

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
MAKTABGACHA VA MAKTAB TA‘LIMI VAZIRLIGI**

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

“Tasdiqlayman”
O‘quv ishlari bo‘yicha prorektor
M.Ibragimov
2025 yil



Maktabgacha tarbiya va defektologiya kafedrası

MAXSUS FANLARNI O‘QITISH METODIKASI
fani bo‘yicha

SILLABUS

(Magistraturaning 70110301-Maxsus pedagogika (logopediya) mutaxassisligi uchun)

Bilim sohasi:	100000 – Ta‘lim
Ta‘lim sohasi:	110000 – Ta‘lim
Magistratura	70110301 Maxsus pedagogika (logopediya)

Nukus – 2025

Modul / FAN SILLABUSI
Magistratura bo'limi
 70110301 - Maxsus pedagogika (logopediya)

Fan nomi:	70110301 Maxsus pedagogika (logopediya)
Fan turi:	Majburiy
Fan kodi:	MFO'M1105
Yil:	1
Semestr:	1
Ta'lim shakli:	Kunduzgi
Mashg'ulotlar shakli va semestrga ajratilgan soatlar:	150
Ma'ruza	30
Amaliy mashg'ulotlar	30
Laboratoriya mashg'ulotlar	-
Seminar	-
Mustaqil ta'lim	90
Kredit miqdori:	5
Baholash shakli:	Imtihon
Fan tili:	o'zbek

I. Fan mazmuni

Fan maqsadi (FM)	
FM1	Fanni o'qitishdan maqsad – magistrantlarni maxsus pedagogika fanlarini o'qitishning innovatsion muhitini loyihalashtirish bo'yicha bilimlarga ega bo'lishlarini ta'minlash, magistrantlarni dunyo ta'lim sohasida mavjud bo'lgan va o'zaro bog'liq bo'lgan rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalar ta'lim - tarbiyasi nazariyasi va amaliyoti muammolari bilan tanishtirish orqali ularda kasbiy kompetentlikni shakllantirishdir
	fanning vazifasi - maxsus pedagogika fanlarini o'qitishning innovatsion muhitini loyihalashtirish kursini o'rganish jarayonida magistrantlarni maxsus fanlarga oid o'ziga xoslikni va ularni ta'lim jarayonida, ta'lim va tarbiya jarayonini tashkil etishda e'tiborga olishi, defektologik fanlarning har biriga oid xususiyatlari ishki va tashqi omillarga bog'liqligini anglab etish bo'yicha bilim, ko'nikma va malakalarni o'rganishdan iborat.
Ta'lim natijalari (TN)	
Bilim jihatidan:	
TN1	tadqiqot usullari haqida: tajriba o'tkazish, kuzatish, ilmiy manbalarni o'rganish; magistratura ixtisosligi bo'yicha tadqiqot ob'ektlari, tadqiqot metodikasi, namunali modellari haqida <i>tasavvurga ega bo'lishi</i> ;
	Ko'nikma jihatidan
TN2	tadqiqot usullarini; tadqiqotning namunali modellari va uslublarini; eksperimental tadqiqotlarning natijalarini tahlil qilish va ishlov berish usullarini; eksperimental tadqiqotlarni bajarishda foydalaniladigan zamonaviy asboblarni, uskunalarni qo'llash <i>ko'nikmalariga ega bo'lishi kerak</i> .

