

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA'LIM, FAN VA  
INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

**AJINIYOZ NOMIDAGI NUKUS DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI**



**SURDOPEDAGOGIKA**

**FANI BO'YICHA SILLABUS**

<b>Ta'lim sohasi:</b>	<b>100000-Ta'lim</b>
<b>Ta'lim sohasi:</b>	<b>110000- Pedagogika</b>
<b>Ta'lim yo'nalishi:</b>	<b>60110300- Maxsus pedagogika (Surdopedagogika)</b>



**Modul / fan sillabusi**  
**60110300-Maxsus pedagogika (Surdopedagogika) ta'lim yo'nalishi**

<b>Fan/modul:</b>	SURDOPELAGOGIKA
<b>Fan/modul turi:</b>	Majburiy
<b>Fan/modul kodi:</b>	SP1404
<b>Yil:</b>	2025-2026
<b>Semestr:</b>	4
<b>Ta'lim shakli:</b>	Kunduzgi
<b>Mashg'ulotlar shakli va semestrga ajratilgan soatlar:</b>	120
Ma'ruza	30
Amaliy mashg'ulotlar	30
Seminar mashg'ulotlar	-
Mustaqil ta'lim	60
<b>Kredit miqdori:</b>	4
<b>Baholash shakli:</b>	Sinov va imtihon
<b>Kurs tili:</b>	o'zbek

Fan / modulning maqsadi	
F/MM1	<p><b>Fanni o'qitishdan maqsad</b> – bo'lajak kadrlarga kar va zaif eshituvchi bolalar uchun maxsus muassasalarda korreksion ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etish shakllari hamda usullari bo'yicha bilim, ko'nikma va malakalarini shakllantirishdir.</p> <p><b>Fanning vazifasi:</b> talabalarga maxsus pedagogika nazariyasi hamda uni usullarini amaliyotda qo'llashga o'rgatishdan iborat.</p>

Ta'lim natijalari	
TN1	- talaba maxsus pedagogika umumiy pedagogika fanining tarkibiy qismi ekanligi, maxsus pedagogikaning ijtimoiy ahamiyati,
TN2	-rivojlanishida nuqsoni mavjud bolalarni rivojlantirish va korreksiyalash jarayonida maxsus ta'lim-tarbiyaning roli,
TN3	-rivojlanishida nuqsoni mavjud bolalar uchun maxsus muassasalar tizimi, korreksion-tarbiyaviy jarayonni tashkil etish,
TN4	-tahlil etish va baholash, rivojlanishida nuqsoni mavjud bolalar kamchiliklarini <i>haqida tasavvurga ega bo'lishi; (bilim).</i>
TN5	- talaba maxsus pedagogika fanining tarkibiy qismlari, maxsus pedagogikaning ilmiy-tekshirish metodlari,
TN6	-alohida yordamga muhtoj bolalarga ta'lim berish tizimi,
TN7	-maxsus maktablarda ta'lim berish metod va texnologiyalari,
TN8	-maxsus maktablarda ta'lim va tarbiya birligi, tarbiya berish metodlari, maxsus maktablarda ta'lim (didaktik) tamoyillari,
TN9	-maxsus maktablarda ta'lim va tarbiya jarayonini rejalashtirish <i>haqida bilishi va ulardan foydalana olishi; (ko'nikma).</i>
TN10	- maxsus pedagogikada metod va texnologiyalarini qo'llash; maxsus maktabda ta'lim jarayonini tashkil etish; maxsus maktablar faoliyatini boshqarish <i>haqida malakalarga ega bo'lishi kerak.</i>

Fan /modul mazmuni	
	<p><b>Mashg'ulotlar shakli: ma'ruza (M)</b>  <b>Ma'ruza (M) IV-semestr</b></p>
M1	<p><b>Surdopedagogikaning nazariy asoslari</b>  Surdopedagogikaning predmeti va metodlari. Surdopedagogika fanining boshqa fanlar bilan aloqasi. Eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalarning tibbiy-pedagogik tasnifi. Kar va zaif eshituvchi bolalarning ta'lim va tarbiyasida pedagogik tasnifining ahamiyati. Eshitishida nuqsoni bo'lgan shaxslarning ta'lim tizimi.</p> <p><b>Special Education (M.Ed.) Coursework</b>  <a href="https://peabody.vanderbilt.edu/academics/masters-programs/special-education-med/low-incidence-severe-disabilities/">https://peabody.vanderbilt.edu/academics/masters-programs/special-education-med/low-incidence-severe-disabilities/</a></p>
M2	<p><b>Surdopedagogikaning rivojlanish tarixi</b>  Chet el surdopedagogikasining rivojlanishining bosqichlari. Rossiya surdopedagogikasining rivojlanishining bosqichlari. Milliy surdopedagogikaning rivojlanishining bosqichlari</p>
M3	<p><b>Kar bolalar maktabi didaktikasi</b>  Kar bolalarni o'qitish jarayoni. O'qitish jarayoni ta'limiy, tarbiyaviy, korreksion-rivojlanuvchi vazifalari. Kar bolalar maktabida o'qitish jarayonining xususiyatlari. O'qitish mazmuni. O'quv reja va dasturlar</p>

