

МИНИСТЕРСТВО ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Нукусский государственный педагогический институт

имени Ажипнияза

“Утверждаю”

проректор по учебной работе



М.М.Ибрагимов

“ 19 ” 09 2025-год

23 09 252

СИЛЛАБУС

по дисциплине

Практикум по русскому языку

дневное отделение

Направление дисциплины: 100000 - Гуманитарное

Область образования: 110000 - Педагогика

Направление бакалавриата: 60110800 - Родной язык и литература

русский язык и литература

НУКУС – 2025

Модуль/СИЛЛАБУС ДИСЦИПЛИНЫ

Факультет иностранных языков

Направление бакалавриата: 60110800 - Родной язык и литература
русский язык и литература

Название предмета	Практикум русского языка	
вид предмета	Обязательный	
Код предмета	ПРЯ11212	
Год	1	
Семестр	1	2
Форма обучения	Дневное	
Формы занятия и часы выделенные семестру	180	180
Лекции	-	
Практические занятия	72	72
Лабораторные занятия	-	
Семинар	-	
Самостоятельное образование	108	108
Сумма кредита	6	6
Форма оценки	Экзамен	
Язык предмета	русский	

Цель дисциплины	
ЦД	<p>Цель дисциплины — систематизировать знания по русскому языку. Восстановить и закрепить орфографические и пунктуационные навыки, полученные в средней общеобразовательной школе; совершенствовать культуру устной и письменной речи: подготовить студентов к углубленному изучению лингвистических дисциплин</p> <p>Задачи дисциплины — формирование знаний по орфографическим и пунктуационным нормам русского языка. Повышение орфографической и пунктуационной грамотности студентов. совершенствование владения письменной и устной формами литературного языка; формирование навыков использования правил орфографии и пунктуации на практике, умения анализировать и исправлять</p>

	грамматические ошибки разных типов: систематизировать, дополнить и углубить знания по русскому языку,
--	---

Базовые знания, необходимые для овладения наукой	
1.	Знания и умения, необходимые для реализации современных подходов и инноваций в преподавании дисциплины «Практикум русского языка»
2.	Грамотное письмо и использования правил орфографии и пунктуации на практике, анализа грамматических ошибок разных типов и их исправления.
3.	владения орфографическими и пунктуационными нормами русского языка
4.	особенности склонения и правила правописания различных форм;

Результаты обучения	
	По знаниям
PO1	- <i>иметь представление и знания об орфографии; правописании гласных и согласных в различных морфемах</i>
PO2	правописании сложных слов;
PO3	правописании падежных окончаний и суффиксов разных частей речи;
PO4	особенностях склонения и правописания различных форм; правописании личных окончаний глаголов;
	По навыкам:
PO5	использования правил орфографии и пунктуации на практике,
PO6	анализа грамматических ошибок разных типов и их исправления.
PO7	владения орфографическими и пунктуационными нормами русского языка
PO8	правила постановки знаков препинания

Вид занятий: практический

П 1	Употребление букв э, е, ё и сочетаний йо, ёо. Написание э в начале корня: в начале исконно русских местоименных слов и междометий; в начале слов иноязычного происхождения; в начале аббревиатур; после приставок, составных частей сложных и сложносокращенных слов
П 2	Написание э и е после гласных в середине слов иноязычного происхождения. Написание э и е после согласных не в начале слов иноязычного происхождения. Употребление сочетаний йо, ёо в словах иноязычного происхождения.
П 3	Правописание безударных гласных. Правописание гласных проверяемых ударением. Правописание безударных гласных, не проверяемых ударением
П 4	Чередование гласных в корнях слов. Правописание корней чередованием -а-/о. Правописание корней чередованием -а-/о-: кос-/кас, гор-/гар, лаг-/лож, рос- раст-, зар-/зор-, плав-/плов-, скак-/скоч-, клан-/клон-, твор-/твар-, мак- /мок-, равн-/ ровн-/.

