrleri hám olardıń shaxs rawajlanıwına tásiiri.
56. Shaxs rawajlanıwına tásir etiwshi faktorlar.
57. Mektepke shekemgi bilimlendiriw shólkemlerinde shólkemlestiriletuğın tárbiya túrleri hám olardıń shaxs jetilisiwine tásiiri.
58. Mektepke shekemgi bilimlendiriw shólkeminiń tárbiyashısı shaxsına qoyılatuğın talaplar.
59. Tárbiyashı hám pedagoglardıń jámiyette tutqan ornı.
60. Tárbiyashınıń jeke hám kásiplik sıpatları.
61. Bolajaq mektepke shekemgi bilimlendiriw pedagoglarınń kreativ qábiiletlerin rawajlandırıw mazmunı.
62. Tarbiyalıqtıń siyasiy jetikligi.
63. Mektepke shekemgi pedagogiyada baqlaw hám sawbet usılları.
64. Erte hám mektepke shekemgi jastağı balalardıń estetikalıq tárbiyası.
65. Tarbiyashınıń jeke hám kásiplik sıpatları.
66. Aqlıy tárbiya hám bilim beriw metodları
67. Tarbiyashınıń ata-analar menen birge islesiwi.
68. Tarbiyashınıń shańaraqlarǵa kórsetetuğın sociallıq-pedagogikalıq járdemi.
69. Zamanagóy mektepke shekemgi bilimlendiriw mákemesi tárbiyashısınıń kásiplik funkciyaları.
70. Mektepke shekemgi bilimlendiriw shólkemlerinde aqlıy tárbiyanı shólkemlestiriw.
71. Tárbiyashınıń baqlawshılıq qábileti.
73. Tárbiyalanıwshılardıń biliwge qızıǵıwshılıǵın arttırıw.
74. Balalardıń fizikalıq hám psixologiyalıq jaǵdayın durıs bahalaw.
75. Tárbiyashınıń iskerlik procesindegi kreativligi.
76. Pedagogtıń kreativlik sıpatları.
77. Mektepke shekemgi bilimlendiriw shólkemlerinde balalardıń fizikalıq rawajlanıwına qoyılatuğın talaplar.
78. Kásiplik xızmette pedagogtıń kreativligi.
79. Bolajaq mektepke shekemgi bilimlendiriw pedagoglarınń kreativ qábiiletlerin rawajlandırıw mazmunı.
80. Pedagog-tarbiyachınıń dóretiwshiligi.
81. Pedagog-tarbiyashınıń kásiplik-dóretiwshilik imkaniyatları.
82. Shınıǵıw haqqında túsiniw.
83. Tarbiyachı hám pedagoglardıń jámiyette tutqan ornı.
84. Estetikalıq tárbiya wazıypaları.
85. Mektepke shekemgi bilimlendiriw shólkemlerinde aqlıy tárbiyanıń shólkemlestiriliwi.
86. Erte hám mektepke shekemgi jastağı balalardıń ádep-ikramlılıq tárbiyası
87. Mektepke shekemgi jastağı balalardıń rawajlanıwı hám talim-tarbiyasınıń ózine tánligi.
88. Mektepke shekemgi jastağı balalardıń jasqa baylanıslı pedagogikalıq hám psixologiyalıq ózgeshelikleri hám olardıń bala salamat rawajlanıwındaǵı áhmiyeti.
