

Oligofrenopsixologiya fanidan yakuniy nazarat ishi 2-kurs III-semestr

1. Maxsus psixologiya bo'limlari.
2. Oligofrenopsixologiya fanining vujudga kelish tarixi.
3. Oligofrenopsixologiya fanining boshqa fanlar bilan aloqasi.
3. Maktabgacha oligofrenopsixologiya fanining maqsadi, vazifalari, predmeti, obyekti.
4. Oligofrenopsixologiya fanining metodlari.
5. Aqli zaif bolalar psixologiyasini ilmiy jihatdan o'rgangan olimlar.
6. Maktabgacha oligofrenopsixologiya fanining tamoyillari.
7. Aqli zaiflikning kelib chiqish sabablari.
8. Aqli zaiflik belgilari.
9. Aqli zaiflik darajalari.
10. Go'daklik va ilk yoshdagi aqli zaif bolalarning ruhiy rivojlanish xususiyatlari.
11. Aqli zaif bolalarning tafakkur xususiyatlari.
12. Aqli zaif bolalarning diqqat xususiyatlari.
13. Aqli zaif bolalarning nutq xususiyatlari.
14. Maktabgacha yoshdagi aqli zaif bolalarda shaxs va shaxslararo xususiyatlar.
15. Aqli zaif bolalarda muloqot xususiyatlari.
16. Aqli zaif bolalarning shaxs xususiyatlari.
17. Aqli zaif bolalar bilan olib boriladigan psixokorreksion ishlar mazmuni.
18. Aqli zaif o'quvchilarning sezgi xususiyatlari.
19. Aqli zaif o'quvchilarning qabul qilish xususiyatlari.
20. Maktabgacha yoshdagi aqli zaif bolalarda diqqat, tafakkur xususiyatlarini o'rganish metodlari.
21. Aqli zaif bolalarda sezgi xususiyatlarini o'rganish metodlari.

22. Aqli zaif bolalarda idrok xususiyatlarini o'rganish metodikasi.
23. Aqli zaif o'quvchilarda xotira xususiyatlari.
24. Aqli zaif o'quvchilarning nutqini tekshirish metodlari.
25. Aqli zaif o'quvchilarning xotira xususiyatlarini o'rganish metodlari.
26. Aqli zaif o'quvchilarning faoliyat xususiyatlari.
27. Aqli zaif o'quvchilarning o'quv faoliyatiga munosabati.
28. Aqli zaif o'quvchilarning emotsional, ruhiy rivojlanishi.
29. Aqli zaif bolalarning maktabga tayyorgarlik darajasi.
30. Aqli zaif o'quvchilarning ijtimoiy moslashuvi.
31. Aqli zaif o'quvchilarning o'yin faoliyati.
32. Aqli zaif o'quvchilarning mehnat faoliyati.
33. Aqli zaif o'quvchilarning tasavvur xususiyatlari.
34. Aqli zaif o'quvchilarda monologik va dialogik nutqning rivojlanishi.
35. Aqli zaif o'quvchilarning xulq-atvor xususiyatlari.
36. Mutaxassislik maktabida psixologning xizmati.
37. Ye. A. Strebeleva metodikasi asosida kichik yoshdagi bolalarni o'rganish
38. Aqli zaif bolalar shaxs bo'lib shakllanishida oilaning tutgan o'rni.
39. Aqli zaif o'quvchilarda shaxs xususiyatlari rivojlanishida muhitning tutgan o'rni.
40. Aqliy zaiflikning shaxs xususiyatlarini rivojlantirishda pedagogning tutgan o'rni.
41. Aqliy rivojlanishda nuqsoni bo'lgan o'smir o'quvchilarning agressiv xulq-atvor xususiyatlari.
- 42.. Kichik maktab yoshidagi aqli zaif o'quvchilarni psixologik tekshirish metodikalari.
43. Aqli zaif o'quvchilarda ko'rgazmali obrazli tafakkur xususiyatlari.

