

ОЛИГОФРЕНОПСИХОЛОГИЯ 2-КУРС III семестр

1. Специальные психологические отделения.
2. История возникновения олигофренопсихологии.
3. Связь олигофренопсихологии с другими науками.
4. Методы олигофренопсихологии.
5. Ученые, изучавшие психологию умственно отсталых детей с научной точки зрения.
6. Принципы дошкольной олигофренопсихологии.
7. Причины умственной отсталости.
8. Признаки умственной отсталости.
9. Степени умственной отсталости.
10. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью в
11. Особенности мышления умственно отсталых детей.
12. Особенности внимания детей с умственной отсталостью.
13. Особенности речи детей с умственной отсталостью.
14. Личностные и межличностные характеристики детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
15. Особенности общения у детей с умственной отсталостью.
16. Личностные характеристики детей с интеллектуальной недостаточностью.
17. Содержание психокоррекционной работы с детьми с умственной отсталостью.
18. Сенсорные особенности умственно отсталых учащихся.
19. Особенности восприятия умственно отсталых учащихся.
20. Методы изучения особенностей внимания и мышления у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
21. Методы изучения сенсорных особенностей у детей с интеллектуальной недостаточностью.
22. Методика изучения особенностей восприятия у детей с умственной отсталостью.
23. Особенности памяти у умственно отсталых учащихся.
24. Методы проверки речи умственно отсталых учащихся.
25. Методы изучения особенностей памяти у учащихся с умственной отсталостью.
26. Особенности деятельности умственно отсталых учащихся.
27. Отношение умственно отсталых учащихся к учебной деятельности.
28. Эмоциональное и психическое развитие умственно отсталых учащихся.
29. Уровень подготовки к школе умственно отсталых детей.
30. Социальная адаптация умственно отсталых учащихся.
31. Игровая деятельность умственно отсталых учащихся.
32. Трудовая деятельность умственно отсталых учащихся.
33. Особенности воображения умственно отсталых учащихся.
34. Развитие монологической и диалогической речи у умственно отсталых учащихся.
35. Поведенческие особенности учащихся с умственной отсталостью.
36. Услуги психолога в специализированной школе.
37. Изучение детей раннего возраста по методике А. Стребелевой
38. Роль семьи в формировании личности детей с интеллектуальной недостаточностью.
39. Роль среды в развитии личностных качеств у учащихся с умственной отсталостью.
40. Роль педагога в развитии личностных качеств умственной отсталости.

41. Характеристики агрессивного поведения у учащихся-подростков с нарушениями умственного развития.
42. Методики психологического обследования умственно отсталых учащихся младшего школьного возраста.
43. Особенности наглядно-образного мышления у умственно отсталых учащихся.
44. Учение Л.С. Выготского.
45. Общие и частные закономерности психологического развития.
46. Методы изучения личностного развития умственно отсталых учащихся.
47. Клинико-психологическая характеристика вменяемости, уровни вменяемости.
48. Значение образования и воспитания в личностном развитии.
49. Особенности общения учащихся с легкой умственной отсталостью.
50. Научные труды Г.М.Дульнева, Л.И.Божовича, Н.А.Коломинского.
51. Научно-исследовательские работы российских ученых А.Р. Лурии, Е.Д. Хомской, И.Л. Баскаковой.

52. Недостатки в произношении звуков у умственно отсталых учащихся.
53. Особенности развития устной и письменной речи у учащихся с умственной отсталостью.
54. Методы коррекции недостатков особенностей мышления у учащихся с умственной отсталостью.
55. Особенности наглядно-действенного мышления у умственно отсталых учащихся.
56. Виды внимания у умственно отсталых учащихся.
57. Виды памяти у умственно отсталых учащихся.
58. Научно-исследовательские работы И.М. Финкильштейна, М.И. Кузьмицкой, В.Г. Петровой и других ученых
59. Отношение к детям с умственной отсталостью в XIV-XV веках.
60. Динамика развития умственной отсталости.
61. Наиболее часто используемый тест для определения психического развития у детей раннего возраста
62. Наиболее эффективный метод изучения повседневного поведения детей
63. Участники, подлежащие комплексной диагностике
64. Метод, осуществляемый при измерении устойчивости внимания
65. Документы, рассматриваемые при анализе медико-педагогической документации
66. Основная задача анализа игровой деятельности - это...
67. Особенности восприятия при интеллектуальной недостаточности.
68. Особенности внимания при умственной отсталости
69. Эмоционально-волевое состояние при интеллектуальной недостаточности
70. Мыслительный процесс при интеллектуальной недостаточности
71. Развитие речи при умственной отсталости
72. Учебная деятельность при интеллектуальной недостаточности
73. Методы определения сенсорных процессов
74. Методы оценки устойчивости внимания
75. Методы исследования процессов памяти
76. Основная причина снижения познавательных процессов у детей с интеллектуальной недостаточностью, согласно _____ теории, определяется социальными факторами.
77. Понятие "компенсация" в олигофренопсихологии

78. Форма мышления при слабоумии легкой степени
79. На что обращается основное внимание в методе динамической диагностики?
80. Какой подход наиболее эффективен при выявлении клинических признаков умственной отсталости?
81. В чем заключается особенность внимания у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью?
82. На каком основании оцениваются психические процессы в нейропсихологической системе лурии?
83. Каков наиболее типичный характер развития речи у детей с интеллектуальной недостаточностью?
84. Какой ученый наиболее подчеркивал роль социальной среды в психическом развитии
85. Как применяется деятельностный подход в дошкольной олигофренопсихологии?
86. Наиболее эффективный метод изучения эмоционально-волевой сферы у детей с умственной отсталостью
87. Каков важнейший вклад Э. Сегена в историю олигофренопсихологии?
88. Какой аспект в структуре личности детей с интеллектуальной недостаточностью наиболее слабо развит?
89. Каковы самые ранние признаки умственной отсталости в дошкольном возрасте?
90. В чем заключается предмет олигофренопсихологии?
91. Каковы особенности памяти у детей с интеллектуальной недостаточностью?
92. Согласно теории когнитивного развития Пиаже, какая стадия наиболее замедляется у детей с интеллектуальной недостаточностью?
93. Как формируется воображение у детей с умственной отсталостью?
94. Что определяется ребенком с помощью динамического подхода?
95. Какой метод наиболее эффективен для усиления сенсорного развития у детей с интеллектуальной недостаточностью?
96. Каковы особенности игровой деятельности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью?
97. Примером какой особенности является неравномерное развитие познавательных процессов?
98. Какую функцию выполняет беседа в диагностическом процессе с детьми с интеллектуальной недостаточностью?
99. Какой метод важен в формировании мышления у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью?
100. Какой пример соответствует психологическим признакам умственной отсталости?