II. Asosiy nazariy qism.
Mashg'ulotlar shakli: Ma'ruza (M)

M1	<p>Oliy ta'limda mutaxassislik fanlarini o'qitish metodikasi fanining nazariy asoslari</p> <p>Zamonaviy sharoitda pedagogik faoliyatni tashkil etish bilan bog'liq muammolar va ularni hal etish strategiyalari. Defektalogiyaning tayyorlashning huquqiy- me'yoriy va tashkiliy asoslari. Oliy ta'limda mutaxassislik fanlarini o'qitish metodikasi fanining maqsadi,vazifalari. Oliy ta'limda mutaxassislik fanlarini o'qitish metodikasini o'rganish uchun zarur bo'lgan o'quv fanlarining xususiyatlari,ularning o'zaro bog'liqligi.</p>
M2	<p>Oliy ta'limda mutaxassislik fanlarining o'qitish metodikasi fanini o'qitishda innovatsion yondashuvlar</p> <p>Maxsus pedagogikadagi inovatsiyalardan ta'lim jarayonida foydalanish imkoniyatlari. "O'qitish metodikasi" va "Pedagogik texnologiya" tushunchalari tavsifi. "O'qitish metodikasi" va "Ta'lim texnologiyasi" tushunchalarining qiyosiy tahlili. Ilg'or pedagogika texnologiyalarni tadbiq etishda an'anaviy va innovatsion yondashuvni uyg'unlashtirish zaruriyati. Ta'limning interfaol metodlari mutaxassislik fanlarni o'qitishda innovatsion ta'lim metodlarini qo'llash (Blended learning STEAM).</p>
M3	<p>Maxsus fanlarni o'qitishda o'quv-me'yoriy hujjatlar bilan ishlash.</p> <p>Pedagog shaxsi va uning kasbiy kompetentligi. O'qituvchining innovatsion kompetentligi. O'quv-me'yoriy hujjatlar, o'quv-uslubiy majmualar, ta'lim texnologiyalari, o'quv adabiyotlarini yaratishga qoyiladigan talablar. O'qituvchining shaxsiy ish rejaları, kalendar tematik rejalar</p>
M4	<p>Mutaxassislik fanlarini o'qitishda ma'ruza mashg'ulotlarini loyihalashtirish.</p> <p>Ma'ruza o'quv jarayonini tashkil etishning asosiy shakllarida biri. Ma'ruza maqsadi, vazifalari,tuzilishi. Ma'ruza turlari: muammoli ma'zuralar, vizuallashtirishi ma'ruzasi, hamkorlikdagi ma'ruza, press-konferensiya ma'ruzasi, suhbat maruzasi.</p>
M5	<p>Mutaxassislik fanlarining o'qitishda amaliy mashg'ulotlarni loyihalashtirish.</p> <p>Aamaliy mashg'ulotlar o'quv jarayonini tashkil etishning asosiy shakllarida biri. Amaliy mashg'ulot maqsadi, tuzilishi. Amaliy mashg'ulotlarni tashkil etish shakllari: mashqlar, treninglar, vaziyatli topshiriqlarni hal etishga qaratilgan mashg'ulotlar, rolli o'yinlar, ishga doir o'yinlar, ko'chma mashg'ulotlar.</p>
M6	<p>Mutaxassislik fanlarining o'qitishda seminar mashg'ulotlarini loyihalashtirish.</p> <p>Seminar mashg'ulotlar o'quv jarayonini tashkil etishning asosiy shakllaridan biri. Seminar mashg'ulotining vazifalari, tuzilishi, turlari. Seminar mashg'ulotlarini tashkil etish shakllari: perss- konferensiya, nazariy konferensiya, ochiq munozara seminari, didaktik o'yin seminari, "aylana stol" seminari, tadqiqot seminarlari, shaxsli o'qish va adabiyotlarni tahlil etish.</p>
M7	<p>O'qituvchilar tayyorlashda o'ziga xosliklar va pedagogik tizimni</p>

