

Maxsus pedagogika va maxsus psixologiya fanidan savollar to'plami
2-kurslar uchun

1. Tiflopedagogika modulining predmeti va metodlari
2. Tiflopedagogika modulining nazariy asoslari
3. Ko'rishda nuqsoni bo'lgan bolalarni o'qitish va tarbiyalashning qonuniyatlarini o'rganadigan fan
4. Tiflopedagogikaning maqsad va vazifalari, boshqa fanlar bilan bog'liqligi
5. Tiflopedagogikaning o'rganish masalalari
6. Tiflodidaktika
7. Ko'rishda nuqsoni bo'lgan bolalar ta'limining tashkiliy shakllari
8. Ko'rishda nuqsoni bo'lgan bolalar ta'limida umumiy va maxsus metodlarni qo'llash shartlari
9. Ta'limning og'zaki, ko'rgazmali va amaliy metodlari
10. Ko'rishda nuqsoni bo'lgan bolalar ta'limini tashkil etish shakli sifatida - dars
11. Ko'rish qobiliyati pasaygan va zaif ko'ruvchi bolalar maktabida darsning o'ziga xosligi, g'oyaviy-siyosiy tarbiya
12. Ko'zi ojiz ko'ruvchi bolalar bilimi, tajribasi va ko'nikmalarini baholash
13. Maxsus korreksion mashqlar
14. Umumiy holat. Ritmika. Maxsus ritmik mashqlar
15. Ritmik gimnastika mashqlari. Musiqiy ritmik o'yinlar
16. Davolovchi jismoniy tarbiya. Tayyorlov, asosiy va yakuniy bosqichlari
17. Fazoda mo'ljal olish, ko'rish idrokini rivojlantirish
18. Ko'rishda nuqsoni bo'lgan bolalar nutq kamchiliklarini bartaraf etish hamda mayda qo'l motorikasini rivojlantirish
19. Tiflotexnika tarixi, mohiyati, maqsad va vazifalari
20. Pedagogik tiflotexnika vositalarining tavsifi
21. Ko'zi ojiz bolalarni o'qitish vositalari
22. Ko'rish analizatorining buzilgan funksiyalarini kompensatsiya qilish uchun yaratilgan tiflotexnik vositalar
23. Brayl tizimining yaratilish tarixi. Lui Brayl va uning olti nuqtali shrifti
24. Ko'zi ojiz bolalar uchun yozuv tizimi. Brayl shriftida yozish uchun asbob
25. Ko'rishda nuqsoni bo'lgan bolalar maktabda tarbiyasining mohiyati, maqsadi, vazifalari
26. Ko'rishda nuqsoni bo'lgan bolalar maktablarida tarbiya nazariyasi mohiyati va tarbiya turlari
27. Ko'rishda nuqsoni bo'lgan bolalar maktabda o'quvchilarning xulq-atvorini
28. Surdopedagogikaning predmeti va metodlari
29. Surdopedagogika fanining boshqa fanlar bilan aloqasi
30. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarning tibbiy-pedagogik tasnifi
31. Kar va zaif eshituvchi bolalarning ta'lim va tarbiyasida pedagogik tasnifning ahamiyati
32. Eshitishda nuqsoni bo'lgan shaxslarning ta'lim tizimi
33. Kar bolalarni o'qitish jarayoni

