

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA‘LIM
FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

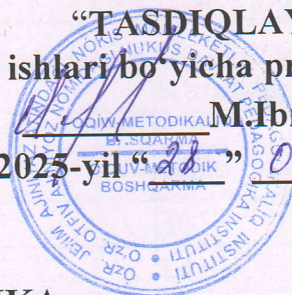
**AJINIYOZ NOMIDAGI NUKUS DAVLAT PEDAGOGIKA
INSTITUTI**

“TASDIQLAYMAN”
O‘quv ishlari bo‘yicha prorektor

M. Ibragimov

2025-yil “22”

06



**IJTIMOIY PEDAGOGIKA
FANI BOYICHA**

SILLABUS

Kunduzgi bo‘lim uchun

Bilim sohasi: 100000- Gumanitar

Ta‘lim sohasi: 110000- Pedagogika

Talim yonalishi: 60110100- Pedagogika (Qo‘shimcha tarbiya fani
o‘qituvchisi)

Nukus-2025

Modul/FAN SILLABUSI

Pedagogika fakulteti

Ta'lim yonalishi: 60110100 - Pedagogika (qo'shimcha tarbiya fani o'qituvchisi)

Fan nomi	Ijtimoiy pedagogika	
Semestr	III	IV
Fan turi	Majburiy	Majburiy
Fan kodi	IjPed208	
Yil	2025-2026	
Ta'lim shakli	Kunduzgi	Kunduzgi
Mashg'ulotlar shakli va semestrga ajratilgan saotlar	150	120
Maruza	30	30
Amaliy mashg'ulotlar	16	14
Seminar mashg'ulotlar	14	16
Labaratoriya mashg'ulotlari	-	-
Mustaqil ta'lim	90	60
Kredit miqdori:	5	4
Baholash shakli:	Imtixon	Imtixon
O'qitish tili:	O'zbek	O'zbek

Fanning maqsadi (FM)

FM1	<p>Fanni o'qitishdan maqsad - bolalarni ijtimoiylashtirish jarayonida ijtimoiy tarbiya va ijtimoiy ta'lim qonuniyatlarini o'zlashtirish.</p> <p>Fanning vazifasi – gumanitar bilishning sohasi sifatida ijtimoiy pedagogika, uning obyekti, tadqiqot predmeti va asosiy kategoriyalari haqida nazariy bilimlar berish; talabalarda ijtimoiy pedagogik tadqiqotga doir ko'nikma va malakalarni shakllantirishdan iborat.</p>
------------	---

Fanni o'zlashtirish uchun zarur boshlang'ich bilimlar

1	PedNT110
2	IjPed208
3	MutKir108

Ta'lim natijalari (TN)

	Bilimlar jihatidan:
TN1	Ijtimoiy pedagogika nazariyasi fanini o'rganish davomida mashg'ulotlar paytida kompyuter, axborot va ta'limning boshqa zamonaviy texnologiyalari qo'llaniladi. Bundan tashqari tashxis metodikasi va ijtimoiy pedagogik texnologiyalar majmuidan foydalaniladi.

TN2	Ijtimoiy pedagogika kursini loyihalashtirishda quyidagi konseptual yondashuvlardan foydalaniladi
TN3	Ta'lim o'z mohiyatiga ko'ra ta'lim jarayoning barcha ishtirokchilarini to'laqonli rivojlanishlarini ko'zda tutadi. Bu esa ta'lim loyihalashtirilayotganda, albatta, ma'lum bir ta'lim oluvchining shaxsini emas, avvalo, kelgusidagi mutaxassisik faoliyati bilan bog'liq o'qish maqsadlaridan kelib chiqqan holda yondashishlarini nazarda tutadi.
TN4	Muammoli ta'lim. Ta'lim mazmunini muammoli tarzda taqdim qilish orqali bilim olivchi faoliyatini aktivlashtirish usullaridan biri.
Ko'nikmalar jihatidan:	
TN5	Tizimli yondashuv. Ta'lim texnologiyasi tizimning barcha belgilarini o'zida mujassam etmog'I lozim: jarayonning mantiqiyliigi, uning barca bo'g'inlarini o'zaro bog'langanligi yaxlitligi
TN6	Faoliyatga yo'naltirilgan yondashuv. Shaxsning jarayonli sifatlarini shakllantirishga, ta'lim oluvchining faoliyati aktivlashtirish va intensivlashtirish, o'quv jarayonida uning barcha qobiliyati va imkoniyatlari, tashabbuskorligini ochishga yo'naltirilgan ta'limni ifodalaydi.
TN7	Dialogik yondashuv. Bu yondashuv o'quv munosabatlari yaratish zaruriyatini bildiradi; uning natijasida shaxsning o'z o'zini faollashtirilishi va o'z o'zini ko'rsata olishi kabi ijodiy faoliyati kuchayadi.
TN8	Hamkorlikdagi ta'limni tashkil etish. Demokratik, tenglik, ta'lim beruvchi va ta'lim oluvchi faoliyat mazmunini shakllantiishda va erishilgan natijalarda birgalikda ishlashni joriy etishga e'tiborni qaratish zarurligini bildiradi.