	<p>Правописание корней с чередованием и-/е-. -а (-я-) /-им-, -ин-. Правописание корней с чередованием и-/е-: бир-/бер-, мир-/мер-, пир-/пер-, стил- стел-, дир-/дер-, блист-/блест-, чет-/чит. Правописание корней с чередованием -а (-я-) /-им-, -ин-.</p>
П 5	<p>Правописание гласных после шипящих и ц. Правописание букв а, у, и, ы после шипящих и ц. Правописание букв а, у после шипящих ж, ш, ч, щ и ц. Правописание букв и, ы после шипящих ж, ш, ч, щ. Правописание букв о, е (ё) после шипящих и ц. Правописание гласных о и е (ё) после шипящих в корне слова. Буквы о и е (ё) после шипящих в суффиксах и окончаниях слов разных частей речи. Правописание гласных о и е (ё) после ц.</p>
П 6	<p>Непроизносимые согласные. Правописание слов с непроизносимыми согласными в сочетаниях лнц, вств, стн, стл, зди, рдц. рдч. спц. здц. нтск. ндск, ндц, нтств, стск.</p>
П 7	<p>Двойные согласные. Правописание двойных согласных в корне. Правописание двойных согласных на стыке приставки и корня, корня и суффикса. Двойные согласные в словах иноязычного происхождения</p>
П 8	<p>Правописание ь и ъ. их употребление. Буква ь при обозначении мягкости согласных. Буква ь в некоторых грамматических формах. Буква ь после шипящих.</p>
П 9	<p>Употребление прописных букв. Прописные буквы в сложносокращенных словах и аббревиатурах</p>
П 10	<p>Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме. Правописание согласных в приставках. Правописание приставок на з - с. Правописание гласных в приставках. Приставки раз-(рас-)и роз- (рос-). Приставки про- и пра - . Правописание приставок пре- и при</p>
П 11	<p>Связь значения с написанием приставок. Значения приставки пре-Значения приставки при- .Правописание сходных по произношению слов с приставками пре- и при- Написание слов иноязычного происхождения. начинающихся с пре-, при- Правописание приставок русской приставки пере- и иноязычной приставки пери-</p>
П 12	<p>Гласные ы, и в корне после приставок. Гласные и, ы в корне после русских приставок, оканчивающихся на согласную. Гласные и, ы в корне после русских приставок меж- и сверх-.</p>
П 13	<p>Гласные и, ы в корне после иноязычных приставок, оканчивающихся на согласную. Гласные и, ы в корне сложных слов после числительных двух-, трех-, четырех- и в сложносокращенных словах</p>
П 14	<p>Правила переноса слов. Слогоморфемный принцип переноса слов. Правила переноса слов. Возможные варианты переносов</p>
П 15	<p>Правописание падежных окончаний имён существительных. Правописание окончаний существительных I склонения. Правописание окончаний существительных II склонения. Правописание окончаний существительных III склонения</p>
П 16	<p>Правописание и и е в родительном, дательном и предложном падежах</p>

	единственного числа
П 17	Именительный падеж множественного числа существительных мужского рода. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа. Правописание творительного падежа некоторых фамилий и названий населенных пунктов
П 18	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание словообразовательных суффиксов имен существительных –чик-, -щик-, отн-я, -овн-я, -от-а, -ость, -ет-а, -есть, -еств-о, -ин-а, -изн-а- (ин) ств-о. Правописание суффиксов субъективной оценки имен существительных. Правописание суффиксов субъективной оценки -ек, -ик (-чик-), -ок-, -ец-, иц-, -ечк-, -ичк-, -ец-о, -иц-е, -оньк-, -еньк-, -ёнк-(-онк-), -инк-а, -ышк-, -ушк-, -юшк-
П 19	Правописание сложных имён существительных. Слитное написание сложных имён существительных. Написание сложных имён существительных через дефис. Колебания в написании существительных. Сложные существительные с пол-, полу
П 20	Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Окончания качественных и относительных имен прилагательных. Окончания притяжательных имен прилагательных
П 21	Правописание суффиксов имён прилагательных. Прилагательные с суффиксами -к и -ск. Прилагательные с суффиксами-ов-, -ев, -ив, -чив-, -лив-, -чат-, -оньк-, -еньк. Правописание суффиксов -онн-, -енн-
П 22	Правописание -н и -нн в суффиксах прилагательных. Прилагательные с написанием ни. Прилагательные с написанием и и ни в кратких формах имен прилагательных
П 23	Правописание сложных имён прилагательных. Слитное написание сложных имён прилагательных. Написание сложных имён прилагательных через дефис. Различное написание одних и тех же сочетаний, в состав которых входят прилагательные, в зависимости от понимания
П 24	Правописание имён числительных. Употребление количественных и собирательных числительных, Особенности склонения имен числительных. Правописание и количественных числительных.
П 25	Правописание дробных числительных. Правописание сложных и составных порядковых числительных. Правописание порядковых числительных, оканчивающихся на -тысячный, миллионный, миллиардный
П 26	Употребление и правописание местоимений. Значение и употребление местоимений. Употребление личного местоимения 3-10 лица притяжательного местоимения свой и возвратного местоимения себя. Особенности склонения и правописания местоимений разных разрядов. Употребление личных местоимений 1-го и 2-го лица при глаголах чувства
П 27	Правописание отрицательных неопределённых местоимений. Правописание неопределённых местоимений с частицами -то –либо, -нибудь, -кое. Правописание