89. Shaxs rawajlanıwı haqqında túsiniw.
90. Bolajaq mektepke shekemgi bilimlendiriw pedagoglarınń kreativlik qábiiletlerin rawajlandırıw.
91. Shaxs rawajlanıwına tásir yetiwshi faktorlar.
92. Erte hám mektepke shekemgi jastağı balalardıń ádep-ikramlılıq tárbiyası
93. Bala tárbiyası hám rawajlanıwında xızmetlerdiń ornı.
94. Tárbiya teoriyasınıń mazmunı.
95. Tárbiya haqqında túsiniw.
96. Dáslepki jas toparı 2-3 jaslı balalardıń rawajlanıw ózgeshelikleri.
97. Talim-tarbiya túrleri haqqında.
98. Mektepke shekemgi bilimlendiriw hám tárbiya sisteması, mektepke shekemgi bilimlendiriw túrleri
99. Mektepke shekemgi bilimlendiriw shólkemlerinde dene tárbiyası beriw usılları.

100. Hár túrli jas dáwirleriniń hár túrliligi.
101. Ibn Sino, Komenskiy, K.D. Ushinskiy. Abdulla Avloniydiń bala tárbiyasındaǵı kózqarasları.
102. Mektepke shekemgi jastaǵı balalardıń individual ózine tán qásiyetleri.
103. Shaxstıń rawajlanıwında tárbiyanıń roli.
104. Kishi topar (3-4 jaslı balalar) nıń rawajlanıw ózgeshelikleri.
105. Mektepke shekemgi bilimlendiriw shólkemlerinde dene tárbiyası beriw usılları..
106. Oрта topar (4-5 jaslı balalar) nıń rawajlanıw ózgeshelikleri.
107. Shaxstıń rawajlanıwında tárbiyanıń ornı.
108. Mektepke shekemgi jastaǵı balalardıń fizikalıq tárbiyasınıń quralları.
109. Kompetenciya hám onıń túrleri.
110. Erte hám mektepke shekemgi jastaǵı balalardıń ádep-ikramlılıq tárbiyası
111. Dene tárbiyası haqqında.
112. Mektepke shekemgi bilim beriw dáwiriniń ózine tán ózgeshelikleri.
113. Mektepke shekemgi dáwirde ádep-ikramlılıq túsinińler.
114. Shaxstı rawajlandırıw haqqında túsiniń.
115. Úlken topar (5-6 jaslı balalar) nıń rawajlanıw sıpatları.
116. Bala shaxstıń qalıplesiw procesi.
117. Mektepke shekemgi jastaǵı balalarǵa miynet tárbiyası beriw mazmunı.
118. Mektepke shekemgi bilimlendiriw shólkemlerinde dene tárbiyası beriw usılları. .
119. Mektepke shekemgi jas dáwirindegi mıtájlikler hám sezimler.
120. Mektepke tayarlıq toparınıń (6-7 jastaǵı balalar) rawajlanıw ózgeshelikleri.
121. Dene tárbiyası túsinińi..
122. Estetikalıq tárbiya wazıypaları.
123. Shınıǵıw kestesiń dúziw talapları.
124. Tárbiyashınıń pedagogikalıq qábileti.
125. Erte hám mektepke shekemgi jastaǵı balalar pedagogikasi pániniń predmeti hám tiykarǵı wazıypaları.
126. Mektepke shekemgi bilimlendiriw shólkemlerinde jazǵı salamatlandırıw ilajların shólkemlestiriw tártibi, sport jarısların ótkeriw.
