

ПЕДАГОГИКА-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

(3 курс) V-семестр

1. Что означает системный подход в оценке развития ребёнка?
2. Какие основные группы факторов учитывает системный подход?
3. В чём отличие внутренней и внешней среды развития ребёнка?
4. Как взаимодействуют биологические и социальные факторы развития?
5. Каким образом семья влияет на развитие ребёнка?
6. Что включает в себя анализ образовательной среды?
7. Почему системный подход важен в диагностике нарушений развития?
8. Каковы этапы комплексного обследования ребёнка?
9. Как взаимодействуют специалисты разных профилей при оценке развития?
10. Как системный подход помогает предотвратить диагностические ошибки?
11. Какие трудности встречаются при ранней диагностике детей?
12. В чём состоит проблема валидности диагностических методик?
13. Почему стандартизация диагностики вызывает сложности?
14. Как цифровизация влияет на современную диагностику?
15. Какие этические проблемы существуют в диагностике детей?
16. Какие ошибки допускают специалисты при интерпретации результатов?
17. Почему наблюдение остаётся ведущим методом диагностики?
18. Как межкультурные различия влияют на результаты диагностики
19. Какие внешние факторы могут исказить результаты тестирования?
20. Зачем нужна мультидисциплинарная команда?
21. Что такое дизонтогенез?
22. Какие особенности речевого дизонтогенеза выделяют специалисты?
23. Как проявляется замедленный темп психоречевого развития?
24. Какие причины лежат в основе речевого дизонтогенеза?
25. Как дизонтогенез влияет на когнитивное развитие ребёнка?
26. Какие речевые нарушения чаще связаны с дизонтогенезом?
27. Каковы особенности эмоционально-волевой сферы при дизонтогенезе?
28. Почему важно учитывать структуру дефекта при коррекции?
29. Как речевой дизонтогенез влияет на социальное развитие ребёнка?
30. Какие методы диагностики наиболее информативны при дизонтогенезе?
31. Какие классификации речевых нарушений применяются в логопедии?
32. В чём смысл структурно-функционального подхода к классификации?
33. Как классифицируются фонетико-фонематические нарушения?
34. Какие языковые уровни учитываются в классификации речевых нарушений?
35. Что включает классификация А.Р. Лурии?
36. Как подразделяются нарушения экспрессивной речи?
37. Какие нарушения относятся к импрессивной речи?
38. Что означает термин «общее недоразвитие речи»?
39. Какие нарушения входят в темпо-ритмические расстройства речи?

40. Какие принципы лежат в основе современной классификации нарушений?
41. Что является целью дифференциальной диагностики речи?
42. Какие задачи выполняет дифференциальная диагностика?
43. Как различают первичные и вторичные дефекты речи?
44. Что такое первичный дефект речи?
45. Что такое вторичный дефект речи?
46. Какие признаки характерны для первичных фонематических нарушений?
47. Как отличить задержку психического развития от ОНР?
48. Какие диагностические признаки характерны для алалии?
49. Как отличить дизартрию от дислалии?
50. Какие методы наиболее эффективны для дифференциации речевых нарушений?
51. Какие речевые особенности наблюдаются у тревожных детей?
52. Как эмоциональные расстройства влияют на темп речи?
53. Какие признаки речи характерны для детей с депрессивными состояниями?
54. Как отличить стрессовые речевые реакции от органических нарушений?
55. Какие методы диагностики применяются для дифференциации эмоциональных и речевых нарушений?
56. Какие особенности речи характерны для детей с интеллектуальной недостаточностью?
57. Как отличить вторичные речевые нарушения при снижении интеллекта от ОНР?
58. Какие когнитивные признаки помогают в дифференциальной диагностике?
59. Что является ведущим симптомом интеллектуальной недостаточности?
60. Какие методы диагностики наиболее информативны для детей с интеллектуальной недостаточностью?
61. Какие речевые признаки характерны для детей с РАС?
62. Чем отличается эхолалия при аутизме от эхолалии при умственной отсталости?
63. Какие особенности коммуникации у детей с РАС?
64. Какие критерии помогают отличить речевые нарушения при РАС от других нарушений?
65. Какие методы диагностики наиболее надёжны при подозрении на РАС?
66. Какие особенности речи наблюдаются у слабослышащих детей?
67. Как определить, что нарушение речи связано с сенсорным дефицитом?
68. Чем сенсорная алалия отличается от тугоухости?
69. Какие методы используются для дифференциации слуховых и речевых нарушений?
70. Какие условия необходимы при диагностике детей с сенсорными нарушениями?
71. Какие речевые нарушения характерны для детей с ДЦП?
72. Как отличить дизартрию при ДЦП от других форм дизартрии?
73. Какие моторные признаки важны при диагностике речи у детей с ОДА?
74. Какие методы оценки артикуляционной моторики используются?
75. Как учитываются двигательные ограничения при диагностике речи?
76. Какие особенности речи характерны при сочетанных (комбинированных) дефектах?
77. Как комплексные дефекты влияют на структуру речевого нарушения?
78. Почему диагностика сложных дефектов требует междисциплинарности?
79. Какие инструменты применяются в диагностике сложных дефектов?
80. Как формируется заключение при сложном нарушении развития?

81. Какие методы диагностики используются в раннем возрасте?
82. Какие методики оценивают моторику детей раннего возраста?
83. Какие методы диагностики наиболее подходят для дошкольников?
84. Что включает диагностика готовности к школе?
85. Какие методики подходят для младших школьников?
86. Какие методы наиболее информативны при диагностике подростков?
87. На что обращают внимание при интерпретации тестов интеллекта?
88. Какие ошибки встречаются при интерпретации результатов диагностики?
89. Какие методы применяются для диагностики семьи?
90. Какие параметры оцениваются при исследовании внутрисемейных отношений?
91. Какие этапы включает создание индивидуальной образовательной программы?
92. Какие данные обязательны для включения в ИОП?
93. Какие факторы могут стать причинами задержки речевого развития?
94. Какие специалисты участвуют в разработке ИОП?
95. Какую роль играют родители в создании ИОП?
96. Какие задачи выполняет медико-психолого-педагогическая комиссия?
97. Что такое дифференциальная диагностика?
98. Какие основные симптомы расстройств аутистического спектра (PAC)?
99. Какие задачи решает психолого-педагогическая диагностика в школе?
100. Какие симптомы характерны для дизартрии?