	отрицательных местоимений с частицами не, ни. Правописание сочетаний не кто иной (другой), как и не что иное (другое), как. Правописание сочетаний никто иной (другой), и ничто иное (другое)
П 28	Правописание глаголов. Употребление в знака в глагольных формах. Различение неопределённой формы глагола единственного числа. Употребление в в окончаниях 2-го и формы 3-го лица множественного числа. Употребление в в возвратной частице-сь. Употребление в в повелительном наклонении лица
П 29	Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжений. Различение в написании близких по звучанию форм изъявительного наклонения настоящего и будущего времени 2-10 лица множественного числа и повелительного наклонения на ите. Правописание суффиксов ова (-ева) и -ыва(ива) в неопределенной форме и в форме прошедшего времени
П 30	Глагольные формы. Правописание суффиксов причастий. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий. Правописание и и ни в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных
П 31	Правописание наречий. Буквы нн в наречиях, Буква в после шипящих на конце наречий. Буквы а, о, у на конце наречий. Частицы не и ни в местоименных отрицательных наречиях. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречных сочетаний. Дефисное написание наречий
П 32	Правописание предлогов. Употребление предлогов между (меж), по благодари согласно вопреки, ввиду, навстречу подобно наперекор Правописание сложных предлогов. Правописание производных предлогов. Раздельное, дефисное и слитное написание предлогов и предложных сочетаний
П 33	Правописание союзов. Отличие союзов от схожих сочетаний местоимений с частицами и предлогами, наречий и наречных выражений. Слитное написание союзов. Раздельное написание союзов
П 34	Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Раздельное написание частиц же (ж), бы (б), ли (ль) Дефисное написание частиц-то, -либо, -нибудь, кое, -тка, -ка, -с, -де. Написание частицы -так и с глаголами и другими частями речи
П 35	Правописание частицы не и ни. Значение частицы не. Слитное и раздельное написание частицы не с разными частями речи: именами существительными, именами прилагательными, неопределенными отрицательными местоимениями, причастиями, наречиями. Значение и употребление частицы ни. Различение на письме частиц не и ни. Правописание частицы ни. Правописание сочетаний кто ни..., что ни..., где ни... когда ни куда ни, сколько ни.... откуда ни..., как ни
П 36	Правописание междометий и звукоподражаний. Употребление дефиса в междометиях и звукоподражаниях. Написание междометных выражений без дефиса

