

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIM VAZIRLIGI**

**AJINIYOZ NOMIDAGI
NUKUS DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI**

"GASDIQIYMAN"
O'quv ishlari bo'yicha prorektor

M. Ibragimov
" 23 " 2025-yil

**BOSHLANG'ICH TA'LIM PEDAGOGIKASI
FANI BO'YICHA SILLABUSI**

**Kunduzgi bo'lim uchun
(1-kurs)**

Bilim sohasi:	100000	– Gumanitar
Ta'lim sohasi:	110000	– Pedagogika
Ta'lim yo'nalishi:	60110400	– Boshlang'ich ta'lim

Nukus 2025

Modul / FAN SILLABUSI
Boshlang'ich ta'lim fakulteti
60110400 – Boshlang'ich ta'lim ta'lim yo'nalishi

Fan nomi:	<i>Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi</i>
Fan turi:	Majburiy fan
Fan kodi:	PED11210
Yil:	2025-2026
Semestr:	1-2
Ta'lim turi:	Kunduzgi
Mashg'ulotlar turi va semestrga ajratilgan soatlar:	120+180
Ma`ruza	24+36
Amaliy mashg'ulotlar	24+36
Laboratoriya mashg'ulotlari	–
Seminar	–
Mustaqil ta'lim	72+108
Kredit miqdori:	4+6
Baholash shakli:	Imtihon
Fan tili:	O'zbek

Fan maqsadi (FM)	
FM1	<p>Fanning mazmuni Fanni o'qitishdan maqsad - talabalarni boshlang'ich ta'lim pedagogikasi fanining tarixiy taraqqiyoti, rivojlanish tendensiyalari, ta'limning innovatsion usullaridan foydalanish, dunyo va jahon pedagogikasi yangiliklaridan foydalangan holda o'qitishning ilg'or va zamonaviy axborot-kommunikatsiyaviy texnologiyalarini tadbiq qilish va amalga oshirishga tayyorlash, pedagogik madaniyatni tarkib toptirish.</p> <p>Fanning vazifasi - talabalarning ma'naviy va axloqiy talabalarga javob beruvchi yuqori malakali kadrlarni tarbiyalashga yo'naltirilgan pedagogik jarayonning mohiyatini o'rganish, shaxsni har tomonlama kamol toptirish qonuniyatlarini aniqlash, ijtimoiy taraqqiyot darajasidan kelib chiqqan holda rivojlangan xorijiy davlatlar ta'lim tizimi tajribasini o'rganish asosida uzluksiz ta'lim tizimini takomillashtirish, ta'lim muassasalari hamda ularda faoliyat olib borayotgan pedagoglar faoliyati mazmunini asoslash, ilg'or pedagogik tajribalarni umumlashtirish va amaliyotga joriy etish, pedagoglarni pedagogika nazariyasiga oid bilimlar hamda ta'lim-tarbiya usullari bilan qurollashtirish, ta'lim-tarbiya birligi hamda ijtimoiy tarbiya yo'nalishlari o'rtasidagi o'zaro aloqadorlikni ta'minlashning pedagogik shart-sharoitlarini o'rganish, o'qitish hamda tarbiyalash jarayonining</p>

	samarali texnologiyalarini yaratish, oila tarbiyasini muvaffaqiyatli tashkil etishga tayyorlashdan iborat.
--	--

