

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПО "ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ГОСПИТАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА" ДЛЯ СТУДЕНТОВ 2 КУРСА

- 1.Основные понятия, определения и история госпитальной педагогики
2. Введение в госпитальную педагогику, ее задачи и историю.
3. Традиции и особенности госпитальной педагогики в зарубежных странах и Республике Узбекистан.
4. Больничные школы в национальных образовательных системах Великобритании, США, Финляндии, Германии и Греции, представления об образовании в них, основные цели и задачи образования, особенности создаваемой инфраструктуры.
5. Основные принципы госпитальной педагогики.
6. Права и образовательные потребности детей и подростков, нуждающихся в длительном лечении.
7. Методологические основы госпитальной педагогики.
8. Традиции и особенности госпитальной педагогики в зарубежных странах и Республике Узбекистан.
9. Особенности обучения в (родовых) школах, создаваемых для школьников длительного лечения в медицинских учреждениях.
10. Психолого-педагогические и организационные условия инклюзивного образования.
11. Важность психолого-педагогического подхода к больным детям.
12. История и деятельность Европейской ассоциации больничных педагогов (Больничная организация педагогов Европы (НОРЕ).
13. Преимущества системы интеграции для особенностей личности и когнитивного развития детей с особыми образовательными потребностями.
- 14.Особенности образовательных потребностей детей с заболеваниями органов дыхания.
15. Больничные школы – как мост между больницей и школой.
16. Виды генетических и наследственных заболеваний, распространенных в детском населении.
- 17.Междисциплинарная связь в обучении детей, нуждающихся в длительном лечении.
18. История и деятельность Европейской ассоциации больничных педагогов (Больничная организация педагогов Европы (НОРЕ).
- 19.Важность внедрения госпитальной педагогики в педагогическую практику.
- 20.Характеристика образовательных потребностей детей, страдающих генетическими и наследственными заболеваниями.
21. Основные воспитательные факторы обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских учреждениях.
22. Компоненты образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в стационарных медицинских учреждениях, и их организация.
- 23.Организация образования для детей, нуждающихся в длительном лечении.
- 24.Распространенные респираторные заболевания и их виды у детского населения.
25. Методологические основы инклюзивного образования.
26. Принципы участия родителей и установления с ними отношений сотрудничества в создании образовательной среды в школах, больницах.
- 27.Универсальный дизайн образования и индивидуальная образовательная программа
- 28.Индивидуальный маршрут обучения: принципы формирования, команда специалистов.
29. Больничные школы в национальных образовательных системах Великобритании, США,
- 30.Учащиеся и разнообразие в классе
31. Принципы развития индивидуального подхода обучения: детерминизм осознанности с учетом ведущей деятельности, социально-адаптационный подход обучения, единство диагностики и коррекции:
- 32.Методологические и теоретические основы инклюзивного образования.
- 33.Содержание и сущность инклюзивного образования.
34. Регулярная поэтапная диагностика развития ребенка, индивидуальный подбор педагогических, психологических и реабилитационных технологий.
35. Пути индивидуализации педагогической деятельности в работе с детьми, длительно находящимися на лечении в медицинских учреждениях.
- 36.Особенности длительно болеющих детей.
37. Разработка и реализация этапов индивидуального маршрута обучения.
38. Пошаговая технология соединения.
- 39.Технология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях.

40. Взаимодействие участников больничных школ в учебном процессе (ребенок, родители, педагоги, медицинские работники).
41. Организации дошкольного образования, технологии инклюзивного образования в школьном, среднем, специальном и высшем образовании.
42. Структура урока/урока в инклюзивной среде.
43. Образовательные стратегии и условия реализации для детей с различной степенью умственной отсталости, детей с расстройствами аутистического спектра, детей с сенсорным дефицитом
44. Условия и стратегии поддержки детей с разной степенью умственной отсталости в процессе инклюзивного образования.
45. Стратегии инклюзивного образования для детей с сенсорными нарушениями и условия их реализации.
46. Технологии поддержки обучения детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях
47. Технология адаптации и модификации учебного материала.
48. Образовательные потребности и возможности детей с расстройствами аутистического спектра.
49. Модель динамической интеграции.
50. Клинические, педагогические и научные основы госпитальной педагогики.
51. Цели и задачи курса инклюзивного образования.
52. Предмет и объект курса инклюзивного образования.
53. Принципы курса инклюзивного образования.
54. Виды детей с ограниченными возможностями и их вовлечение в инклюзивное образование.
55. Необходимость и причины инклюзивного образования.
56. Сравнительный анализ интеграции и инклюзии.
57. Понятие о реабилитации
58. Правовые основы инклюзивного образования
59. Роль руководителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений в интеграции детей с ограниченными возможностями в инклюзивное образование.
60. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
61. Деятельность, проводимая в Республике по инклюзивному образованию.
62. Разработка индивидуальных программ обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе инклюзивного образования.
63. Создание методического обеспечения для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе инклюзивного образования.
64. Создание дидактического обеспечения при обучении детей с ограниченными возможностями в процессе инклюзивного образования.
65. Роль ЦПО в привлечении детей с ограниченными возможностями к инклюзивному образованию.
66. Важность инклюзивного образования.
67. Интеграционное образование и социальная реабилитация.
68. Обязанности школ и администрации школ в обучении детей с ограниченными возможностями в учреждениях инклюзивного образования.
69. Принципы инклюзивного образования.
70. Работа с родителями по привлечению детей, нуждающихся в особой помощи, в систему образования.
71. Работа с семьями и общественностью по привлечению детей, нуждающихся в особой помощи, в систему образования.
72. Задачи и цели ресурсного учителя в системе инклюзивного образования.
73. Задачи и цели социального педагога, работающего в системе инклюзивного образования.

74. Сотрудничество родителей в подготовке детей с ограниченными возможностями к школе.
75. Роль и сотрудничество махаллей и педагогов в подготовке детей с ограниченными возможностями к школе.
76. Медико-педагогико-социальная модель с инклюзивным образованием.
77. Требования к учителю в инклюзивном образовании.
78. Приспособление школьных и классных комнат для детей с ограниченными возможностями.
79. Организация коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями.
80. Организация коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их правовые, педагогические аспекты.
81. Различие между инклюзивным и интегрированным образованием.
82. Социальная стратегия инклюзивного образования.
83. Роль школьного учителя в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и организации учебного процесса.
84. Роль психолога в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и организации учебного процесса.
85. Роль воспитателей школ в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и организации учебного процесса.
86. Пути организации педагогического процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах.
87. Правовые основы и практический опыт поддержки инклюзивного образования в Республике Узбекистан.
88. Создание индивидуальных плановых программ обучения детей с ограниченными возможностями в процессе инклюзивного образования.
89. Адаптация учебно-методической литературы по обучению детей с ограниченными возможностями в процессе инклюзивного образования.
90. Инклюзивное образование и его потребности и причины.
91. Концептуальные требования к обучению детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных школах.
92. Инклюзивное образование и международное право.
93. Доклад Саламанки и план деятельности.
94. Международный документ по инклюзивному образованию. (ЮНЕСКО 1994 г.)
95. Правовые основы поддержки инклюзивного образования в Республике Узбекистан.
96. Практический опыт поддержки инклюзивного образования в Республике Узбекистан.
97. Создание научных и методических пособий для детей с ограниченными возможностями.
98. Значение инклюзивного образования.
99. Интеграционное образование и социальная реабилитация.
110. Важность признания инклюзивного образования во всем мире.
101. Открытость системы инклюзивного образования для всех.