Всего за I-семестр 72 ч.	
П 37	Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в конце предложения и при перерыве речи: точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие
П 38	Традиционное учение о предложении. Подлежащее и сказуемое, принципы их выделения. МГУ https://msu.dvaoblaka.ru/media/2024/01/65a9041e510a9_Синтаксис.pdf Тире между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении
П 39	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах, не соединенных союзами
П 40	Знаки препинания при однородных членах, соединенных союзами. Знаки препинания при однородных членах, связанных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами
П 41	Знаки препинания при однородных членах предложения обобщающими словами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Употребление двоеточия и тире при однородных членах предложения
П 42	Знаки препинания при однородных определениях. Однородные определения. Знаки препинания при однородных определениях
П 43	Знаки препинания при неоднородных определениях. Неоднородные определения.
П 44	Знаки препинания при сочетании согласованных и несогласованных определений
П 45	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях
П 46	Знаки препинания в предложениях при обособленных членах предложения. Знаки препинания при обособленных определениях. Обособление согласованных определений: одиночных и распространенных
П 47	Обособление несогласованных определений. Знаки препинания при обособленных определениях
П 48	Знаки препинания при обособленных приложениях. Обособление одиночных нераспространенных и распространенных приложений. Употребление дефиса. Употребление запятой и тире. Обособление приложений, присоединяемых союзами
П 49	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами.
П 50	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями с зависимыми словами. Обособление обстоятельств, выраженных Одиночными деепричастиями
П 51	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах, выраженных существительными. Обособление обстоятельств, выраженных именами существительными в косвенных падежах.

П 52	Обособление обстоятельств, выраженных именами существительными с предлогами
П 53	Знаки препинания при обособленных дополнениях. Обособление дополнений, выраженных существительными с предлогами -кроме, -помимо, -исключая,- за исключением, -включая, -сверх, -наряду с, -вместо.
П 54	Знаки препинания при уточняющих. пояснительных присоединительных членах предложения.
П 55	Уточняющие. пояснительные и присоединительные слова. Знаки препинания при уточняющих обстоятельствах места, времени и другие
П 56	Обособление уточняющих определений со значением размера, цвета. возраста и т.п.
П 57	Обособление пояснительных слов, употребляющихся со словами: то есть, а именно, именно, или (в значении то есть). Постановка тире при пояснительных словах
П 58	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.
П 59	Знаки препинания при вводных и вставных предложениях. Различение вводных слов и членов предложения.
П 60	Различение вводных и вставных предложений. Употребление скобок и тире.
П 61	Знаки препинания при обращениях. Постановка запятой и восклицательного знака
П 62	Знаки препинания при междометиях, словах ДА и НЕТ
П 63	Различение междометий и частиц о, ну, ах, ох и др., употребляемых для выражения усилительного оттенка. Постановка запятой и восклицательного знака.
П 64	Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения при соединительных. противительных, разделительных, присоединительных. пояснительных союзах.
П 65	Употребление запятой, точки с запятой и тире в сложносочинённом предложении
П 66	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Запятая между главным и придаточным предложениями. Запятая при сложных подчинительных союзах. Условия расчленения сложного союза
П 67	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Сложноподчинённое предложение с последовательным и параллельным подчинением
П 68	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с однородными придаточными (запятая, точка с запятой). Знаки препинания на стыке двух союзов. с запятой, тире и двоеточие в СПП
П 69	Знаки препинания при оборотах, не являющихся придаточными предложениями. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при оборотах, не являющихся придаточными предложениями. Цельные по смыслу выражения:

	сделать как следует, выполнить как должно (как надо, как нужно), явиться как ни в чем не бывало, живите как знаете. чудо как хороша, страсть как интересно, ужас как трудно и др. Сравнительный оборот. Запятая при сравнительном обороте.
П 70	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Употребление запятой, точки с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении
П 71	Знаки препинания при прямой речи и цитатах. Употребление кавычек тире и других знаков препинания при прямой речи. Знаки препинания при прямой речи, идущей после слов автора. Знаки препинания при прямой речи, идущей перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи, внутри которой находятся слова автора. Знаки препинания при прямой речи, находящейся внутри авторских слов
П 72	Знаки препинания при диалоге. Употребление кавычек при цитатах
Всего за 2-семестр – 72 ч.	
Всего – 144 ч.	