Ta'lim natijalari (TN)	
	<i>Bilimlar jihatidan:</i>
TN 1	Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi va uning barcha bo'limlari: boshlang'ich ta'lim nazariyasi asoslari, boshlang'ich ta'lim tarbiya nazariyasi asoslari, boshlang'ich ta'lim tarixi, pedagogika fani bilim bog'liq tarbiya, boshlang'ich ta'limda ona tili va o'qish, tabiiy fanlar, matematika kabi aniq-gumanitar fanlar vuzviy bog'lab o'qitish metodikasi qonuniyatlari haqida <i>tasavvurga ega bo'lish; (bilim)</i>
	<i>Ko'nikmalar jihatidan:</i>
TN2	Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi kursini o'zlashtirgan talaba ta'lim muassasasidagi ta'limiy-tarbiyaviy jarayonlarning mazmuni va mohiyati hamda ularni boshqarish haqidagi bilim, ko'nikma va malakaga ega bo'ladi, Respublikamizda mavjud ta'lim shakllari, ta'limiy tamoyillarni hamda "Ta'lim to'g'risida"gi qonun haqida ma'lumotga ega bo'ladi, ta'lim metodlari, olimlarimizning o'quvchilarni qanday tarbiyalash haqida bilimlarga ega bo'ladi, yangi axborot texnologiyalarini qo'llab, olgan bilimlarini pedagogik va ilmiy faoliyatida qo'llay olishi kabi <i>bilishi va ulardan foydalana olishi; (ko'nikma)</i>
	<i>Malaka jihatidan:</i>
TN3	Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi fanini o'qitishda ta'lim texnologiyalari, turli xil pedagogik interfaol metodlar, plakatlar, tarqatma materiallar, pedagog olimlarning asarlari va ularning plakatlari, elektron darsliklar va qo'llanmalar, internet ma'lumotlari, ta'limiy va tarbiyaviy jarayonda o'quv, ilmiy bilimni nazorat qilish bo'yicha ma'lumotlar jamlamasidan foydalaniladi. Mustaqil ta'lim, aqliy hujum, pedagogik vaziyatlari masalalar va ularni yechish, ro'lli o'yinlar, referat, kurs ishlar yozish kabi pedagogik usullar bilan fanning o'qitilishi amalga oshiriladi va o'quvchilarning ruhiy holati, tarbiyaviy holati va bilimlarining qay darajada ekanligini to'g'ri baholay olish ko'nikmalari, o'quvchilarni bevosita ta'limiy baholay olish to'g'risida malakalariga ega bo'lish kabi <i>ko'nikmalarga ega bo'lishi kerak; (malaka)</i>

Fan mazmuni	
Mashg'ulot shakli: ma'ruza (M) I semestr	
M1	I MODUL. BOSHLANG'ICH TA'LIM PEDAGOGIKASI TARIXI FAN SIFATIDA.

	Boshlang'ich ta'lim pedagogikasida eng qadimgi davrlardan VII asrgacha ta'lim-tarbiya va pedagogik fikrlarning rivojlanishi.
M2	Ta'lim-tarbiya va pedagogika tarixini davrlashtirish muammolari.
M3	VII asrdan IX asrning birinchi yarmigacha O'rta Osiyodagi maktablarda tarbiya va pedagogik fikrlar.
M4	Sharq uyg'onish davrida boshlang'ich ta'limga oid pedagogik fikrlarning rivojlanishi.
M5	Sharq uyg'onish davrida boshlang'ich ta'limga oid pedagogik fikrlarning rivojlanishi.
M6	Sharq pedagogik ta'limotida ta'limiy-axloqiy qarashlar.
M7	XIV asrning ikkinchi yarmi va XVI asrda Movarounnahrda boshlang'ich maktabda tarbiya.
M8	XVII asrdan XVIII asrning ikkinchi yarmigacha boshlang'ich sinflarda ta'lim-tarbiya va pedagogik fikrlar rivoji.
M9	XIX asrning 2-yarmi XX asr boshlarida Turkiston o'lkasida tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar.
M10	Turkistonda jadidchilik harakati va ta'lim-tarbiya.
M11	1917-1990 yillari ta'lim-tarbiya, maorif va pedagogik fikr.
M12	Hozirgi davrda jahon mamlakatlarida boshlang'ich ta'lim tizimi tarixi va pedagogika fani rivoji. ¹Amerikada ijtimoiy tadqiqotlar va xilma-xillik.
	Mashg'ulot shakli: ma'ruza (M) II semestr
	II MODUL. BOSHLANG'ICH TA'LIM PEDAGOGIKASI NAZARIYASI.
M1	Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi fani, uning predmeti, metodologiyasi, ilmiy-tadqiqot metodlari.
M2	Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi fani, uning predmeti, metodologiyasi, ilmiy-tadqiqot metodlari. ²Ilmiy tadqiqotlar: Ta'rif va asoslari.
M3	Boshlang'ich ta'lim o'quvchisi rivojlanishining asosiy xususiyatlari.
M4	Bola rivojlanishi va axloqiy tadqiqotlari mulohazalar.
M5	III MODUL. BOSHLANG'ICH TA'LIM DIDAKTIKASI. Boshlang'ich ta'limda ta'lim nazariyasi.
M6	Ta'lim mazmuni.
M7	Ta'lim metodlari haqida umumiy tushuncha.
M8	Ta'lim vositalari.
M9	Ta'limni tashkil etish shakllari va turlari.
M10	Ta'limni tashkil etish shakllari.