	<p>loyihalashtirish. O'qituvchilarning pedagogik- psixologik tayyorgarligini tarkib toptirish paradigmalari. Pedagogik tizimlarni loyihalashtirish.</p>
M8	<p>Pedagogik kompetentlikning tuzilishi va mazmuni. "Kompetentlik" va "Kasbiy kompetentlik" tushunchalarining mohiyati. Kasbiy kompetentlik sifatлари. Pedagogning kasbiy kompetentligini rivojlantirish.</p>
M9	<p>Pedagogik mahorat asoslari va uning tarkibiy qismlari Pedagogik mahoratning tarkibiy qismlari va ularning mohiyati. Pedagogning kommunikativ kompetentligi. Ta'limning jarayonini samarali boshqarish va pedagogik nizolarni hal etish. Zamonaviy pedagog imidji.</p>
M10	<p>Pedagogik kreativlik va uning o'ziga xos xususiyatlari. "Kreativlik" va "Pedagogik kreativlik" tushunchalarning mohiyati. Pedagogning kreativlik potentsiali. Kreativlik potentsialining tarkibiy asoslari va ustivor tamoyillari. Pedagogning kreativlik potentsiali darajasini aniqlovchi mezonlar. O'quv topshiriqlarini ishlab chiqishga ijodiy yondashish.</p>
M11	<p>Maxsus pedagogika fanlarini o'qitishda talabalarning ilmiy tadqiqot ishlarini loyihalashtirish. Talabalarning mustaqil ilmiy tadqiqotchilik faoliyatini amalga oshirish shakllari- referat, kurs ishi, malakaviy bitiruv ishi. Referat fan bo'yicha mustaqil o'quv ishining shakli. Kurs ishi maqsadi, tuzilishi mavzulari. Referativ xarakterdagi kurs ishi, amaliy xarakterdagi kurs ishi, eksperimental xarakterdagi kurs ishi. Bitiruv malakaviy ishni tayyorlash reja grafigi.</p> <p>Research Design and Methodology</p> <p>Dissertation</p> <p>https://www.nottingham.ac.uk/pgstudy/course/taught/special-and-inclusive-education-ma?utm_source=chatgpt.com</p>
M12	<p>Maxsus pedagogika fanlarini o'qitishda talabalarning mustaqil ta'limini loyihalashtirish. Talabalarning mustaqil ta'limini tashil etish. Mustaqil ta'lim turlari, mustaqil ta'lim tasnifi. Mustaqil ta'limni rejalashtirish, mustaqil ta'lim mavzulari.</p>
M13	<p>O'quv va pedagogik amaliyotning tashkil etilishi. O'quv va pedagogik amaliyotning maqsadi va vazifalari. Amaliyotning talabalarni ilmiy – nazariy tayyorgarliklari bilan bog'liqligi. Pedagogik amaliyot rahbarining roli. Talabalarning amaliyot hujjatlariga qo'yiladigan talablar. Boshlang'ich va yakunlovchi konferensiyalar. Talabalarga pedagogik va metodik maslahatlar berish.</p>
M14	<p>Maxsus pedagogika fanlarining o'qitishda o'qituvchi va talabalarning pedagogik muloqati. Pedagogik muloqotning mohiyati va tuzilishi. Pedagogik muloqot turlari, vazifalari. Pedagogik muloqat bosqichlari. Oliy ta'lim muassasalarida pedagogik muloqatning o'rni.</p>
M15	<p>Maxsus pedagogika fanlarining o'qitishda pedagogik nazoratning asoslari. Pedagogik nazorat funksiyalari va uni o'tkazish talabalari. Pedagogik nazorat vazifalariga qo'yiladigan didaktik talablar. Pedagogik nazorat turlari v uni tashkil qilish shakllari. Reyting baholash, reyting nazoratining afzalliklari. Reyting</p>

	tizimidagi nazorat turlari va shakllari. Maxsus metodikadan baholash turlari.
	Jami: 30 soat
	III. Amaliy mashg‘ulotlar (A)
A1	Oliy ta’limda mutaxassislik fanlarini o‘qitish metodikasi fanining nazariy asoslari.
A2	Oliy ta’limda mutaxassislik fanlarini o‘qitishda zamonaviy metodlardan foydalanish
A3	Maxsus pedagogikada inovatsiyalardan ta’lim jarayonida foydalanish imkoniyatlari. ”O‘qitish metodikasi” va ”Pedagogik texnologiya” tushunchalari tavsifi
A4	”O‘qitish metodikasi” va ”Ta’lim texnologiyasi” tushunchalarining qiyosiy tahlili.
A5	Ilg‘or pedagogik texnologiyalarni tadbiq etishda an’anaviy va inovatsion yondashuvni uyg‘unlashtirish zaruriyati.
A6	Mutaxassislik fanlarini o‘qitishni tahlil qilish shakllarini (ma’ruza, amaliy, seminar mashg‘ulotlari) loyihalashtirish.
A7	O‘qituvchilar tayyorlashda o‘ziga xosliklar va pedagogik tizimni loyihalashtirish
A8	Pedagogik kompetentlikning tuzilishi va mazmuni
A9	Pedagogik mahorat va uning tarkibiy qismlari
A10	Pedagogik kreativlik va uning o‘ziga xos xususiyatlari
A11	Mutaxassislik fanlarini o‘qitishda talabalarning ilmiy tadqiqot ishlarini loyihalashtirish
A12	Mutaxassislik fanlarini o‘qitishda talabalarning mustaqil ta’limini loyihalashtirish
A13	O‘quv va pedagogik amaliyotning tashkil etilishi
A14	Mutaxassislik fanlarini o‘qitishda o‘qituvchi va talabalarning pedagogik muloqati
A15	Maxsus pedagogika fanlarini o‘qitishda pedagogik nazorat va reyting tizimining qo‘llanilishi.
	Jami: 30 soat

