

"Mutaxassislikka kirish" fanidan Oligofrenopedagogika va Surdopedagogika

1-kurslar uchun savollar to'plami

1. Imkoniyati cheklangan bolalar integratsiyasi.
2. Rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalarning maxsus korreksion ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etish shakllari va usullari.
3. Xorijda integratsiyalashgan ta'lim-tarbiya
4. Xorij davlatlarida imkoniyati cheklangan bolalar bilan ishlash me'yorlari, shakllari, metodlari.
5. Imkoniyati cheklangan bolalarni ijtimoiy hayotga integratsiyalash.
6. Imkoniyati cheklangan bolalar toifalari.
7. Imkoniyati cheklangan cheklangan bolalarni o'qitishni tashkil etish standartlari.
8. Imkoniyati cheklangan bolalarni integratsiyalashni nazorat qilish tizimi.
9. O'zbekistonda inklyuziv ta'limning tatbiq etilishi.
10. Inklyuziv ta'lim imkoniyatlari.
11. Inklyuziv ta'lim maqsad va vazifalari, tamoyillari.
12. Inklyuziv ta'limning huquqiy asoslari.
13. Inklyuziv ta'limning xorij tajribasi.
14. Inklyuziv ta'lim tajribasining qiyosiy tahlili.
15. Inklyuziv ta'lim bo'yicha O'zbekistonda olib borilayotgan ishlar.
16. Imkoniyati cheklangan bolalarni inklyuziv ta'limga jalb etishda umumta'lim tashkilotlari rahbariyati va pedagoglarining vazifalari.
17. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar
18. Kar, zaif eshituvchi va kech kar bo'lgan bolalar.
19. Koxlear implantli bolalar.
20. Sensor nuqsonlarning kelib chiqish sabablari, turlari.
21. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarning psixologo-pedagogik tasnifi.
22. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar uchun tashkil etilgan davlat ixtisoslashtirilgan ta'lim muassasalarida ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etilishi.
23. Surdopedagog faoliyatining o'ziga xosligi.
24. Ko'rishda nuqsoni bo'lgan bolalar.
25. Ko'r va zaif ko'ruvchi bolalar.
26. Tug'ma va orttirilgan ko'rish nuqsonlari.
27. Ko'rishda nuqsoni bo'lgan bolalar tavsifi.
28. Ko'rishda nuqsoni bo'lgan bolalar psixologik-pedagogik tasnifi.
29. Ko'rishda nuqsoni bo'lgan bolalar uchun tashkil etilgan davlat ixtisoslashtirilgan ta'lim muassasalarida ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etilishi.
30. Tiflopedagog kasbi haqida тушунча.
31. Nutqida kamchiligi bo'lgan bolalar.
32. Nutq nuqsonlarining kelib chiqish sabablari.
33. Nutq kamchiliklari klassifikatsiyasi.
34. Og'ir nutq nuqsonlarining tasnifi.

35. Nutqida kamchiligi bo'lgan bolalar tavsifi.
36. Nutq kamchiligi bo'lgan bolalar bilan olib boriladigan logopedik ishlar. Logoped faoliyati mazmuni.
37. Tayanch-harakat a'zolari shikastlangan bolalar.
38. Bolalar serebral falaji bor bolalarнинг клинiк-psixologik-pedagogik tasnifi.
39. Tayanch- harakat tizimida muammolari bo'lgan bolalar uchun ixtisoslashtirilgan davlat ta'lim muassasalari. Ta'lim jarayonini tashkil etishning o'ziga xosligi.
40. Ruhiy rivojlanishi sustlashgan bolalar.
41. Ruhiy rivojlanishdagi nuqsonlarning kelib chiqish sabablari.
42. Ruhiy rivojlanishi sustlash turlari.
43. Ruhiy rivojlanishi sustlashgan bolalar tavsifi.
44. Ruhiy rivojlanishi sustlashgan bolalarning psixologik-pedagogik tasnifi.
45. Ruhiy rivojlanishi sustlashgan bolalar bilan olib boriluvchi korreksion ishlarning umumiy tavsifi.
46. Ruhiy rivojlanishi sustlashganlikning shakllari va darajalari, etiologiyasi.
47. Ruhiy rivojlanishi sust bolalarning psixik o'ziga xosliklari, sust rivojlanish shakllari va darajalarining tavsifi, etiologik omillar va ularning psixologik muammolarga ta'siri.
48. Autizm spektri buzilgan bolalar.
49. Autizm spektri buzilgan bolalar haqida umumiy tushuncha.
50. Autizm spektri buzilishining kelib chiqish sabablari.
51. Autizmning turlari.
52. Autizm spektri buzilgan bolalar tavsifi
53. Autizm spektri buzilishi tushunchasi, tasniflari (XKT-10, XKT-11, O.S.Nikolskaya va K.S.Lebedinskaya, K.Gilbert va T.Piterslar), turlari va darajalari.
54. Ixtisoslashtirilgan ta'lim muassasalarida autizm spektri buzilgan bolalar ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etish.
55. Daun sindromli bolalar.
56. Daun sindromi etiologiyasi.
57. Daun sindromli bolalar pedagogik tavsifi.
58. Daun sindromli bolalar tavsifi.
59. Daun sindromi bo'lgan bolalarning psixologik tavsifi.
60. Daun sindromi bo'lgan bolalar bilan olib boriladigan korreksion ishlar
61. Mujassam nuqsonli bolalar.
62. Mujassam nuqsonli bolalar tavsifi
63. Mujassam nuqsonli bolalarningpsixologik-pedagogik tasnifi.
64. Mujassam nuqsonli bolalar uchun tashkil etilgan davlat ixtisoslashtirilgan ta'lim muassasalarida ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etinishi.
65. Intellektual rivojlanishida kamchiligi bo'lgan bolalar.
66. Aqli zaiflik darajalari: engil, o'rta, og'ir, chuqur.
67. Aqliy zaiflikning kelib chiqish sabablari.
68. Orttirilgan aqli zaiflik (demensiya).
69. Aqli zaif o'quvchilar ta'lim-tarbiyasining o'ziga xos xususiyatlari.

70. Oligofrenopedagog faoliyatining ijtimoiy tavsifi va o'ziga xosligi
71. Intellektual rivojlanishida kamchiligi bo'lgan bolalar tavsifi
72. Intellektual rivojlanishida kamchiligi bo'lgan bolalarning psixologik-pedagogik tasnifi.
73. Aqli zaif o'quvchilarning bilish jarayonlari (xotira, tafakkur, nutq, diqqat, idrok), shaxs xususiyatlari.
74. Intellektual kamchiligi bo'lgan bolalar uchun ta'lim-tarbiya muassasalari.
75. Respublikada intellektual rivojlanishida kamchiligi bo'lgan bolalar uchun ixtisoslashtirilgan davlat ta'lim muassasalari. (Maktabgacha ta'lim tashkilotlari. Ixtisoslashtirilgan maktab, maktab-internatlar. Muruvvat uylari. Kasb-xunar kollejlari. Xususiy rehabilitatsiya markazlari).

Tuzuvchi:

Z.Esnszarova