¹ EDUC 670: Introduction to Curriculum & Pedagogy in Urban Schools (4 Units) Fall 2020. Los Angeles/ California, USA

² EDUC 670: Introduction to Curriculum & Pedagogy in Urban Schools (4 Units) Fall 2020. Los Angeles/ California, USA

M11	Boshlang'ich ta'limda o'quvchilarining bilim, ko'nikma va malakalarini tashxis etish.
M12	Boshlang'ich sinf o'quvchilarining bilim, ko'nikma va malakalarini baholash mezonlari. ³ Assessment (baholash)
M13	IV MODUL. BOSHLANG'ICH TA'LIMDA TARBIYA. Boshlang'ich ta'limda tarbiya nazariyasi.
M14	Boshlang'ich ta'limda tarbiya turlari.
M15	Boshlang'ich ta'limda tarbiya turlari. Iqtisodiy tarbiya.
M16	Tarbiyaning umumiy metodlari.
M17	Faoliyatni rag'batlash va motivatsiyalash metodlari.
M18	Jamoa haqida tushuncha. ⁴ Hamkorlikda o'qitishga guruhli tadqiqot yondashuvi.
Mashg'ulotlar shakli: amaliy mashg'ulot (A) I SEMESTR	
A1	Pedagogika tarixi fan sifatida. Eng qadimgi davrlardan VII asrgacha ta'lim-tarbiya va pedagogik fikrlar.
A2	"Avesto" eng qadimgi davrning madaniy yozma yodgorligi.
A3	VII asrdan XIV asrning birinchi yarmigacha O'rta Osiyoda tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar. Hadis ilmining paydo bo'lishi. Muhaddislar (Imom Ismoil al-Buxoriy, Imom Iso at-Termiziy va b.) ning hadis ilmi rivojiga qo'shgan hissasi.
A4	Sharq uyg'onish davrida pedagogik fikrlarning rivojlanishi. Abu Rayhon Beruniy, Ibn Sino, Al Farobiyning pedagogik qarashlari.
A5	Sharq pedagogik ta'limotida ta'limiy-axloqiy qarashlari.
A6	Mahmud Qoshg'ariy, Yusuf Xos Xojib, Ahmad Yugnakiy, Kaykovus, Nizomiy Ganjaviylarning asarlarida didaktik qarashlar.
A7	XIV asrning ikkinchi yarmi va XVI asrda Movarounnaxrda tarbiya va maktab.
A8	Mirzo Ulug'bek, Zahiriddin Muhammad Boburlarning pedagogik g'oyalari va ma'rifatparvarlik xizmatlari. Alisher Navoiy, Abdurahmon Jomiyning pedagogik qarashlari.
A9	XVII asrdan XIX asrning birinchi yarmigacha tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar rivoji.
A10	XIX asrning 80-90 yillarida Turkistonda ijtimoiy pedagogik fikrlar. XIX asrning ikkinchi yarmi XX asr boshlarida Turkiston o'lkasida tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar.
A11	1917-1990 yillardagi ta'lim-tarbiya, maorif va pedagogik fikrlar.