IV. Mustaqil ta’lim

1.	Amaliy mashg‘ulotlarga tayyorgarlik ko‘rish va fan bo‘yicha elektron ta’lim platformasi orqali berilgan topshiriqlarni bajarish.	30
2.	Mavzu doirasida adabiyotlar bilan ishlash.	10
3.	Berilgan manbalarni tarjima qilish.	10
4.	Oliy va professional ta’limda mutaxassislik fanlarini o‘qitish metodikasi faniga o‘quv-me’yoriy hujjatlarni tahlil qilish	10
6.	Berilgan mavzu bo‘yicha taqdimot, loyiha ishi, maqola va tezislar tayyorlash.	10
7.	Fan bo‘yicha mustaqil ta’lim topshiriqlari bilan ishlash.	10
8.	Fan doirasida nazoratlarga tayyorgarlik ko‘rish.	10

Mustaqil ta’lim mavzulari

1. Maxsus fanlarini o‘qitishda zamonaviy metodlardan foydalanish.

2. Maxsus fanlarini o‘qitishda yangi pedagogik texnologiyalarni qo‘llash
 3. Mutaxassislik inovatsiyalardan ta‘lim jarayonida foydalanish imkoniyatlari.
- ”O‘qitish metodikasi” va ”Pedagogik texnologiya” tushunchalari tavsifi
4. ”O‘qitish metodikasi” va ”Ta‘lim texnologiyasi” tushunchalarining qiyosiy tahlili.
 5. Ilg‘or pedagogik texnologiyalarni tadbiq etishda an’anaviy va inovatsion yondashuvni uyg‘unlashtirish zaruriyati.
 6. ”Didaktik va metodik ta‘minot” tushunchalarining mazmuni va mohiyati.
 7. “Kompetentlik” va “Kasbiy kompetentlik” tushunchalarining mohiyati.
 8. Kasbiy kompetentlik sifatleri.
 9. Pedagogning kasbiy kompetentlikni rivojlantirish.
 10. Pedagogik mahoratning tarkibiy qismlari va ulaming mohiyati.
 11. Pedagogning kommunikativ kompetentligi.
 12. Ta‘lim jarayonini samarali boshqarish va pedagogik nizolami hal etish
 13. “Kreativlik” va “pedagogik kreativlik” tushunchalarining mohiyati.
 14. Pedagogning kreativlik potentsiali.
 15. Pedagoglarda kreativlik sifatlerini rivojlantirishning samarali yo‘llari va shartlari.
 16. Pedagoglarda kreativlikni rivojlantirishga to‘sqinlik qiluvchi omillar.
- Pedagoglarning kreativligini ifodalovchi belgilar.
17. Kreativlik potentsialining tarkibiy asoslari va ustuvor tamoyillari.
 18. Pedagogik kreativlik potentsiali darajasini aniqlovchi mezonlar.
 19. Pedagoglarda kreativlik sifatlerini samarali rivojlantirishga xizmat qiladigan vosita va texnologiyalar.
 20. Didaktik ta‘minotni yaratishga kreativ yondashish.
 21. O‘quv topshiriqlarini ishlab chiqishga ijodiy yondashuv.
 22. Mutaxassislik fanlarini o‘qitishni tashkil qilish shakllarini (ma‘ruza, amaliy, seminar mashg‘ulotlari) loyihalashtirish.
 23. Mutaxassislik fanlarini o‘qitishda talabalarning ilmiy tadqiqot ishlarini loyihalashtirish.
 24. Mutaxassislik fanlarini o‘qitishda talabalarning mustaqil ta‘limini loyihalashtirish.
 25. Mutaxassis fanlarini o‘qitishda o‘qituvchi va talabalarning pedagogik muloqoti.
 26. Hamkorlik pedagogikasi va pedagogic faoliyatda yuzaga keladigan kasbiy muammolarni bartaraf etish strategiyalari.