Fan mazmuni	
Mashg'ulot shakli: Maruza (M) III semestr	
M1	Ijtimoiy pedagogika fani jamiyat rivojining asosi sifatida
M2	O'zbekistonda ijtimoiy pedagogikaning paydo bo'lishi madaniy-tarixiy, ijtimoiy-huquqiy shart-sharoitlari
M3	O'zbek xalq pedagogikasi va islom ta'limotida ijtimoiy-pedagogik g'oyalar
M4	Sharq mutafakkirlari asarlarida shaxs ijtimoiylashuv masalalarini yoritilishi
M5	Xorijda va O'zbekistonda ijtimoiy pedagogikaning rivojlanish tarixi.
M6	Ta'lim tarbiya jarayonida ijtimoiy-pedagogik dolzarb muammolar
M7	Ijtimoiy pedagogikaning nazariy asoslari
M8	Ijtimoiy pedagogikaning kategoriyalari va tamoyillari
M9	Ijtimoiylashuv ijtimoiy pedagogik hodisa sifatida
M10	Ijtimoiy tarbiya
M11	Ijtimoiy pedagogning kasbiy faoliyati
M12	Ijtimoiy pedagogic faoliyatda texnologiyalar

M13	Maktabgacha yoshdagi bolalar bilan tashkil etiladigan ijtimoiy pedagogic faoliyat
M14	Umumta'lim maktablari o'quvchilarining ijtimoiy faolligini oshirish usullari va metodlari
M15	Deviant xatti-harakatlar psixologik va pedagogik muammo. Deviant xulq-atvor: mezonlarni aniqlash tushunchalari.¹
Mashg'ulot shakli: Ma'ruza (M) IV semestr	
M1	Ijtimoiy pedagogning maktab yoshidagi bolalar bilan ish yuritilishi .
M2	Mehribonlik uylarifagi ijtimoiy pedagogic faoliyat
M3	O'zbekistonda oilaviy bolalar uyini tashkil etish tartibi va shartlari
M4	Ijtimoiy pedagogikada vasiylik va homiylik
M5	O'zbekistonda alohida yordamga muhtoj bolalarga ijtimoiy pedagogik yordam tashkil etish
M6	O'quvchi yoshlar o'rtasida sog'lom turmush tarzini shakllantirish-ijtimoiy pedagogik muammo sifatida
M7	Ijtimoiy pedagogikada meyordan og'ishish
M8	Deviant xulq ijtimoiy pedagogik muammo sifatida
M9	Spirтли ichimliklar istemol qilishga moyil o'smirlar bilan olib boriladigan ijtimoiy-pedagogik faoliyat. Giyohvandlik deviant xulq shakli sifatida
M10	Ijtimoiy pedagogning rehabilitatsion xizmati modeli va mexanizmi
M11	Oila, mahalla va ta'lim muassasi ijtimoiy-pedagogik hamkorligi
M12	Oila. Ijtimoiy pedagogikada oila tiplari va turlari
M13	Noto'liq oilaning ijtimoiy-pedagogik muammolari
M14	Oila va bolalar va o'spirimlarning deviant xatti-harakatlarining kelib chiqishi.²
M15	Ijtimoiy pedagogik faoliyatta texnologiyalar
Mashg'ulot shhakli: amaliy mashg'ulot (A) III semestr	
A1	Ijtimoiy pedagogika fani jamiyat rivojining asosi sifatida
A2	O'zbekistonda ijtimoiy pedagogikaning paydo bo'lishi madaniy-tarixiy, ijtimoiy-huquqiy shart-sharoitlari
A3	O'zbek xalq pedagogikasi va islom ta'limotida ijtimoiy-pedagogik g'oyalar
A4	Sharq mutafakkirlari asarlarida shaxs ijtimoiylashuv masalalarini yoritilishi
A5	Xorijda ijtimoiy pedagogikaning rivojlanish tarixi
A6	O'zbekistonda ijtimoiy pedagogikaning rivojlanish tarixi
A7	Ta'lim-tarbiya jarayonidagi ijtimoiy-pedagogik dolzarb muammolar
A8	Ijtimoiy pedagogikaning nazariy asoslari
Mashg'ulot shhakli: seminar mashg'ulot (S) III semester	