127. Kompetenciya hám onıń túrleri.
128. Mektepke shekemgi jastaǵı balalarǵa aqlıy tárbiya beriw mazmunı.
129. Mektepke shekemgi bilimlendiriw shólkeminiń tárbiyashısı shaxsına qoyılatuǵın talaplardı túsindiriń.
130. Mektepke shekemgi jastaǵı balalardıń aqlıy tárbiyası wazıypaları.
131. Mektepke shekemgi jastaǵı balalarǵa bilim beriwdiń ózine tánligi.
132. Bilimge qızıǵıwshılıqtı hám aqlıy uqıbın, aqlıy miynet mádeniyatın rawajlandırıw.
133. Pedagogtıń dóretiwshilik xızmetin shólkemlestiriw.
134. Mektepke shekemgi bilimlendiriw shólkemlerinde bilimlendiriw forması.
135. Tárbiyanıń túrleri haqqında túsiniń.
136. Shınıǵıwıwda balalardı mektepke tayarlawdag'ı áhmiyeti.
137. Shınıǵıw kestesiń dúziw talapları.
138. Shınıǵıwıwda tárbiyashınıń jetekshilik roli.
139. Tárbiya túrleri haqqında.
140. Mektepke shekemgi bilimlendiriw shólkemlerinde bilimlendiriw forması.
141. Kompetenciya hám onıń túrleri.
142. Mektepke shekemgi bilimlendiriw shólkemlerinde shınıǵıw (xızmet) túrleri.
143. Mektepke shekemgi jastaǵı balalarǵa ádep-ikramlılıq tárbiya beriw mazmunı.
144. Erte hám mektepke shekemgi jastaǵı balalardıń sensor tárbiyası.
145. "Ilk qadam" mámleketlik oqıw baǵdarlaması tiykarında jumıs oraylarında mektepke shekemgi jastaǵı balalar miynetin shólkemlestiriw.
146. Mektepke shekemgi jastaǵı balalardıń sensor tárbiya usılı.
147. "Ilk qadam" mámleketlik oqıw baǵdarlaması tiykarında jumıs oraylarında mektepke shekemgi jastaǵı balalardıń seziw qábiletlerin rawajlandırıwdı shólkemlestiriwge baylanıslı processlerdi shólkemlestiriw..
148. Erte hám mektepke shekemgi jastaǵı balalardıń ádep-ikramlılıq tárbiyası
149. Mektepke shekemgi jastaǵı balalarǵa ádep-ikramlılıq tárbiyası beriw mazmunı.
150. Mektepke shekemgi jastaǵı balanı tárbiyalaw hám rawajlandırıwda xızmetlerdiń ornı.
151. Mektepke shekemgi jastaǵı balalardı ádep-ikramlılıq tárbiyasınıń tiykarǵı principińleri hám metodları.
152. Jámaát-shaxs ádep-ikramlılıq kamalıńın tiykarı.
153. Mektepke shekemgi jastaǵı balalar jámaátin shólkemlestiriw.

154. Miynet tárbiyasınıń teóriyalıq tiykarları.
155. Tálim-tárbiya túrleri haqqında.
156. Mektepke shekemgi jastağı balalarǵa estetikalıq tárbiya beriw mazmunı.
157. Ta'rbiya túrleri haqqında.
158. "Ilk qadam" mámleketlik oqıw baǵdarlaması tiykarında jumıs oraylarında mektepke shekemgi jastağı balaların estetikalıq rawajlanıwın shólkemlestiriw. (Musiqa ásbaplarınan paydalanıwdı úyretiw).
159. Mektepke shekemgi jastağı balalardı úlkenler miyneti menen tanıstırıw.
160. Balalar jámaátinde mektepke shekemgi jastağı balaların ádep-ikramlılıq pazıyletlerin tárbiyalaw.
161. Erte hám mektepke shekemgi jastağı balalardı miynet tárbiyası.
162. Ádep-ikramlılıq tárbiya quralları.
163. Jas áwlad tárbiyasında miynet tárbiyasınıń wazıypaları.
164. Mektepke shekemgi jastağı balaların sensor tárbiyası mazmunı.
165. Erte hám mektepke shekemgi jastağı balaların estetikalıq tárbiyası.
166. Erte hám mektepke shekemgi jastağı balaların miynet túrleri..
167. Miynet procesin rejelestiriw.
168. Ózine-ózi xızmet etiw, Tapsırmalardı orınlaw, Jeke tártiptegi miynet, Qol miyneti, Náwbetshilik, Jámaát miyneti.
169. Zamanagóy mektepke shekemgi bilimlendiriw mákemesi tárbiyashısınıń kásiplik funkciyaları.
170. Mektepke shekemgi jastağı balaların sensor tárbiyası mazmunı.
171. Mektepke shekemgi jastağı balalarǵa bilim beriwdiń ózine tánligi.
172. Shinigiwdiń balalardı mektepke tayarlawdagi áhmiyeti.
173. Mektepke shekemgi bilimlendiriw shólkemlerindegi shiniǵiw (xızmet) túrleri.
174. Mektepke shekemgi jas-sensor proceslerdiń rawajlanıw dáwiri.
175. Mektepke shekemgi jastağı balalardı ádep-ikramlılıq tárbiyalawdın tiykarǵı principi hám metodları.