V. Ta‘lim texnologiyalari va metodlari:

Ma‘ruzalar – interfaol keys-stadilar; seminarlar (mantiqiy fiklash, tezkor savol-javoblar); guruhlarda ishlash; taqdimotlarni qilish; individual loyihalar; jamoa bo‘lib ishlash va himoya qilish uchun loyihalar.

Amaliy mashg‘ulotlarda – mavzularga oid muammoli vaziyatlarni yechish, ruhiy rivojlanishi sustlashgan bolalarni bevosita kuzatish, bilish jarayonlarini aniqlashga oid metodikalarni o‘tkazish, ruhiy rivojlanishi sustlashgan bolalar ta‘limining korreksion pedagogik xususiyatlari o‘rganiladi.

Mustaqil ishlarda – quyidagi turlarda amalga oshirilishi tavsiya etiladi:

- esse – dolzarb mavzu bo‘yicha shaxsiy fikrini tanqid, publitsistik va boshqa janrlarda yozma bayon qilish;
- ma‘ruzalar tayyorlash;
- konspekt yozish;
- glossariy tuzish;

- individual va guruhiy o'quv loyihasi;
- keys-topshiriqlarini bajarish;
- mavzuli portfoliolar tuzish;
- axborot-tahliliy materiallar bilan ishlash;
- manbaalar bilan ishlash;
- infografika tuzish;
- chizma-tasviriy modellar (intellekt-kart, freym, mantiqiy graf va h.k.) yaratish;
- multimediali taqdimotlar yaratish;
- darslarning metodik ishlanmalarini tayyorlash;
- darsdan tashqari mashg'ulotlar ishlanmalarini tayyorlash;
- ta'lim yo'nalishi (mutaxassislik)ning xususiyatidan kelib chiqqan holda mustaqil ishlarning boshqa turlaridan foydalanish mumkin.

VI. Fan o'qitilishining natijalari (shakllanadigan kompetensiyalar).

Fanni o'zlashtirish natijasida magistr:

•Mujtaxassislik fanlarini o'qitish: qonuniyatlarni va tamoyillari; ta'lim mazmunini tanlash mezonlari; metod va vositalari; o'qitishning tashkiliy shakllari; axborot texnologiyalari; o'qitish texnologiyalari; mutaxassislik fan o'qituvchining o'quv me'yoriy hujjatlari va metodik ishlari, ularni rejalashtirish, tashkil etish va tayyorlash bo'yicha **tasavvurga ega bo'lish;(bilim)**

•Mutaxassislik fanlarini: o'qitish jarayonini tuzilishi, qonuniyat va tamoyillari; o'qitish jarayonida professor-o'qituvchining vazifalari va talabalarning o'quv bilish faoliyatini tashkil etish, talabalarning diqqatini jalb qilish va mashg'ulot samaradorligini oshirish metodlari va vositalari, mutaxassislik fanlarini o'qitish shakllari (ma'ruza, amaliy, seminar, mustaqil ta'lim, magistrlik disertatsiyasi, o'quv amaliyoti, malakaviy amaliyoti)ni tashkil etish va o'tkazish metodikasini; talabalarning bilim, ko'nikma va malakalarini tashxis etish turlari, shakl va metodlarini, mutaxassislik fanlarini o'qitishning multimedia va interfaol ta'lim texnologiyalarini bilishi va ulardan foydalana olishi; **(ko'nikma)**

•Mutaxassislik fanlari bo'yicha: didaktik ta'minotini ishlab chiqish, mashg'ulot ishlanmalarini tayyorlash; o'quv- uslubiy majmualarini ishlab chiqish; reyting tizimini qo'llash; mashg'ulotning rejasini tuzish va maruza matnini tayyorlash; ochiq mashg'ulotlarni o'tkazish va hujjatlarini rasmiylashtirish, yil, semester bo'yicha o'quv ishlarining tashkil etilishini rejalashtirish, auditoriyadan tashqari ish shakllariga rahbarlik qilish, o'qitish jarayonida axborot texnologiyalari va interfaol texnologiyalarni qo'llash malakalariga ega bo'lishi kerak. **(malaka)**

VII. Kreditlarni olish uchun talablar:

Fanga oid nazariy va uslubiy tushunchalarni to'la o'zlashtirish, tahlil natijalarini to'g'ri aks ettira olish, o'rganilayotgan jarayonlar haqida mustaqil mushohada yuritish; joriy, oraliq nazorat shakllarida berilgan vazifa va topshiriqlarni bajarish, yakuniy nazorat boyicha og'zaki ishni topshirish hamda kurs ishini himoya qilish..