¹ <https://psy-msu.ru>

² <https://psy-msu.ru>

S1	Ijtimoiy pedagogika fanining kategoriyalari va tamoyillari
S2	Ijtimoiylashuv ijtimoiy pedagogic hodisa sifatida. Ijtimoiylashuv omillari va vositalari
S3	Ijtimoiy tarbiya
S4	Ijtimoiy pedagogning kasbiy faoliyati
S5	Ijtimoiy-pedagogik faoliyatda texnologiyalar
S6	Maktabgacha yoshdagi bolalar bilan tashkil etiladigan ijtimoiy pedagogik faoliyat
S7	Umumta'lim maktablari o'quvchi-qizlarining ijtimoiy faolligini oshirish usullari va metodlari
Mashg'ulot shhakli: amaliy mashg'ulot (A) IV semestr	
A1	Umumta'lim maktabi o'quvchilarini kasbga yo'naltirish
A2	Ijtimoiy pedagogikning maktab yoshidagi bolalar bilan ish yuritishi
A3	Mehribonlik uylaridagi ijtimoiy pedagogik faoliyat
A4	O'zbekistonda oilaviy bolalar uyini tashkil etish tartibi va shartlari
A5	Ijtimoiy pedagogikada vasiylik va homiylik
A6	O'zbekistonda alohida yordamga muhtoj bolalarga ijtimoiy pedagogik yordam tashkil etish
A7	O'quvchi yoshlar o'rtasida sog'lom turmush tarzini shakllantirish-ijtimoiy pedagogik muammo sifatida
Mashg'ulot shhakli: seminar mashg'ulot (S) IV semestr	
S1	Ijtimoiy pedagogikada meyordan og'ishish
S2	Deviant xulq ijtimoiy pedagogik muammo sifatida
S3	Spirтли ichimliklar iste'mol qilishga moyil usmirlar bilan olib boriladigan ijtimoiy-pedagogik faoliyat
S4	Giyoxvandlik deviant hulq shakli sifatida.
S5	Ijtimoiy pedagogning rehabilitatsion xizmati modeli va mexanizmi
S6	Oila, mahalla va ta'lim muassasi ijtimoiy-pedagogik hamkorligi
S7	Oila. Ijtimoiy pedagogikada oila tiplari va turlari
S8	Noto'liq oilaning ijtimoiy-pedagogik muammolari

Mustaqil ta'lim (MT) III- semestr		
1	Seminar va amaliy mashg'ulotlariga tayyorgarlik ko'rish va uy vazifalarini bajarish	30 soat
2	Vaziyatli masalalar (kazuclar) tuzish	10 soat
3	Berilgan manbalarni tarjima qilish	10 soat
4	Berilgan mavzu bo'yicha esse yozish	10 soat
5	Mavzuga oid taqdimot tayyorlash	10 soat

6	Berilgan mavzu bo'yicha referat ishini tayyorlash	20 soat
Mustaqil ta'lim (MT) IV- semestr		
1	Seminar va amaliy mashg'ulotlariga tayyorgarlik ko'rish va uy vazifalarini bajarish	30 soat
2	Vaziyatli masalalar (kazuclar) tuzish	5 soat
3	Berilgan manbalarni tarjima qilish	5 soat
4	Boshqaruvga oid berilgan mavzu bo'yicha esse yozish	5 soat
5	Mavzuga oid taqdimot tayyorlash	5 soat
6	Berilgan mavzu bo'yicha referat ishini tayyorlash	10 soat

Asosiy adabiyotlar		
1	Егамбердиева Н.М. Ижтимоий педагогика. Дарслик. Т.2009	
2.	Мавлонова Р. Ижтимоий педагогика. Укув кулл. Т. Истиклол,2009.	
3.	Галагузова М.А. История социальной педагогики. Укув.кулл. М.2000.	
4.	Vohidova N.X., Mirzaeva F.O. Ijtimoiy pedagogika. Darslik.Sano-standart. 2002 yil.	
5.	Istoriya sotsial'noy pedagogiki. Pod. Red M.A. GalaguzovoyM. Vlados 2003-g	
6.	Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с.	
7.	Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: пособие / Минин А.Я., Краев О.Ю. - М.:Прометей, 2016. - 140 с.	
Qo'shimcha adabiyotlar		
1.	Mirziyoev Sh.M. Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik har bir rahbar faoliyatining kundalik vazifasi bo'lishi kerak.O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2016 yil yakunlari va 2017 yil istiqbollariga bag'ishlangan majlisidagi O'zbekiston Respublikasi Prezidenti nutqi // Xalq so'zi gazetasi, 2017 yil 16 yanvar, №11	
2.	Mirziyoev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va oliyjanob xalqimiz bilan quramiz, «O'zbekiston», 2017	
3.	O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha harakatlar strategiyasi . O'zbekiston Respublikasi Prezidenti farmoni. O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami. 2017 yil, 6-son, 70-modda.	
4.	Mirziyoev Sh.M.Qonun ustvorligi –inson manfaatlarini ta'minlash taraqqiyoti va xalq farovonligi garovi. O'zbekiston», 2017	
5.	A. K. Munavvarov «Pedagogika» T. O'qituvchi-1996-y.	
6.	A. K. Munavvarov «Oila pedagogikasi» T. O'qituvchi-1994-y.	
7.	J. G. Yuldashev «Ta'lim yangilanish yo'lida» T. O'qituvchi-2000y.	