³ EDUC 670: Introduction to Curriculum & Pedagogy in Urban Schools (4 Units) Fall 2020. Los Angeles/California, USA

⁴ EDUC 670: Introduction to Curriculum & Pedagogy in Urban Schools (4 Units) Fall 2020. Los Angeles/California, USA

A12	Hozirgi davrda jahon mamlakatlari ta'lim tizimi va pedagogika fani rivoji. Fransiya, Germaniya ta'lim tizimlari. Niderlandiya, Hindiston va Finlyandiya davlatlari ta'lim tizimlari.
Mashg'ulotlar shakli: amaliy mashg'ulot (A) II SEMESTR	
A1	Boshlang'ich ta'lim pedagogikasining umumiy asoslari.
A2	Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi fanining tadqiqot metodlari. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risidagi qonuni" va uning mohiyati.
A3	Shaxsning rivojlanishi, tarbiyasi va ijtimoiylashuvi.
A4	Bola rivojlanishi va axloqiy tadqiqotlari mulohazalar.
A5	Boshlang'ich ta'lim didaktikasining maqsad va vazifalari.
A6	Boshlang'ich ta'lim mazmuni va mohiyati. Boshlang'ich ta'lim tizimi tamoyillari va qonuniyatlari.
A7	Boshlang'ich sinflarda ta'lim metodlari va ularning tasnifi.
A8	Boshlang'ich sinflarda ta'lim vositalari va ularning mazmuni.
A9	Ta'limni tashkil etish turlari va shakllari.
A10	Boshlang'ich ta'limda o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini tashxis etish.
A11	O'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini nazorat qilish turlari, shakli, metodlari. O'quvchilarni baholash mezonlari.
A12	Boshlang'ich ta'limda tarbiya jarayoni mohiyati va mazmuni.
A13	Tarbiyaning turlari haqida tushuncha. Aqliy tarbiyaning mazmuni. Boshlang'ich ta'limda ma'naviy-axloqiy tarbiya shaxs dunyoqarashini shakllantirishning muhim omili.
A14	Boshlang'ich ta'limda fuqarolik va jismoniy tarbiyaning mazmuni va vazifalari.
A15	Boshlang'ich ta'limda mehnat va iqtisod, nafosat va ekologik tarbiyaning mohiyati, maqsad va vazifalari.
A16	Boshlang'ich ta'limda tarbiyaning umumiy metodlari va vositalari.
A17	O'quvchilar faoliyatini rag'batlantirish va jazolash metodlari.
A18	Boshlang'ich sinflarda o'quvchilar jamoasini shakllantirish bosqichlari.

Mustaqil ta'lim (MT) I-II semestrlar		
1	Amaliy mashg'ulotlarga tayyorgarlik ko'rish va uy ishlarini bajarish	36+54 soat
2	Vaziyatli muammolar (mavzuga oid tadqiqotlar) tuzish	10+20 soat
3	Berilgan manbalarni tarjima qilish	10+20 soat
4	Fan bo'yicha esse yozish	10+10 soat
5	Konferensiyaga tezis tayyorlash	6+4 soat

Asosiy adabiyotlar	
1	Salayeva M.S. Umumiy pedagogika. Darslik. Toshkent “Nodirabegim”. 2021. - 598 bet.
2	Abdullayeva B.S., Hakimov F.N. Boshlang‘ich ta‘lim pedagogikasi. O‘quv qo‘llanma – T.: “Brok class servis”, 2025.
3	Islamova G.T., Inoyatova Z.H., Hayitov A.I. Boshlang‘ich ta‘lim pedagogikasi. Darslik – T.: “TDPU”, 2024.
Qo‘shimcha adabiyotlar	
1	Mirziyoyev Sh. M. Erkin va farovon, demokratik O‘zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti lavozimiga kirishish tantanali marosimiga bag‘ishlangan Oliy Majlis palatalarining qo‘shma majlisidagi nutq / Sh.M. Mirziyoyev. – Toshkent: O‘zbekiston, 2016. – 56 b.
2	Mirziyoyev Sh. M. Tanqidiy tahlil, qat‘iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo‘lishi kerak. Mamlakatimizni 2016-yilda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishning asosiy yakunlari va 2017-yilga mo‘ljallangan iqtisodiy dasturning eng muhim ustuvor yo‘nalishlariga bag‘ishlangan Vazirlar Mahkamasining kengaytirilgan majlisidagi ma‘ruza, 2017-yil 14-yanvar / Sh.M. Mirziyoyev. Toshkent: O‘zbekiston, 2017. – 104 b.
3	Mirziyoyev Sh. M. Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta‘minlash - yurt taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi. O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi qabul qilinganining 24 yilligiga bag‘ishlangan tantanali marosimdagi ma‘ruza. 2016-yil 7-dekabr /Sh.M.Mirziyoyev. – Toshkent: “O‘zbekiston”, 2017. – 48 b.
4	Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. Mazkur kitobdan O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning 2016-yil 1-noyabrdan 24-noyabrga qadar Qoraqalpog‘iston Respublikasi, viloyatlar va Toshkent shahri saylovchilari vakillari bilan o‘tkazilgan saylovoldi uchrashuvlarida so‘zlagan nutqlari o‘rin olgan. /Sh.M.Mirziyoyev. – Toshkent: “O‘zbekiston”, 2017. – 488 b.
5	O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni. O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha harakatlar strategiyasi to‘g‘risida. (O‘zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to‘plami, 2017 y., 6-son, 70-modda).
6	R.Mavlonova, N.Voxidova, N.Raxmonkulova. Pedagogika nazariyasi va tarixi 2010.
7	II. Hoshimov K., Nishonova S. Pedagogika tarixi. Darslik. - “A.Navoiy nomidagi O‘zbekiston Milliy kutubxonasi 2001.
8	Axmedova M. E. Pedagogika nazariyasi va tarixi (O‘quv qo‘llanma) – T.: Tafakkur bo‘stoni, 2011.