Baholash mezonlari

5 baholik	100 ballik		Baholash mezonlari
5	90-100	a'lo	“Talaba mustaqil xulosa va qaror qabul qiladi, ijodiy fikrlay oladi, mustaqil mushohada yuritadi, olgan bilimni amalda qo'llay oladi, fanning

			(mavzuning) mohiyatini tushunadi, biladi, ifodalay oladi, aytib beradi, fan (mavzu) bo'yicha tasavvurga ega" deb topilganda
4	70-89,9	yaxshi	"Talaba mustaqil mushohada yuritadi, olgan bilimni amalda qo'llay oladi, fanning (mavzuning) mohiyatni tushunadi, biladi, ifodalay oladi, aytib beradi hamda fan (mavzu) bo'yicha tasavvurga ega" deb topilganda
3	60-69,9	qoniqarli	"Talaba olgan bilimni amalda qo'llay oladi, fanning (mavzuning) mohiyatni tushunadi, biladi, ifodalay oladi, aytib beradi hamda fan (mavzu) bo'yicha tasavvurga ega" deb topilganda
2	0-59,9	qoniqarsiz	"Talaba fan dasturini o'zlashtirmagan, fanning (mavzuning) mohiyatini tushunmaydi, fan (mavzu) bo'yicha tasavvurga ega emas" deb topilganda

Asosiy adabiyotlar.

1. M.Y. Ayupova. Logopediya. O'zbekiston faylasuflar Milliy jamiyati. T.: 2025
2. B.S.Abdullayeva, A.Yu. Umarov, B.N. Saidova. Pedagogika nazariyasi va tarixi. - Toshkent:-2021.

Qo'shimcha adabiyotlar.

1. Mirziyoyev Shavkat Miromonovich. Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2016-yil yakunlari va 2017-yil istiqbollari bag'ishlangan majlisdagi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining nutqi. // Xalq so'zi gazetasi. 2017-yil 16-yanvar, №11.
2. Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz." O'zbekiston" 2017.
3. Mirziyoyev Sh.M. Erkin va faravon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. " O'zbekiston " 2016.
4. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Mirziyoyev. Sh.M. 2017-2021-yillarda O'zbekistonni rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasi. 7 yanvar 2017 yil.
5. Alohida yordamga muhtoj bolalar reabilitatsiyasi. Ilmiy- metodik qo'llanma. Raxmonova V., Nurkeldiyeva D. T.: " Navruz ". 2014 y.
6. Xodjayev B. "Pedagogikaning dolzarb muammolari" Nizomiy nomidagi TDPU T.:2016.

Axborot maanbaalari

1. www.tdpu.uz
2. www.pedagog.uz
3. www.edu.uz
4. www.natlib.uz
5. www.ziyonet.uz

Fan o'qituvchisi to'g'risida ma'lumot

Dastur muallifi:	E.Orazimbetov – Ajiniyoz nomidagi NDPI "Maktabgacha tarbiya va defektologiya" kafedrasining dosenti
E-mail:	E-mail: ermak.karakalpak@gmail.com
Telefon:	+998 (93) 920-94-12
Tashkilot:	Ajiniyoz nomidagi NDPI "Maktabgacha tarbiya va defektologiya" kafedrası
Taqrizchilar:	Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent J.Bekmanova Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent Sh.Allanazarova

Mazkur Sillabus institutning o'quv-uslubiy Kengashi 2025-yil 23 « 09 »dagi 1-sonli yig'ilish bayoni bilan tasdiqlangan.

Mazkur Sillabus "Maktabgacha tarbiya va defektologiya" kafedrasining 2025-yil 26 « 09 »dagi 1-sonli yig'ilish bayoni bilan ma'qullangan.

O'quv-uslubiy boshqarma boshlig'i:



A.Abdiev

Magistratura bo'limi boshlig'i:




A.Embergenov

Kafedra mudiri:



J.Bekmanova

Tuzuvchi:



E.Orazimbetov