

Maxsus pedagogika va maxsus psixologiya fanidan nazorat savollari

1. Maxsus yordamga muhtoj bolalarga differensial va integratsiyalashgan ta'limni tashkil etish.
2. Maxsus pedagogika va psixologiya nazariyasi va amaliyotining biologik va neyropsikologik asoslari
3. Anormal (buzilgan) rivojlanishning asosiy qonuniyatlari
4. Rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalarni psixologik pedagogik o'rganishni tashkil etish va mazmuni
5. Ta'lim muassasalari tizimidagi amaliy maxsus psixologiyaning mazmuni
6. Rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalarni psixologik pedagogik o'rganishni tashkil etish va mazmuni
7. Alohida ta'lim ehtiyoji bo'lgan bolalarni o'qitish va tarbiyalash asoslari
8. Nogiron bolalarni ijtimoiy rehabilitatsiya qilish
9. Eshitish qobiliyatining buzilishi.
10. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar
11. Ko'rish qobiliyatining buzilishi.
12. Ko'ruv analizatorlari buzilgan bolalar.
13. Aqliy rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalar.
14. Ta'lim va tarbiya muammolari
15. Ruhiy rivojlanishi sustlashgan bolalar bilan tuzatish pedagogik ishlarini tashkil etish va mazmuni
16. Nutqida nuqsoni bo'lgan bolalar.
17. Tuzatish ta'limi va tarbiyasi asoslari
18. Tayanch-harakat tizimining buzilishi bo'lgan bolalar.
19. Motor sohasidagi buzilishlari bo'lgan bolalar bilan tuzatish pedagogik ishlarini tashkil etish.
20. Murakkab (mujassam) rivojlanish muammolari bo'lgan bolalar
21. Autizm sindromi va uning boshqa buzilishlardan farqi
22. Alohida ta'lim ehtiyoji bo'lgan bolalarni o'qitish va tarbiyalash asoslari.
23. Nogiron bolalarni ijtimoiy rehabilitatsiya qilish
24. Maxsus ta'limda ta'limni tashkil etishning yetakchi usullari va shakllari
25. Nogironligi bo'lgan shaxslarni rehabilitatsiya qilishning maqsadlari, vazifalari, asosiy yo'nalishlari.
26. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar bilan korreksion-pedagogik ishni tashkil etish
27. Ko'rishda nuqsoni bo'lgan bolalar uchun ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etish
28. Aqli zaif bolalar va ularga ta'lim berishni tashkil qilish
29. Maxsus pedagogika va maxsus psixologiyaning predmeti va vazifalari
30. Miya faoliyati hamda rivojlanishdagi muammolarning o'zaro ta'sirini o'rganish
31. Anormal rivojlanish jarayonining o'ziga xos qonuniyatlari tahlili
32. Rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalarni psixologik pedagogik tekshiruvni tashkil etish va mazmuniga qo'yiladigan uslubiy talablar.
33. Amaliy psixologiya xizmatining vazifalari va ishini tashkil etish.
34. Ruhiy rivojlanishi sustlashgan bolalar bilan psixologik-pedagogik ish tizimini tashkil etish
35. Nutqida nuqsoni bo'lgan bolalarga logopedik yordamni tashkil etish shakllari
36. Tayanch-harakat sistemasi jarohatlangan bolalar va ularga ta'lim-tarbiya berish
37. Murakkab rivojlanishida nuqsoni bo'lgan shaxslarga kompleks tibbiy psixologik pedagogik yordam ko'rsatishni tashkil etish.
38. Autizm sindromli bolalar bilan psixologik-pedagogik ishlash tizimi
39. Ko'rish analizatori va ko'rishning inson hayotidagi ahamiyati
40. Ko'rishda nuqsoni bor bolalar toifalari va ularning o'ziga xos xususiyatlari
41. Ko'rishda nuqsoni bor bolalar bilan olib boriladigan ta'lim-tarbiyaning o'ziga xosligi
42. Ko'rish nuqsoninig kelib chiqish sabablari
43. Ko'r va qisman ko'ruvchi bolalar haqida ma'lumot
44. Ko'z bilan bog'liq bo'lgan kasalliklar

