

Pedagogik-psixologik diagnostika fanidan savollar 3-kurs uchun

1. Nutq ontogenezi sxemasi. Nutq funksiyalari. Egotsentrik nutq nazariyalari. Nutqning asosiy funksiyalari. Nutq va tafakkur munosabatlari. “Interiorizatsiya” tushunchasi.
2. “Dizontogenez” tushunchasi. Psixik dizontogenez omillari. Psixik dizontogenezning klinik turlari.
3. Rivojlanishida kamchiligi bo‘lgan bolalarni psixologik o‘rganish.
4. Psixologik tashxislash tushunchasi. Psixologik tashxislash bosqichlari. Taxis turlari. Tashxislash bosqichlari. Tashxislash jarayoniga qo‘yiladigan umumiy talablar. Psixodiagnostik o‘rganish etikasi
5. “Psixik tashxislash modellari” tushunchasi. Tibbiy model tuzilishi. Pedagogik model tuzilishi. Maxsus model tuzilishi. Psixologik model tuzilishi.
6. Nutqida nuqsoni bo‘lgan bolalardagi nutq nuqsonlarini aniqlash metodlarining turlari. Tashxislashning klinik metodlari. Pedagogik tashxislash metodlari.
7. Neyropsixologik tekshirish tushunchasi. Neyropsixologik tekshirish elementlari.
8. Maktabgacha va maktab yoshidagi bolalarni neyropsixologik tekshirish xususiyatlari.
9. Tasniflar haqida tushuncha. Nutq konsepsiyalari va ularning taxlili.
10. Differensial tashxislar dolzarbligi va muammolari. Differensial tashxislash maqsadi, vazifalari va asosiy me‘zonlari.
11. Nuqson tuzilishi: birlamchi va ikkilamchi nuqson. Turli nutq kamchiliklarida nuqson tuzilishini belgilash. Nutq nuqsonlarini tuzilish xususiyatiga ko‘ra o‘zaro farqlash.
12. Xissiy buzilishlar va xulq-atvor buzilishlarining turlari. Elektiv mutizm, taxilaliya va duduqlanishni o‘zaro farqlash.
13. Duduqlanishni billingvizmga ega shaxslardagi tutilishlardan farqlash.
14. Aqli zaiflikni o‘xshash xolatlardan farqlash. Aqli zaif bolalar nutqini o‘ziga xos xususiyatlari. Aqli zaif bolalarni tashhislash xususiyatlari.
15. Ruxiy rivojlanishdagi suslashuv xolatlarini aqli zaiflikdan farqlashdagi nisbiy mezonlari. Motor alaliya va aqli zaiflikni o‘zaro farqlash.
16. Autistik spekt buzilishlari tushunchasi. Autistik spekt buzilishlari tavsifi. Erta bolalar autizmi.
17. Autistik spekt buzilishlarida nutqning rivojlanish xususiyatlari.
18. Eshitishdagi kamchiliklarda nutq rivojlanishini nospesifik (ikkilamchi) kamchiliklarni nutqning to‘liq rivojlanmaganligidan, motor va sensor alaiyadan farqlash.
19. Zaif eshituvchilikdagi talaffuz kamchiliklarini dislaliyadan farqlash.
20. Maktabgacha yoshdagi bolalar bilish jarayonlari va nutqini rivojlanish bosqichlari. Maktabgacha yoshdagi bolalarni psixologik-pedagogik tekshirishda e‘tiborga olinishi kerak bo‘lgan omillar.
21. Maktabgacha yoshdagi bolalar aqliy rivojlanishining asosiy parametrlari.
22. Maktabgacha yoshdagi bolalar nutqiy rivojlanishining asosiy parametrlari.

23. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini bilish jarayonlari va nutqini rivojlanish xususiyatlari. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini aqliy rivojlanishining asosiy parametrlari.
24. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini nutqiy rivojlanishining asosiy parametrlari.
25. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini psixologik tekshirish ko'rsatkichlari.
26. O'smirlik davrini o'ziga xos xususiyatlari.
27. O'smirlarni psixologik - pedagogik o'rganishning o'ziga xos xususiyatlari.
28. Tibbiy-psixologik-pedagogik komissiya faoliyatining maqsadi. Tibbiy-psixologik-pedagogik komissiya faoliyatining asosiy tamoillari.
29. Tibbiy-psixologik-pedagogik komissiya faoliyatining vazifalari va funksiyalari
30. Tibbiy-psixologik-pedagogik komissiya faoliyatining tartibi.
31. Tibbiy-psixologik-pedagogik komissiya mutaxassislar tomonidan ko'rikdan o'tilishi me'zonlari.
32. Tibbiy-psixologik-pedagogik komissiya mutaxassislari tomonidan tekshirishni tashkil etish tamoillari taxlili.
33. Tibbiy-psixologik-pedagogik komissiya xulosasi tuzilishi. Tibbiy-psixologik-pedagogik komissiya xulosasi qismlarini taxlili.
34. Tibbiy-psixologik-pedagogik komissiya xulosasi mazmuni. Tibbiy-psixologik-pedagogik komissiya xulosasida aks etuvchi parametrlar.
35. Bolani tekshirish bayonnomasi asosida uning diqqat, idrok, xotira, tafakkur va nutqining xususiyatlarini taxlil qilish.
36. Tayanch –harakat a'zolarida nuqsonlari bo'lgan bolalarni psixologik-pedagogik o'rganish.
37. Ko'zi ojiz bo'lgan bolalarni psixologik-pedagogik o'rganish.
38. Bolalardagi rivojlanish kamchiliklarini tashxislashning nazariy va uslubiy asoslari.
39. Maktabgacha yoshdagi bolalarning psixologik-pedagogik tekshirish hususiyatlari.
40. Rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalarni kompleks o'rganish tizimida tibbiy ko'rik.
41. Og'zaki-mantiqiy fikrlashni o'rganish usullari va ularni bolalarni differentsial diagnostika qilishda qo'llash.
42. Aqli zaif va meyorida rivojlanayotgan bolalar nutqiy rivojlanishini tavsiflab bering.
43. Aqli zaif o'quvchilar diqqati va idrokining o'ziga xos xususiyatlarini yoritib bering.
44. Bolani tekshirish bayonnomasi asosida uning diqqat, idrok, xotira, tafakkur va nutqining xususiyatlarini taxlil qilish.
45. Bolaning aqliy rivojlanishini yoritadigan ko'rsatkichlarni aniqlang.
46. Nutq ontogenezi sxemasi. Nutq funksiyalari. Egotsentrik nutq nazariyalari. Nutqning asosiy funksiyalari. Nutq va tafakkur munosabatlari. "Interiorizatsiya" tushunchasi.