Самостоятельное образование 108 ч

1	Текстуальный конспект	60
2	Составление вопросов по теме	10
3	Составление тестов по темам	10
4	Написание изложения, самодиктантов по темам	20
5	Подготовка рефератов по данным темам	08

Основная литература

1. Авдина А.И. Пунктуация современного русского языка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО. 2023.
2. Адаева О.Б. Практикум по русскому языку. Знаки препинания в простом предложении: учебно-практическое пособие. – Челябинск. Изд-во ЮУрГТПУ. 2023. – 151 с.
3. Адаева О.Б. Практикум по русскому языку. Знаки препинания в сложном предложении: учебно-практическое пособие. – Челябинск. Изд-во ЮУрГТПУ. 2023. – 144 с.
4. Современный русский язык. под ред. В.А. Белошапковой 3-е изд. М., 1997 (2003) Раздел Синтаксис / МГУ https://msu.dvaoblaka.ru/media/2024/01/65a9041e510a9_Sинтаксис.pdf

Дополнительная литература

1. Закон Республики Узбекистан № 637 «Об образовании» от 23.09.2020 г.
2. Указ Президента Республики Узбекистан № 5763 «О мерах по реформированию управления в сфере высшего и среднего специального образования» от 11 июля 2019 г.
3. Указ Президента Республики Узбекистан № 5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 г.
4. Указ Президента Республики Узбекистан № 60 «О стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года
5. Постановление Президента Республики Узбекистан № 4391 «О мерах по внедрению новых принципов управления в систему высшего и среднего специального образования» от 11 июля 2019 г., № 111-4391
6. Мирзиёев Шавкат Миромонович. Новая стратегия Узбекистана. – Ташкент. 2021-458 с.
7. Мирзиёев Шавкат Миромонович, Новый Узбекистан страна демократических преобразований, больших возможностей и практических дел. Ташкент: «O'qituvchi» МЧЖ, 2021.
8. Мирзиёев Шавкат Миромонович. Мы решительно продолжим курс демократических реформ на основе стратегии развития Нового Узбекистана. 6 ноября 2021г. www.president.uz
9. Акопян А.И. Балаян П.Б. Татарова Д.Ю. Практикум по русской орфографии. Учебное пособие для студентов-русистов Акопян А.В. Балаян П.Б. Газарова Д.КО. Гр. Изд-во ЕГУ, 2022 396
10. Гольцова Н.Г. Шамшин И. В. Русский язык в таблицах. 10–11 кл. 2-силь М ООО «ГИД» «Русское слово ПК. 2007 112 с.
11. Гольцова Мещерина М.А. Русский язык. 10 11 класс Книга S M OСТIDE» «Русское слово 2006 г. 136 г.
12. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старину В.Ф. Греков В.В. Чижев М000 Издательство Омикс ООО «Другой левый «Мир и образование». 2008 г. 5126 г.
13. Дмитрусенко Н.Е. Плешакова С. В. Практический курс русского языка Учебник. Т.: Изд. полиграф дом имени Гафура Гуляма. 2005
14. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник/Н.С.Валгина, Н.А.Еськова, О.Е.Иванова, С.М.Кузьмина, В.В.Лопатин. Л. К. Чельцова / Отв. ред. В.В. Лопатина М: АСТ. 2007. – 480 с.
15. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В.В. Лопатина. М: АСТ, 2009. – 432 с.
16. Практикум по русскому языку: орфография и пунктуация: практикум / сост. А. Л. Харлушина: Ярослав. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. Ярославль: ЯрГУ, 2019, 36 с
17. Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. Справочник по правописанию произношению литературному редактированию М.: Черо. 1999 (электронная версия).
18. Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация / Д.Э. Розенталь И.Б. Голуб. – М.: Айрис-пресс, 2013. 383 с.
19. Розенталь Д.Э. Справочник по литературной правке и редактированию. – М.: Эксмо,

20. Розенталь Д.О. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы. - М.: Оникс: Мир и образование. 2005. - 415 с.

21. Рябушкина С.В. Практикум по русскому языку: Орфография и пунктуация: учебное пособие / С. В. Рябушкина 2-е изд., испр. и доп. Ульяновск: УлГТУ, 2006. - 108 с.

Информационные источники

1. www.ziyonet.uz Образовательный портал Ziyonet
2. www.lex.uz Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан.
3. www.gov.uz Государственный портал Республики Узбекистан
4. www.edu.uz. Образовательный портал Республики Узбекистан.
5. <http://www.gramota.ru>.
6. <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/316/26316/9211> Федеральный портал Российского образования. Новая образовательная среда
- 7 hip-antic-r.narod.ru/bibl2.htm сайт Моя электронная библиотека Книги по лингвистике, словари.