9	Begimqulov U.Sh. Pedagogik ta'lim jarayonlarini axborotlashtirishni tashkil etish va boshqarish nazariyasi va amaliyoti. //Ped. fanlari dokt. Ilmiy dar. uchun diss. – T.: 2007.- 305 b.
10	Djumayeva S. Ijtimoiy va pedagogik nizolar: mohiyati va bartaraf etish yo'llari. //Metodik qo'llanma. – T.: Nizomiy nomidagi TDPU, 2011. – 82 b.
11	Maxmudov N. M. O'qituvchi nutq madaniyati. Darslik. – T.: O'zbekiston milliy kutubxonasi, 2007. – 185 b.
12	Musurmonova O. Ma'naviy qadriyatlar va yoshlar tarbiyasi. – T.: O'qituvchi, 1996. – 192 b.
13	Ortiqov A. Nutq madaniyati va notiqlik san'ati. – T.: “Dono hamro” ilmiy markazi, 2002. – 78 b.
14	Xoshimov K., Nishonova S., Pedagogika tarixi. Darslik. – T., 2005. – 217
15	Musurmanova O., Paluanova X., Riskulova K., Kurbaniyazova Z. Pedagogik atamalar lug'ati: o'zbek, rus, ingliz tillarida. –T.; «TURON-IQBOL», 2019. 884b.
16	Т.В.Емельянова Педагогика начального образования: методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов педагогических специальностей. – Тольятти: Изд-во Тольяттинского гос. ун-та, 2008. – 51 с.
17	Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi. [Matn]; darslik/A.J.Atajanova, Sh.A.Raximova, G.I.Raximova, G.B. Jumaniyazova.-Toshkent: Bookmany print, 2024.-274 b.
18	Бабаев С.Б. Бастауыш мектеп педагогикасы. Оқу құралы. – Алматы: «NURPRESS» баспасы, 2013. – 416 бет.
19	Uzakov I. A. va boshq. Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi (Matn) darslik / Uzakov I. A., Bayjanov F.B., Xalilov F.F. - Toshkent, “Poytaxt exculsive” nashriyoti, 2025. - 356 B.
Internet saytlari	
1	www.tdpu.z
2	www.pedagog.uz
3	www.ziyonet.uz
4	www.edu.uz
5	https://web-app.usc.edu/soc/syllabus/20203/27801 .