Talabaning fan bo'yicha o'zlashtirish kursatkichini nazorat qilishda quyidagi mezonlar tavsiya etiladi:

a) 5 baho olish uchun talabaning bilim darajasi quyidagilarga javob berishi lozim:

- * fanning mohiyati va mazmunini to'liq yoritib olsa;
- * fandagi mavzularni bayon qilishda ilmiylik va mantiqiylik saqlanib, ilmiy xatolik va chalkashliklarga yo'l qo'ymas;
- * fan bo'yicha mavzu materiallarining nazariy yoki amaliy ahamiyati haqida aniq tasavvurga ega bo'lsa;
- * fan doirasida mustaqil erkin fikrlash qobiliyatini namoyon eta olsa;
- * mustaqil topshiriqlarni to'liq va aniq bajargan bo'lsa;
- * fanga tegishli qonunlar va boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarni to'liq o'zlashtirgan bo'lsa;
- * fanga tegishli mavzulardan biri bo'yicha ilmiy maqola chop ettirgan bo'lsa;
- * tarixiy jarayonlarni sharxlay bilsa;

b) 4 baho olish uchun talabaning bilim darajasi quyidagilarga javob berishi lozim:

- * fanning mohiyati va mazmunini tushungan, fandagi mavzularni bayon qilishda ilmiy va mantiqiy chalkashliklarga yo'l qo'ymas;
- * fanning mazmunini amaliy ahamiyatini tushingan bo'lsa;
- * fan bo'yicha berilgan vazifa va topshiriqlarni o'quv dasturi doirasida bajarsa;
- * fan bo'yicha berilgan savollarga to'g'ri javob bera olsa;
- * fan bo'yicha konspektini puxta shakllantirgan bo'lsa;
- * fan bo'yicha mustaqil topshiriqlarni to'liq bajargan bo'lsa;
- * fanga tegishli qonunlar va boshqa me'yoriy hujjatlarni o'zlashtirgan bo'lsa.

v) 3 baho olish uchun talabaning bilim darajasi quyidagilarga javob berishi lozim:

- * fan haqida u umumiy tushunchaga ega bo'lsa;
- * fandagi mavzularni tor doirada yoritib, bayon qilishda ayrim chalkashliklarga yo'l qo'yilmas;
- * bayon qilish ravon bo'lmas;
- * fan bo'yicha savollarga mujmal va chalkash javoblar olmas;
- * fan bo'yicha matn puxta shakllantirilmagan bo'lsa.

g) quyidagi hollarda talabaning bilim darajasi qoniqarsiz 2 baho bilan baholanishi mumkin:

- * fan bo'yicha mashg'ulotlarga tayorgarlik ko'rilmagan bo'lsa;
- * fan bo'yicha mashg'ulotlarga doir hech qanday tasavvurga ega bo'lmas;
- * fan bo'yicha matnlarni boshqalardan ko'chirib olganligi sezilib tursa;

- * fan bo'yicha matinda jiddiy xato va chalkashliklarga yo'l qo'yilgan bo'lsa;
- * fanga doyr berilgan savollarga javob olinmasa;
- * fanni bilmasa.

Fan o'qituvchisi to'g'risida ma'lumot

Muallif:	Muratbay Allayarov - Pedagogika fanlari boyicha falsafa doktori(PhD), dotsent v.v.b.
E-mail:	muratbayallayarov@mail.ru
Tashkilot:	Ajiniyoz nomidagi NDPI, Pedagogika kafedrası
Taqrizchilar:	Saparbaev Tajibay - P.i.k., dotsent Nauruzbaeva Ayjan - P.i.k., professor

Mazkur Sillabus Institut o'quv-uslubiy Kengashining 2025-yil 28.06 11-sonli yig'ilish bayoni bilan tasdiqlangan.




Mazkur Sillabus "Pedagogika" kafedrasining 2025-yil 25.06.11-sonli yig'ilish bayoni bilan ma'qullangan.

O'quv-uslubiy boshqarma boshlig'i:

Fakultet dekani:

Kafedra mudiri:

Tuzuvchi:




 A. Abdiev
 Sh. Saparov
 A. Nauruzbaeva
 M. Allayarov