44. L.S. Vigotskiy ta'limoti.
45. Psixologik rivojlanishning umumiy va xususiy qonuniyatlari.
46. Aqli zaif o'quvchilarning shaxsiy rivojlanishini o'rganish usullari.
47. Aqli rasolikning klinik, psixologik tavsifi, aqli rasolik darajalari.
48. Shaxs kamolotida ta'lim-tarbiyaning ahamiyati.
49. Yengil darajadagi aqli zaif o'quvchilarning muomala xususiyatlari.
50. G.M.Dulnev, L.I.Bojovich, N.A.Kolominskiylarning ilmiy ishlari.
51. Rus olimlari A.R. Luriya, E.D. Xomskaya, I.L. Baskakovalarning ilmiy-tadqiqot ishlari.
52. Aqli zaif o'quvchilarda tovushlar talaffuzidagi kamchiliklar.
53. Aqli zaif o'quvchilarda og'zaki va yozma nutqning rivojlanish xususiyatlari.
54. Aqli zaif o'quvchilarda tafakkur xususiyatlari kamchiliklarini tuzatish usullari.
55. Aqli zaif o'quvchilarda ko'rgazmali-harakatli tafakkur xususiyatlari.
56. Aqli zaif o'quvchilarda diqqat turlari.
57. Aqli zaif o'quvchilarda xotira turlari.
58. I.M. Finkilshteyn, M.I. Kuzmitskaya, V.G. Petrova va boshqa olimlarning ilmiy-tadqiqot ishlari
59. XIV-XV asrlarda aqli zaif bolalarga nisbatan munosabat.
60. Aqliy zaiflikning rivojlanish dinamikasi.
61. . Ilk yoshdagi bolalarda psixik rivojlanishini aniqlashda ko'proq ishlatiladigan test
62. Bolalarning kundalik xulqini o'rganishdagi eng samarali metod
63. Kompleks diagnostikada o'tkaziladigan ishtirokchilar
64. Diqqat barqarorligini o'lchashda amalga oshiriladigan metod
65. Tibbiy- pedagogic hujjatlarni tahlil qilishda ko'rib chiqiladigan hujjatlar

66. O'yin faoliyatini tahlil qilishning asosiy vazifasi – bu...
67. intellektual kamchilikda idrok xususiyatlari
68. Intellektual kamchilikda diqqat xususiyatlari
69. Intellektual kamchilikda emotsional- irodaviy holati
70. Intelektual kamchilikda tafakkur jarayoni
71. Intellektual kamchilikda nutq rivojlanishi
72. Intellektual kamchilikda o'quv faoliyati
73. Sezgi jarayonlarini aniqlash usullari
74. Diqqat barqarorligini baholash usullari
75. Xotira jarayonlarini tekshirish usullari
76. 1 Aqli zaif bolalarning bilish jarayonlari pasayishining asosiy sababi _____ nazariyaga ko'ra ijtimoiy omillar bilan belgilanadi
77. Oligofrenopsixologiya fanida "kompensatsiya" tushunchasi
78. Aqli zaiflikning yengil darajasida tafakkur shakli
79. Dinamik diagnostika metodida asosiy e'tibor nimalarga qaratiladi?
80. Aqli zaiflikning klinik belgilarini aniqlashda qanday yondashuv eng samarali?
81. Maktabgacha yoshdagi aqli zaif bolalarda diqqatning o'ziga xosligi nimada?
82. . Luriya neyropsixologik tizimida psixik jarayonlar qaysi asosga ko'ra baholanadi?
83. . Aqli zaif bolalarda nutq rivojlanishining eng tipik xarakteri?
84. Psixik rivojlanishda ijtimoiy muhitning rolini eng ko'p urg'ulagan olim?
85. Maktabgacha oligofrenopsixologiyada faoliyat yondashuvi qanday qo'llaniladi
86. Aqli zaif bolalarda emotsional-irodaviy sohani o'rganishda eng samarali metod
87. Oligofrenopsixologiya tarixida E. Segenning eng muhim hissasi?

88. Aqli zaif bolalar shaxs tuzilmasida qaysi jihat eng ko‘p sust rivojlangan bo‘ladi?
89. Maktabgacha yoshda aqli zaiflikning eng erta belgilari qaysi biri hisoblanadi?
90. Oligofrenopsixologiya fanining predmeti nimadan iborat?
91. Aqli zaif bolalarda xotiraning o‘ziga xos xususiyati?
92. . Piagetning kognitiv rivojlanish nazariyasiga ko‘ra aqli zaif bolalarda qaysi bosqich ko‘proq sekinlashadi?
93. . Aqli zaif bolalarda tasavvur qanday shakllanadi?
94. Dinamik yondashuv yordamida bolaning nimasi aniqlanadi?
95. zaif bolalarda sensor rivojlanishni kuchaytirish uchun qaysi metod eng samarali?
96. Maktabgacha yoshdagi aqli zaif bolalarda o‘yin faoliyatining xususiyati?
97. Bilish jarayonlarining notekis rivojlanishi qaysi xususiyatga misol bo‘ladi?
98. Aqli zaif bolalar bilan diagnostika jarayonida suhbat qanday vazifani bajaradi?
99. Maktabgacha yoshdagi aqli zaif bolalarda tafakkurni shakllantirishda qaysi usul muhim?
100. Aqli zaiflikning psixologik belgilariga qaysi misol mos?