Для контроля усвоения учащимся предмета рекомендуются следующие критерии:

а) Уровень знаний учащегося для получения 5 баллов студент должен дать:

- может полностью объяснить суть и содержание предмета;
- если он имеет четкое представление о практической значимости тематических материалов по данному предмету;
- может четко и лаконично ответить на поставленные вопросы;
- если он полностью и точно выполнил самостоятельные задания;
- Студент быстро усваивает материал самостоятельно: не делает ошибок; активно участвует на занятиях; полностью и ясно отвечает на вопросы

б) Уровень знаний учащегося для получения 4 балла студент должен дать:

- если он понял практическую значимость содержания предмета;
- может правильно ответить на вопросы;
- если он полностью выполнил самостоятельные задания по предмету;
- студент усвоил материал, полностью и точно отвечает на вопросы, но допускает незначительные ошибки;
- учащийся усвоил материал и может логически его излагать; активно участвует на занятиях; отвечает на вопросы полностью и точно, но допускает незначительные ошибки.

в) Уровень знаний учащегося для получения 3 балла студент должен дать:

если он имеет общее представление о дисциплине;

- если допускаются некоторые ошибки в объяснении темы;
- знает базовый материал, но с трудом излагает;
- ответы на вопросы лишены точности и полноты; допускает ошибки в подаче материалов;
- испытывает трудности в процессе общения.

г) Уровень знаний учащегося для получения 2 балла студент должен дать:

- не усвоил материалы;
- не может отвечать на вопросы;
- не участвует на занятиях
- если чувствуется, что тексты (или самостоятельная работа) были скопированы с других
- если есть серьезные ошибки и неточности;

Баллы за контроль результатов обучения устанавливаются в следующем порядке:				
Текущий балл оценки		Промежуточный балл оценки		Итоговый балл оценки
За выполнение заданий, данных на аудиторных занятиях - текущий контроль (ТК); За выполнение самостоятельных учебных заданий - самостоятельный контроль обучения (СО);		За реагирование во время промежуточного контроля - балл промежуточного контроля (ПК)		За ответ во время итогового контроля - (ИК)
Максимальный балл текущего контроля 30 баллов: $\Sigma\text{ТК} = 1\text{ТК} + 2\text{ТК} + \text{МТ}$		Максимальный балл промежуточного контроля 20 баллов		Максимальный балл итогового контроля (ИК) 50 баллов
Студент, набравший $\Sigma\text{ТК} + \Sigma\text{ПК} > 30$ баллов, допускается к сдаче итогового контроля.				
Показатель успеваемости по модулю (предмет) (ПУ): $\Sigma\text{ПУ} = \Sigma\text{ТК} + \Sigma\text{ПК} + \text{ИК}$ Модуль (предмет) считается освоенным, если $\Sigma\text{ПУ} \geq 60$ баллов.				
Критерии контроля результатов обучения студентов:				
Уровень	5-балльная система (оценка)	Уровень усвоение (%)	Традиционный	Критерий контроля
Для Учебного Управления		Для Профессоров и Преподавателей		
A+	4,51 – 5	95 – 100	Отлично	самостоятельно быстро усваивает материал: не допускает ошибок; активно участвует на занятиях; дает полные и точные ответы на вопросы.
A	4,26 – 4,5	90 – 94,9		
B+	4,01 – 4,25	80 – 89,9	Хорошо	хорошо усваивает материал, может его творчески описать; активно участвует на занятиях; дает полные и точные ответы на
B	3,51 – 4,0	70 – 79,9		


Сведения о преподавателе

Автор:	Абдуллаева Роза Абдуллаевна
Электронная почта:	r.abdullaeva@gmail.com
Организация:	Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза
Рецензенты:	Проф. Кошанов К.М. Доц. Турабаева Н.А.

Силлабус утвержден протоколом Учебно-методического совета института
№ 1 от «19» 08. 2025 года от 23 09 № 1

Силлабус одобрен протоколом заседания кафедры «Русский язык и литература»
№ 1 от «29» 08 2025 года

Начальник учебно-методического отдела

 А. Абдиев

Декан факультета



И. Дильманов

Зав. кафедрой



Н.А. Турабаева

Составитель



А. Абдуллаева