45. Ko'rish analizatori faoliyati
46. Zaif ko'ruvchi bolalar tasnifi
47. Albinizm kasalligi haqida tuchunsha
48. Ko'rishda nuqsoni bo'lgan bolalar bilan olib boriladigan ta'lim jarayoni
49. Ko'rishda nuqsoni bor bolalarning o'ziga xos xususiyatlari
50. Uzoqdan ko'ruvchi bolalar bilan olib boriladigan ishlar tizimi
51. Tiflopedagogika fanining maqsadi va vazifalari
52. Eshitish analizatori va uning ahamiyati
53. Eshitish nuqsonlari va uning kelib chiqish sabablari
54. Surdopedagogika fanining maqsad va vazifalari
55. Eshitish analizatori va uning ahamiyati
56. Eshitishda nuqsoni bor bolalarning 'oziga xos xususiyatlari
57. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar darajalari
58. Zaif eshituvchi bolalarning 'oziga xosligi
59. Bolalarning eshitish darajalarini aniqlash
60. Kar bolalar bilan olib boriladigan ta'lim tizimi
61. Surdopedagogika fanining rivojlanish tarixi
62. Imo-ishora va daktil nutq xaqida
63. Kar va zaif eshituvchi bolalarning erishgan yutuqlari
64. Nutq nuqsonlari haqida umumiy tushuncha
65. Nutq nuqsonlarining kelib chiqish sabablari va ularni bartaraf etish yo'llari
66. Logopediya fanining maqsad va vazifalari
67. Harakat-tayanch a'zosi haqida umumiy ma'lumot
68. Harakat-tayanch a'zolari jaroxatlangan bolalarning o'ziga xos xususiyatlari
69. Harakat-tayanch a'zosi jarohatlangan bolalar bilan olib boriladigan ta'lim-tarbiya va tibbiy muolajalar
70. Aqli zaiflik tuchunshasi
71. Aqli qoloqlikni belgilashda qanday mezonlar tafovut qilinadi
72. Demensiya atamasi mazmuni
73. Psixologik mezon xaqida tushuncha
74. Aqli zaiflikning kelib chiqish sabablari
75. Aqli zaiflikning darajalari
76. Yengil darajadagi aqli zaiflik xaqida ma'lumot
77. O'rta darajadagi aqli zaiflikning oziga xos xususiyatlari
78. O'gir darajadagi aqli zaiflikning oziga xos xususiyatlari
79. Aqli zaiflar bilan olib boriladigan ta'lim-tarbiya ishlari
80. Ruhiy rivojlanishi sustlikning kelib chiqish sabablari
81. Ruhiy rivojlanishi sust bolalar bilan ishlash metodikasi
82. Ruhiy rivojlanishning sustligi nimalar oqibatida kelib chiqadi
83. Ruhiy rivojlanishi sust bolalarning 'oziga xos xususiyatlari
84. Ruhiy rivojlanishi sustlashgan bolalarning qanday guruxlari mavjud
85. Ruhiy rivojlanishi sustlashgan bolalar ta'lim olish orinlari
86. Psixopatik ozgarish haqida ma'lumot
87. Epileptik buzilishlar haqida ma'lumot
88. **Tiflopedagogikaning modulining predmeti va metodlari**
89. Tiflopedagogika modulining nazariy asoslari.
90. **Ko'rishda nuqsoni bo'lgan bolalar ta'limining tashkiliy shakllari.**
91. Ko'rishda nuqsoni bo'lgan bolalar ta'limida umumiy va maxsus metodlarini qo'llash shartlari.
92. Ta'limning og'zaki, ko'rgazmali va amaliy metodlari.

93. Ko`rishida nuqsoni bo`lgan bolalar ta`limni tashkil etish shakli sifatida – dars.

94. Ko`rishida nuqsoni bo`lgan bolalari nutq nuqsonlarini bartaraf etish hamda mayda qo`l motorikasini rivojlantirish.

95. Tiflotexnika tarixi, mohiyati, maqsad va vazifalari

96. Ko`zi ojizlarni bolalarni o`qitish vositalari.

97. Ko`rish analizatorining buzilgan funktsiyalarini kompensatsiyalash uchun yaratilgan tiflotexnik vositalar.

98. Brayl tizimini yaratilish tarixi. Lui Brayl va uning olti nuqtali shrifti.

99. Eshitishida nuqsoni bolgan bolalarning tibbiy-pedagogik tasnifi.

100. Kar va zaif eshitivchi bolalarning talim va tarbiyasida pedagogik klassifikatsiyasi ahamiyati.