

Специальная педагогика и специальная психология 2-курс рус III-семестр

1. Предмет и методы модуля «Тифлопедагогика»
2. Теоретические основы модуля «Тифлопедагогика».
3. Этапы развития тифлопедагогики в зарубежных странах и России.
4. Совершенствование процесса обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в Узбекистане.
5. Наука, изучающая законы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
6. Цели и задачи тифлопедагогики, ее связь с другими дисциплинами.
7. Проблемы исследования тифлопедагогики.
8. Организационные формы обучения детей с нарушениями зрения.
9. Классификация методов обучения на основе принципов предмета.
10. Методы обучения.
11. Условия применения общих и специальных методов в образовании детей с нарушениями зрения.
12. Словесные, наглядные и практические методы обучения.
13. Урок как форма организации обучения детей с нарушениями зрения.
14. Установление системы классно-урочного обучения. Требования к уроку: дидактические, гигиенические, психологические, организационные и воспитательные.
15. Подготовка учителя к уроку.
16. Типы и виды уроков.
17. Механизм анализа уроков. Другие формы организации обучения: внеклассные занятия, факультативные уроки, домашние задания.
18. Особенности уроков в школе для слепых и слабовидящих детей. Идеологическое и политическое воспитание.
19. Дифференцированный подход. Индивидуальные особенности в образовании.
20. Учет коррекционной и компенсаторной направленности урока.
21. Образование на основе национальных традиций и народной педагогики.
22. Основные компоненты образовательного процесса: его цель, задачи, принципы, методы, организационные формы и взаимодействие с окружающей средой.
23. Способы повышения эффективности уроков.
24. Оценка знаний, умений и навыков слепых и слабовидящих детей
25. Специальные корректирующие упражнения.
26. Общее состояние. Ритмика. Специальные ритмические упражнения. Упражнения по художественной гимнастике.
27. Подготовительные упражнения к танца. Элементы танца. Танцы. Музыкально-ритмические игры.
28. Лечебная физкультура.
29. Подготовительный, основной и заключительный этапы. Социально-бытовая ориентация.
30. Пространственная ориентация, развитие зрительного восприятия.
31. Коррекция речевых нарушений у детей с нарушениями зрения и развитие мелкой моторики.
32. История, сущность, цели и задачи тифлотехники.
33. Описание педагогических тифлотехнических средств.
34. Учебные пособия для слепых детей.

35. Тифлотехнические средства, предназначенные для компенсации нарушенных функций зрительного анализатора.
36. История создания системы Брайля. Луи Брайль и его шрифт с шестью точками.
37. Комбинации системы Брайля и обучение их написанию, техника чтения.
38. Система письма для слепых детей. Инструмент для письма шрифтом Брайля.
39. Сущность, цели и задачи воспитания в школах для детей с нарушениями зрения.
40. Сущность теории воспитания и виды воспитания в школах для детей с нарушениями зрения.
41. Основные компоненты воспитательного процесса: цель, задачи, принципы, методы, организационные формы, взаимодействие с окружающей средой.
42. При оценке поведения учащихся в школе для детей с нарушениями зрения и планировании системы воспитательного воздействия на ребенка учитывать типичные и индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы и характерные патологические аспекты.
43. Теория воспитания.
44. Методы формирования сознания (методы убеждения: рассказ, беседа, объяснение).
45. Методы формирования поведения: упражнения, создание воспитательных ситуаций.
46. Методы поощрения: соревнование, похвала, наказание.
47. Коллективные, групповые, индивидуальные формы воспитательной работы.
48. Цели и задачи нравственного воспитания, его сущность.
49. Этические понятия. Этапы формирования нравственного сознания.
50. Идейное и эстетическое воспитание. Особенности эстетического восприятия окружающего мира.
51. Основные подходы к вопросу воспитания умственно отсталых учащихся,
52. Развитие восприятия формы и формообразующих элементов, имеющих эстетическую и познавательную ценность.
53. Физическое воспитание детей с нарушениями зрения.
54. Коррекция двигательных нарушений, возникающих вследствие нарушения зрения.
55. Причины отставания в физическом развитии.
56. Система физического воспитания слепых и слабовидящих.
57. Трудовое воспитание слепых и слабовидящих детей.
58. Формирование навыков осознанного подхода к обучению.
59. Технический, сельскохозяйственный и обслуживающий труд.
60. Предмет и методы сурдопедагогики.
61. Связь науки сурдопедагогики с другими дисциплинами.
62. Медико-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.
63. Значение педагогической классификации глухих и слабослышащих детей в их образовании и воспитании.
64. Система образования лиц с нарушениями слуха.
65. Процесс обучения глухих детей
66. Процесс обучения глухих детей. Воспитательные, развивающие и коррекционно-развивающие задачи учебного процесса.
67. Особенности учебного процесса в школе для глухих детей. Содержание учебной программы. Учебный план и программы
68. Педагогические принципы и методы в школе для глухих.

69. Общее описание дидактических принципов и их реализация в школе для глухих.
70. Специфические принципы: единство основ предмета и процессов овладения устной речью; формирование речи как средства общения; принципы коррекционного подхода.
71. Организационные формы обучения.
72. Различные формы организации обучения глухих учеников с описанием каждого типа.
73. Урок как основная форма организации обучения.
74. Типы уроков, их структура. Особенности уроков в школе для глухих детей.
75. Экскурсии – особая форма организации обучения.
76. Индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и исправлению дефектов произношения, а также мероприятия по развитию речи вне уроков.
77. Особые формы организации учебной деятельности учащихся с нарушениями слуха. Педагогические требования к их проведению
78. Характер, цель и задачи образования в школе для учащихся с нарушениями слуха.
79. Коррекционные особенности обучения слабослышащих.
80. Особенности учебного процесса в школе для слабослышащих. Содержание обучения.
81. Учебные планы и программы для первого и второго отделений школы для слабослышащих.
82. Методы, принципы и формы организации обучения в школе для слабослышащих.
83. Предмет, цели и задачи олигофренопедагогики.
84. Внимание государства к детям, нуждающимся в особой помощи.
85. Уровни умственной отсталости (МКБ-10).
86. Основные категории науки олигофренопедагогики: воспитание, обучение, коррекция, адаптация.
87. Теоретические основы науки олигофренопедагогики.
88. Неразрывная связь науки олигофренопедагогики с другими науками
89. Развитие детей с интеллектуальной недостаточностью и их обучение, воспитание и образование как объект исследования
90. Вопросы обучения детей с интеллектуальной недостаточностью и организации поддержки для них.
91. Социально-педагогические факторы в образовании детей с ограниченными умственными возможностями и в воспитании их в духе национальной самосознательности.
92. Основные подходы к пониманию сущности умственной отсталости.
93. Содержание и сущность образования лиц с интеллектуальными нарушениями
94. Особенности реализации методик обучения в специализированной школе.
95. Профессиональное образование лиц с интеллектуальными нарушениями и их ориентация в выборе профессии
96. Содержание и сущность профессионального образования и методы его организации.
97. Принципы воспитания в специализированной школе; сущность, цель и задачи воспитания
98. Принципы воспитания в специализированной школе.

99. Основные характеристики образовательного процесса в специализированной школе.

100. Цели и задачи образования в специализированной школе.