

Maxsus pedagogika va maxsus psixologiya fanidan 2-kurs nazorat savollari

1. Tiflopedagogikaning modulining predmeti va metodlari
2. Tiflopedagogika modulining nazariy asoslari.
3. Chet el va Rossiya tiflopedagogikasining rivojlanishining bosqichlari.
4. O'zbekistonda ko'rishida nuqsonni bo'lgan bolalar ta'lim – tarbiya jarayonini takomillashuvi.
5. Ko'rishida nuqsonni bo'lgan bolalarni o'qitish va tarbiyalashning qonuniyatlarini o'rganadigan fan.
6. Tiflopedagogikaning maqsad va vazifalari, boshqa fanlar bilan bog'liqligi.
7. Tiflopedagogikaning o'rganish muammolari.
8. Ko'rishda nuqsonni bo'lgan bolalar ta'limining tashkiliy shakllari.
9. Fan asoslariga o'qitish metodlarining tasnifi.
10. Ta'lim metodlari.
11. Ko'rishda nuqsonni bo'lgan bolalar ta'limida umumiy va maxsus metodlarini qo'llash shartlari.
12. Ta'limning og'zaki, ko'rgazmali va amaliy metodlari.
13. Ko'rishda nuqsonni bo'lgan bolalar ta'limni tashkil etish shakli sifatida – dars.
14. Sinf dars tizimini yaratilishi. Darsga qo'yiladigan talablar: didaktik, gigenik, psixologik, tashkiliy, tarbiyaviy.
15. O'qituvchining darsga tayyorgarligi.
16. Dars tiplari va turlari.
17. Darsni tahlil qilish mexanizmi. Ta'limning tashkil etishning boshqa shakllari: sinfdan tashqari ishlar, fakultativ darslar, uyga vazifa.
18. Ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi bolalar maktabida dars xususiyatlari. g'oyaviy siyosiy tarbiya.
19. Differentsial yondashuv. Ta'limda yakka xususiyatlari.
20. Darsning korreksion kompensator yo'nalganligi hisobga olish.
21. Milliy an'analar, xalq pedagogikasi asosida tarbiyalash.
22. Tarbiya jarayonining asosiy qismlari: maqsadi, vazifalari, tamoyillari, metodlari, tashkiliy shakllari, muhit bilan o'zaro aloqadorlik
23. Dars samaradorligini oshirish yo'llari.
24. Ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi bolalar bilimi, malaka va ko'nikmalarini baholash
25. Maxsus korreksion mashg'ulotlar.
26. Umumiy holat. Ritmika. Maxsus ritmik mashqlar. Ritmik gimnastika mashqlari.
27. Raqsga tayyorlov mashqlari. Raqs elementlari. Raqsar. Musiqiy ritmik o'yinlar.
28. Davolovchi jismoniy tarbiya.
29. Tayyorlov, asosiy va yakunlovchi bosqichlari. Ijtimoiy-maishiy yo'nalish.
30. Fazoda mo'ljal olish, ko'ruv idrokini rivojlantirish.
31. Ko'rishda nuqsonni bo'lgan bolalarni nutq nuqsonlarini bartaraf etish hamda mayda qo'l motorikasini rivojlantirish.
32. Tiflotexnika tarixi, mohiyati, maqsad va vazifalari
33. Pedagogik tiflotexnika vositalarining tavsifi.
34. Ko'zi ojizlarni bolalarni o'qitish vositalari.
35. Ko'rish analizatorining buzilgan funktsiyalarini kompensatsiyalash uchun yaratilgan tiflotexnik vositalar.
36. Brayl tizimini yaratilish tarixi. Lui Brayl va uning olti nuqtali shrifti.
37. Brayl tizimi kombinatsiyalari va uni yozishga o'rgatish, o'qish texnikasi.
38. Ko'r bolalar uchun yozuv tizimi. Brayl shriftida yozish uchun asbob.