47. "Dizontogenez" tushunchasi. Psixik dizontogenez omillari. Psixik dizontogenezning klinik turlari.
48. Rivojlanishida kamchiligi bo'lgan bolalarni psixologik o'rganish.
49. Psixologik tashxislash tushunchasi. Psixologik tashxislash bosqichlari. Taxis turlari. Tashxislash bosqichlari. Tashxislash jarayoniga qo'yiladigan umumiy va juz'iy talablar. Psixodiagnostik o'rganish etikasi
50. "Psixik tashxislash modellari" tushunchasi. Tibbiy model tuzizishi. Pedagogik model tuzizishi. Maxsus model tuzilishi. Psixologik model tuzilishi.
51. Nutqida nuqsoni bo'lgan bolalardagi nutq nuqsonlarini aniqlash metodlarining turlari. Tashxislashning klinik metodlari. Pedagogik tashxislash metodlari.
52. Neyropsixologik tekshirish tushunchasi. Neyropsixologik tekshirish elementlari.
53. Maktabgacha va maktab yoshidagi bolalarni neyropsixologik tekshirish xususiyatlari.
54. Tasniflar haqida tushuncha. Nutq konsepsiyalari va ularning taxlili.
55. Differensial tashxislar dolzarbligi va muammolari. Differensial tashxislash maqsadi, vazifalari va asosiy me'zonlari.
56. Nuqson tuzilishi: birlamchi va ikkilamchi nuqson. Turli nutq kamchiliklarida nuqson tuzilishini belgilash. Nutq nuqsonlarini tuzilish xususiyatiga ko'ra o'zaro farqlash.
57. Xissiy buzilishlar va xulq-atvor buzilishlarining turlari. Elektiv mutizm, taxilaliya va duduqlanishni o'zaro farqlash.
58. Duduqlanishni billingvizmga ega shaxslardagi tutilishlardan farqlash.
59. Aqli zaiflikni o'xshash xolatlardan farqlash. Aqli zaif bolalar nutqini o'ziga xos xususiyatlari. Aqli zaif bolalarni tashhislash xususiyatlari.
60. Tayanch –harakat a'zolarida nuqsonlari bo'lgan bolalarni psixologik-pedagogik o'rganish.
61. L.S.Vigotskiy tadqiqotlarida ichki nutq konsepsiyasi
62. TPPK va PTPKning Nizomlari va tushuntirish xatlari bilan tanishish, tahlil qiling
63. Umumta'lim maktabining 1-sinfiga qabul qilinadigan bolalarning bilim, ko'nikma va malakalariga qo'yiladigan talablarni izohlang
64. Bolalarning psixofizik rivojlanishining buzilishlarini differentsial tashxislash muammolari maydonini aniqlang
65. Boshlang'ich sinf yoshidagi rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalarning psixologik va pedagogik o'rganish xususiyatlari
66. Nutq faoliyatining norma va patologiyasi
67. Aqli zaif va meyorida rivojlanayotgan bolalar nutqiy rivojlanishini tavsiflab bering
68. Aqli zaif o'quvchilar diqqati va idrokining o'ziga xos xususiyatlarini yoritib bering
69. Bolani tekshirish bayonnomasi asosida uning diqqat, idrok, xotira, tafakkur va nutqining xususiyatlarini taxlil qilish.

70. Adabiyotlardagi ma'lumotlardan foydalangan holda, norma va atipik sharoitlarda nutq rivojlanishini taqqoslang
71. Bolaning aqliy rivojlanishini yoritadigan ko'rsatgichlarni aniqlang
72. Bolaning erkin mavzuga doir chizgan rasmlarini taxlil qilish (rasmda namoyon bo'ladigan shaxs xususiyatlarini aniqlash).
73. Intellecti meyorida bo'lgan maktabgacha va kichik maktab yoshidagi bolalarning diqqat va idrokining xususiyatlarini tavsiflang
74. Kichik maktabgacha yoshidagi bolalarni tekshirish bosqichlari
75. O'rta maktabgacha yoshidagi bolalarni tekshirish usullari
76. Katta maktabgacha yoshidagi bolalarni tekshirish texnologiyalari
77. Bolaning maktabga tayyorligini baholash usullari
78. Maktabgacha yoshdagi bolalarni kuzatish va tekshirish bosqichlari
79. Logoped faoliyatini tashkil etish va mazmuni
80. TPPK tekshirishda logopedning vazifalari
81. TPPK tekshirishda defektologning vazifalari
82. TPPK tekshirishga tavsiya etiladigan hujjatlar
83. TPPK tekshirishda psixologning vazifalari
84. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni psixologik tekshirish
85. Ko'rishda nuqsoni bo'lgan bolalarni psixologik tekshirish usullari
86. Ruhiy rivojlanishda nuqsoni bo'lgan bolalarni pedagogik tekshirish
87. Dinamik o'rganish tamoyilining ahamiyati
88. Suhbat usulining pedagogik-psixologik tekshirishda ahamiyati
89. Bolaning diqqatini tekshirish metodikasi
90. TPPK komissiyasi tarkibi
91. Bolaning idrok qilishini tekshirish metodikasi
92. Bolaning nutqini tekshirish metodikasi
93. Bolaning yozish ko'nikmasini tekshirish usullari
94. Aqli zaif bolalarni psixologik tekshirish usullari
95. Bolaning xotira xususiyatlarini tekshirish metodikasi
96. Bolaning shaxs va shaxslararo munosabatini tekshirish metodikasi
97. Diagnostik turlari haqida
98. Maxsus diagnostika (logopedik) model ahamiyati
99. Tibbiy diagnostik model ahamiyati
100. Klinik diagnostik model ahamiyati

Dúziwshi:

S.Yu. Shakirova