<b>M4</b>	<b>Kar bolalar maktabida ta'lim tamoyillarini amalga oshirilishi</b> Didaktik tamoyillarning umumiy tavsifnomasi va ularni karlar maktabida amalga oshirilishi. Maxsus tamoyillar: fan asoslari va so'zli nutqni egallash jarayonlarini birdamligi, nutqni muomala sifatida shakllantirilishi, korreksion yo'nalish tamoyillari.
<b>M5</b>	<b>Kar bolalar maktabida o'qitish metodlari</b> Kar bolalar maktabida ta'lim metodlarini amalga oshirishning xususiyatlari. Ta'lim metodlarining tasnifi. Ular birikmasining imkoniyatlari. O'qitishda so'zlashuv metodlarning yetakchi roli, ularni ko'rgazmali va amaliy metodlar bilan birgalikda olib borilishi.
<b>M6</b>	<b>O'qitishning tashkiliy shakllari</b> Kar o'quvchilarni o'qitishni tashkil etish shakllarini xilma-xil turlari, har bir turining tavsifnomasi. Dars - o'qitishni tashkil etishdagi asosiy shakl sifatida. Dars turlari, tuzilishi. Kar bolalar maktabida dars xususiyatlari. Ekskursiyalar - o'qitishni tashkil qilishning maxsus shakli. Uy o'quv ishlarini bajarish. Eshitish idrokini rivojlantirish va talaffuzdagi kamchiliklarni tuzatish bo'yicha yakka mashg'ulotlar, sinfdan tashqari vaqtda nutq o'stirish mashg'ulotlari. Eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalar o'quvchilar o'quv faoliyatini tashkil qilishning alohida shakllari. Ularni o'tkazishga qo'yiladigan pedagogik talablar.
<b>M7</b>	<b>Zaif eshituvchi bolalar maktabi didaktikasi</b> Zaif eshituvchi o'quvchilarni o'qitish jarayonining mohiyati. Zaif eshituvchilarni o'qitishning korreksion tavsifi. Zaif eshituvchilar maktabida o'qitish jarayonining xususiyatlari. O'qitish mazmuni. Zaif eshituvchilar maktabining 1-2 bo'limlari uchun o'quv reja va dasturlari. Zaif eshituvchi bolalar maktabida ta'lim metodlari, tamoyillari, o'qitishni tashkil etish shakllari.
<b>M8</b>	<b>Zaif eshituvchi bolalar maktabida ta'lim tamoyillarini amalga oshirilishi</b> Didaktik tamoyillarning umumiy tavsifnomasi va ularni zaif eshituvchi bolalar maktabida amalga oshirilishi. Maxsus tamoyillar: fan asoslari va so'zli nutqni egallash jarayonlarini birdamligi, nutqni muomala sifatida shakllantirilishi, korreksion yo'nalish tamoyillari.
<b>M9</b>	<b>Zaif eshituvchi bolalar maktabida o'qitish metodlari.</b> Zaif eshituvchibolalar maktabida ta'lim metodlarini amalga oshirishning xususiyatlari. Ta'lim metodlarining tasnifi. Ular birikmasining imkoniyatlari. O'qitishda so'zlashuv metodlarning yetakchi roli, ularni ko'rgazmali va amaliy metodlar bilan birgalikda olib borilishi.
<b>M10</b>	<b>Zaif eshituvchi bolalar maktabida o'qitish usullari</b> Zaif eshituvchibolalar maktabida ta'lim metodlarini amalga oshirishning xususiyatlari. Ta'lim metodlarining tasnifi. Ular birikmasining imkoniyatlari. O'qitishda so'zlashuv metodlarning yetakchi roli, ularni ko'rgazmali va amaliy metodlar bilan birgalikda olib borilishi.
<b>M11</b>	<b>O'qitishning tashkiliy shakllari</b> Zaif eshituvchio'quvchilarni o'qitishni tashkil etish shakllarini xilma-xil turlari, har bir turining tavsifnomasi. Dars - o'qitishni tashkil etishdagi asosiy shakl sifatida. Dars turlari, tuzilishi. Zaif eshituvchi bolalar maktabida dars xususiyatlari. Ekskursiyalar - o'qitishni tashkil qilishning maxsus shakli. Uy o'quv ishlarini bajarish. Eshitish idrokini rivojlantirish va talaffuzdagi kamchiliklarni tuzatish bo'yicha yakka mashg'ulotlar, sinfdan tashqari vaqtda nutq o'stirish mashg'ulotlari. Zaif eshituvchi bolalar o'quv faoliyatini tashkil qilishning alohida shakllari. Ularni o'tkazishga qo'yiladigan pedagogik talablar.
<b>M12</b>	<b>Eshitishida va aqliy rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalarni o'qitish usullari</b> Eshitishida va aqliy rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalarni o'qitish usullari Eshitishida va aqliy rivojlanishida nuqsoni bo'lgan o'quvchilarni o'qitish jarayonining mohiyati Eshitishida va aqliy rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalarni o'qitishning korreksion tavsifi. Eshitishida va aqliy rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalarni o'qitishning jarayonining xususiyatlari. Eshitishida va aqliy rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalarni o'qitishning ta'lim metodlari, tamoyillari, o'qitishni tashkil etish shakllari.
<b>M13</b>	<b>Eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalar tarbiyasini rivojlantirish usullari</b>