- 34.O'qitish jarayonining ta'limiy, tarbiyaviy, korreksion-rivojlantiruvchi vazifalari
- 35.Kar bolalar maktabida o'qitish jarayonining xususiyatlari. O'qitish mazmuni
- 36.Kar bolalar maktabida ta'lim tamoyillari va metodlari
- 37.Didaktik tamoyillarning umumiy tavsifi va ularni karlar maktabida amalga oshirilishi
- 38.Kar bolalar maktabida ta'lim metodlarini amalga oshirishning xususiyatlari
- 39.Kar bolalarni o'qitishda muloqot metodlarining yetakchi roli, ularni ko'rgazmali va amaliy metodlar bilan birgalikda olib borilishi
- 40.Kar o'quvchilarni o'qitishni tashkil etish shakllarining har xil turlari, har bir turining tavsifi
- 41.Kar bolalar maktabida dars xususiyatlari
- 42.Eshitish orqali idrok etishni rivojlantirish va tovushlarni talaffuz qilishdagi kamchiliklarni tuzatish bo'yicha shaxsiy mashg'ulotlar, sinfdan tashqari vaqtda tilni rivojlantirish mashqlari
- 43.Eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalar o'quvchilar o'quv faoliyatini tashkil etishning alohida shakllari
- 44.Eshitishida nuqsoni bo'lgan o'quvchilar maktabda tarbiyasining mohiyati, maqsadi, vazifalari
- 45.Eshitishida nuqsoni bo'lgan o'quvchilar maktablarida tarbiya nazariyasi mohiyati va tarbiya turlari
- 46.Eshitishida nuqsoni bo'lgan o'quvchi xulq-atvorini tarbiyalash metodlarining xususiyatlari
- 47.Eshitishida nuqsoni bo'lgan o'quvchilar maktabda o'quvchilarning xulq-atvorini baholash
- 48.Oligofrenopedagogikaning predmeti, maqsad va vazifalari
- 49.Davlatimizning alohida yordamga muhtoj bolalarga bo'lgan e'tibori
- 50.Aqliy zaiflik darajalari (XKT-10)
- 51.Oligofrenopedagogika fanining asosiy kategoriyalari: tarbiyalash, o'qitish, korreksiya, adaptatsiya
- 52.Oligofrenopedagogika fanining nazariy asoslari
- 53.Oligofrenopedagogika fanining boshqa fanlar bilan o'zaro aloqasi
- 54.Intellektual rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalar ta'lim-tarbiyasiga oid ilmiy-tadqiqot ishlarini olib borgan olimlarning ishlari haqida tushuncha berish
- 55.Ta'lim jarayonining mazmun mohiyati
- 56.O'qitish jarayonining ta'limiy, korreksion-rivojlantiruvchi tarbiyaviy vazifalari
- 57.O'qitish jarayonining psixologik asoslari
- 58.Bilimlarni egallash jarayonining tuzilishi (qabul qilish, tushunish, mustahkamlash, qo'llash)
- 59.Aqli zaif bolalarning rivojlanishi, ularni o'rganish, o'qitish va tarbiyalash obyekti sifatida
- 60.Aqli zaif bolalarni o'rganish va ularga yordamni tashkil etish masalalari
- 61.Aqli zaif bolalarni o'qitish va milliy mustaqillik ruhida tarbiyalashda ijtimoiy pedagogik omillar

62. Aqli zaiflikning mohiyatini tushunishdagi asosiy yo‘nalishlar.
63. Aqli zaif bolalar tavsifi va uning aqli zaif bolalar uchun maxsus muassasalarni tabaqalashtirishdagi ahamiyati.
64. Ixtisoslashtirilgan maktab o‘quvchilarining pedagogik tavsifi.
65. Intellektual kamchiligi bo‘lgan shaxslarda ta’limning mazmuni va mohiyati.
66. Ixtisoslashtirilgan maktabda ta’lim metodlarini amalga oshirish xususiyatlari.
67. Ta’limning korreksion-rivojlantiruvchi, amaliy yo‘naltirilganligi.
68. Metodlarni tanlashning o‘quv predmetining xususiyatlari, o‘quvchilar tarkibi, didaktik vazifalarga bog‘liqligi.
69. Ixtisoslashtirilgan maktabda o‘quv-bilish faoliyatini tashkil etish va amalga oshirish xususiyati.
70. Intellektual kamchiligi bo‘lgan shaxslarda mehnat ta’limi va ularni kasb-hunarga yo‘naltirish.
71. Mehnat ta’limining mazmun-mohiyati va uni tashkil etish yo‘llari.
72. O‘quvchilarni ijtimoiy hayotga tayyorlash.
73. Mehnat darslari va aqli zaif bolalar uchun ustaxonalar.
74. Ixtisoslashtirilgan maktabda tarbiya tamoyillari, tarbiyaning mohiyati, maqsadi va vazifalari.
75. Ixtisoslashtirilgan maktabda tarbiya tamoyillari:
76. Ixtisoslashtirilgan maktabda tarbiya jarayonining asosiy xususiyatlari.
77. Aqli zaif o‘quvchilarni tarbiyalash masalasiga asosiy yondashuvlar.
78. Ixtisoslashtirilgan maktabda tarbiyaning maqsadi va vazifalari.
79. Milliy an’analar, xalq pedagogikasi asosida tarbiyalash.
80. Tarbiya jarayonining asosiy qismlari: maqsadi, vazifalari, tamoyillari, metodlari, tashkil etilgan shakllari, muhit bilan o‘zaro bog‘liqligi.