Talabanning fan bo'yicha o'zlashtirish ko'rsatkichini nazorat qilishda quyidagi mezonlar tavsiya etiladi:

a) 5 baho olish uchun talabanning bilim darajasi quyidagilarga javob berishi lozim:

fanning mohiyati va mazmunini to'liq yorita olsa;

fundagi mavzularni bayon qilishda ilmiylik va mantiqiylik saqlanib, ilmiy xatolik va chalkashliklarga yo'l qo'ymasa;

fan bo'yicha mavzu materiallarining nazariy yoki amaliy ahamiyati hakida aniq tasavvurga ega bo'lsa;

fan doirasida mustaqil erkin fikrlash qobiliyatini namoyon eta olsa; berilgan savollarga aniq va lo'nda javob bera olsa;

konspektga puxta tayyorlangan bo'lsa;

mustaqil topshiriqlarni to'liq va aniq bajargan bo'lsa;

fanga tegishli qonunlar va boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarni to'liq o'zlashtirgan bo'sa;

fanga tegishli mavzulardan biri bo'yicha ilmiy maqola chop ettirgan bo'lsa; tarixiy jarayonlarni sharhlay bilsa;

b) 4 baho olish uchun talabanning bilim darajasi quyidagilarga javob berishi lozim:

fanning mohiyati va mazmunini tushungan, fundagi mavzularni bayon qilishda ilmiy va mantiqiy chalkashliklarga yo'l qo'ymasa;

fanning mazmunini amaliy ahamiyatini tushingan bo'lsa;

fan bo'yicha berilgan vazifa va topshiriqlarni o'quv dasturi doirisida bajarsa;

fan bo'yicha berilgan savollarga to'g'ri javob bera olsa fan bo'yicha

konspektini puxta shakllantirgan bo'lsa;

fan bo'yicha mustaqil topshiriqlarni to'liq bajargan bo'lsa;

fanga tegishli qonunlar va boshqa me'yoriy hujjatlarni o'zlashtirgan bo'lsa.

v) 3 baho olish uchun talabanning bilim darajasi quyidagilarga javob berishi lozim:

fan haqida umumiy tushunchaga ega bo'lsa;

fundagi mavzularni tor doirada yoritib, bayon qilishda ayrim chalkashliklarga yo'l qo'yilsa;

bayon qilish ravon bo'lmasa;

fan bo'yicha savollarga mujmal va chalkash javoblar olinsa;

fan bo'yicha matn puxta shakllantirilmagan bo'lsa.

g) quyidagi hollarda talabanning bilim darajasi qoniqarsiz 2 baho bilan baholanishi

mumkin:

fan bo'yicha mashg'ulotlarga tayyorgarlik ko'rilmagan bo'lsa;

fan bo'yicha mashg'ulotlarga doir hech qanday tasavvurga ega bo'lmasa;

fan bo'yicha matnlarni boshqalardan ko'chirib olganligi sezilib tursa;

fan bo'yicha matnda jiddiy xato va chalkashliklarga yo'l qo'yilgan bo'lsa;

fanga doir berilgan savollarga javob olinmasa; fanni bilmasa.

Fan o'qituvchisi haqida ma'lumot

Dastur muallifi: Z.K.Kurbaniyazova – “Boshlang'ich ta'lim” kafedrası professori.
S.Paluaniyazova – “Boshlang'ich ta'lim” kafedrası stajyor o'qituvchisi

E-mail: 3892540@mail.ru
sapura_paluaniyazova@gmail.com

O'quv o'rni Nukus davlat pedagogika instituti Boshlang'ich ta'lim fakulteti
“Boshlang'ich ta'lim” kafedrası

Taqriz bildiruvchilar NDPI “Boshlang'ich ta'lim” kafedrasining p.f.f.d (Phd) dotsenti S.Tajbenova
M.E. Pazilova-"Pedagogika" kafedrası professori, pedagogika fanlari nomzodi

Bu sillabus institut o'quv metodik Kengashining 2025-yil 23.09.1- sonli majlisi bayonnomasi bilan tasdiqlangan.

Bu sillabus Boshlang'ich ta'lim kafedrasining 2025 yil 29.08.1- sonli majlis bayonnomasi bilan tasdiqlangan.

O'quv metodik boshqarma boshlig'i:



A. Abdiev

Fakulteti dekani:



U. Seytjanova

Kafedra mudiri:

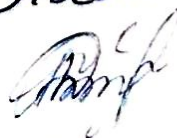


Z. Kurbaniyazova

Tuzuvchi:



Z. Kurbaniyazova



S. Paluaniyazova