39. Ko'rishida nuqsoni bo'lgan bolalar maktabida tarbiyaning mohiyati, maqsadi, vazifalari.
40. Ko'rishida nuqsoni bo'lgan bolalar maktablarida tarbiya nazariyasi mohiyati va tarbiya turlari.
41. Tarbiya jarayonining asosiy qismlari: maqsadi, vazifalari, tamoyillari, metodlari, tashkiliy shakllari, muhit bilan o'zaro aloqadorlik.
42. Ko'rishida nuqsoni bo'lgan bolalar maktabida o'quvchilarning xulqini baholashda va bolaga tarbiyaviy ta'sir tizimini rejalashtirishda hissiy-irodaviy sohasining tipik va individual o'ziga xosligini va harakterli patologik tomonlarini nazarda tutish.
43. Tarbiya nazariyasi.
44. Ongni shakllantirish metodlari (ishontirish metodlari: hikoya, suhbat, tushuntirish).
45. Xulqni shakllantirish metodlari: mashqlar, tarbiyalovchi vaziyatlarni yuzaga keltirish.
46. Rag'batlantirish metodlari: musobaqa, maqtash, jazolash.
47. Tarbiyaviy ishlarning jamoa, guruhli, individual shakllari.
48. Axloqiy tarbiya maqsad va vazifalari, mohiyati.
49. Axloqiy tushunchalar. Axloqiy ongni shakllantirish bosqichlari.
50. G'oyaviy, estetik tarbiya. Atrof borliqni estetik his qilish xususiyatlari.
51. Aqli zaif o'quvchilarni tarbiyalash masalasiga asosiy yondashishlar,
52. Estetik va bilish qiymatiga ega shakl va shakl hosil qiluvchi elementlarni idrok qilishni rivojlantirish.
53. Ko'rishida nuqsoni bo'lgan bolalarning jismoniy tarbiyasi.
54. Ko'rish nuqsoni oqibatida yuzaga keluvchi harakat kamchiliklarini korrektsiyalash.
55. Jismoniy rivojlanishida orqada qolish sabablari.
56. Ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi larning jismoniy tarbiya tizimi.
57. Ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi bolalarni mehnat tarbiyasi.
58. Ta'limga ongli yondashish malakasini shakllantirish.
59. Texnik, qishloq xo'jalik va xizmat ko'rsatish mehnati.
60. Surdopedagogikaning predmeti va metodlari
61. Surdopedagogika fanining boshqa fanlar bilan aloqasi.
62. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarning tibbiy-pedagogik tasnifi.
63. Kar va zaif eshituvchi bolalarning ta'lim va tarbiyasida pedagogik tasnifining ahamiyati.
64. Eshitishda nuqsoni bo'lgan shaxslarning ta'lim tizimi.
65. Kar bolalarni o'qitish jarayoni
66. Kar bolalarni o'qitish jarayoni. O'qitish jarayoni ta'limiy, tarbiyaviy, korreksion-rivojlanuvchi vazifalari.
67. Kar bolalar maktabida o'qitish jarayonining xususiyatlari. O'qitish mazmuni. O'quv reja va dasturlar
68. Kar bolalar maktabida ta'lim tamoyillari va metodlari.
69. Didaktik tamoyillarning umumiy tavsifnomasi va ularni karlar maktabida amalga oshirilishi.
70. Maxsus tamoyillar: fan asoslari va so'zli nutqni egallash jarayonlarini birdamligi, nutqni muomala sifatida shakllantirilishi, korreksion yo'nalish tamoyillari.
71. O'qitishning tashkiliy shakllari..

72. Kar o`quvchilarni o`qitishni tashkil etish shakllarini xilma-xil turlari, har bir turining tavsifnomasi.
73. Dars - o`qitishni tashkil etishdagi asosiy shakl sifatida.
74. Dars turlari, tuzilishi. Kar bolalar maktabida dars xususiyatlari.
75. Ekskursiyalar - o`qitishni tashkil qilishning maxsus shakli.
76. Eshitish idrokini rivojlantirish va talaffuzdagi kamchiliklarni tuzatish bo`yicha yakka mashg`ulotlar, sinfdan tashqari vaqtda nutq o`stirish mashg`ulotlari.
77. Eshitishida nuqsoni bo`lgan bolalar o`quvchilar o`quv faoliyatini tashkil qilishning alohida shakllari. Ularni o`tkazishga qo`yiladigan pedagogik talablar
78. Eshitishida nuqsoni bo`lgan o`quvchilar maktabida tarbiyaning mohiyati, maqsadi, vazifalari
79. Zaif eshituvchilarni o`qitishning korrektsion tavsifi.
80. Zaif eshituvchilar maktabida o`qitish jarayonining xususiyatlari. O`qitish mazmuni.
81. Zaif eshituvchilar maktabining 1-2 bo`limlari uchun o`quv reja va dasturlari.
82. Zaif eshituvchi bolalar maktabida ta`lim metodlari, tamoyillari, o`qitishni tashkil etish shakllari
83. Oligofrenopedagogikaning predmeti, maqsad va vazifalari
84. Davlatimizning alohida yordamga muxtoj bolalarga bo`lgan e'tibori.
85. Aqli zaiflik darajalari. (MKB-10).
86. Oligofrenopedagogika fanining asosiy kategoriyalari: tarbiyalash, o`qitish, korrektsiya, adaptatsiya.
87. Oligofrenopedagogika fanining nazariy asoslari.
88. Oligofrenopedagogika fanining boshqa fanlar bilan uzviy bog`liqligi
89. Aqli zaif bolalarning rivojlanishi, ularni o`rganish, o`qitish va tarbiyalash ob'ekti sifatida
90. Aqli zaif bolalarni o`rganish va ularga yordamni tashkil etish masalalari.
91. Aqli zaif bolalarni o`qitish va milliy istiqlool ruhida tarbiyalashda ijtimoiy pedagogik omillar.
92. Aqli zaiflikning mohiyatini tushunishdagi asosiy yo`nalishlar.
93. Intellektual kamchiligi bo`lgan shaxslarda ta`limning mazmun va mohiyati
94. Ixtisoslashtirilgan maktabda ta`lim metodlarini amalga oshirishning xususiyatlari.
95. Intellektual kamchiligi bo`lgan shaxslarda mehnat ta`limi va ularni kasb hunarga yo`naltirish
96. Mehnat ta`limining mazmun - mohiyati va uni tashkil etish yo'llari.
97. Ixtisoslashtirilgan maktabda tarbiya tamoyillari, tarbiyaning mohiyati, maqsadi va vazifalari
98. Ixtisoslashtirilgan maktabda tarbiya tamoyillari.
99. Ixtisoslashtirilgan maktabda tarbiya jarayonining asosiy xususiyatlari.
100. Ixtisoslashtirilgan maktabda tarbiyaning maqsadi va vazifalari.