	Eshitishida va aqliy rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalarni o'qitishning jarayonining xususiyatlari. Eshitishida va aqliy rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalarni o'qitishning ta'lim metodlari, tamoyillari, o'qitishni tashkil etish usullari
<b>M14</b>	<b>Eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalar tarbiyasining nazariy va amaliy asoslari</b> Eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalarning tarbiyasining mohiyati, maqsadi, vazifalari. Eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalar tarbiyasining xususiyatlari. Eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalar tarbiyasi jarayonida kompensator-korreksion va rivojlantiruvchi yo'nalishlar. Eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalarning o'ziga xos xususiyatlarini, ularning yakka imkoniyat va qobiliyatlarini hisobga olish. Eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalar maktablari tarbiyashakllari.
<b>M15</b>	<b>Tarbiya metodlari va mazmuni</b> Tarbiya metodlarining tasnifi. Eshitishida nuqsoni bo'lgan o'quvchi xulqini tarbiyalash metodlarining xususiyatlari. Tarbiya mazmuni (aqliy, axloqiy, siyosiy-g'oyaviy, mexnat, jamoatchilik faolligini tarbiyalash, estetik va boshqalar).

### **Mashg'ulotlar shakli:**

#### **Amaliy mashg'ulot (A) IV-semestr**

<b>Amaliy mashg'ulot (A) IV-semestr</b>	
<b>A1</b>	Eshitishida nuqsoni bo'lgan o'quvchilarni dars va darsdan tashqari vaqtda kuzatish asosida bolalarga psixologik-pedagogik tavsiya yozish
<b>A2</b>	Eshitishida va aqliy rivojlanishida nuqsoni bo'lgan o'quvchilarni dars va darsdan tashqari vaqtda kuzatish asosida bolalarga psixologik-pedagogik tavsiya yozish
<b>A3</b>	Zaif eshituvchi o'quvchilarni darsdan tashqari vaqtda kuzatish asosida bolalarga psixologik-pedagogik tavsiya yozish
<b>A4</b>	Eshitishida va aqliy rivojlanishida nuqsoni bo'lgan o'quvchilarni darsdan tashqari vaqtda kuzatish asosida bolalarga psixologik-pedagogik tavsiya yozish
<b>A5</b>	Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar maktabida ta'lim metodlarini bir-biri bilan mushtarakligi
<b>A6</b>	Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar maktabida ta'lim metodlari
<b>A7</b>	Eshitishida va aqliy rivojlanishida nuqsoni bo'lgan o'quvchilarni o'qitish metodlari
<b>A8</b>	Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar maktabida ta'lim shakllari.
<b>A9</b>	Dars eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar maktabida ta'limni tashkil etish shakli sifatida
<b>A10</b>	Surdopedagogika fani vazifalari, metodlari va tarixining rivojlanishining asosiy bosqichlari
<b>A11</b>	Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar tasnifining asosiy masalasi
<b>A12</b>	Maktabgacha yoshdagi eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar ta'lim tarbiyasi
<b>A13</b>	Eshitishda nuqsoni mavjud shaxslar ta'lim tizimi
<b>A14</b>	Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar ta'lim tizimi tamoyillari
<b>A15</b>	Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar maktabi didaktikasi

### Mustaqil ta'lim va mustaqil ishlar IV-semestr

№	Mustaqil ta'lim mavzulari
<b>M1</b>	Surdopedagogika fani mohiyatini ochib bering.
<b>M2</b>	Surdopedagogika tadqiqot metodlarini tavsiflang.
<b>M3</b>	Surdopedagogikaning rivojlanish bosqichlarini yoriting.
<b>M4</b>	Surdopedagogikaning umumiy asoslari haqida ma'lumot bering.
<b>M5</b>	Eshituv analizatorida nuqsonlarning vujudga kelishini tushuntirib bering
<b>M6</b>	Eshituv analizatorining kamchiliklarini sanab bering
<b>M7</b>	Birlamchi va ikkilamchi nuqsonlarni tahlil qiling.
<b>M8</b>	Bu tamoyillarni tavsiflab bering
<b>M9</b>	Maktabgacha va maktab ta'limining birligini tavsiflab bering
<b>M10</b>	Umumiy didaktik tamoyillar bilan maxsus didaktik tamoyillar o'rtasidagi bog'liqlikni «FSMU strategiyasi» asosida yoritib bering. Surdodidaktik tamoyillarni tavsiflab bering.
<b>M11</b>	Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar maktab ta'limi meyoriy hujjatlarni tahlil qiling. Daftaringizga boshlang'ich sinflar uchun o'quv fanlarini taqsimlanishini qayd eting.
<b>M12</b>	Umumta'lim fanlarni o'qitishning o'ziga xosligini aytib bering
<b>M13</b>	Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar maktabining boshlang'ich sinflari uchun Davlat ta'lim talablari va ommaviy maktab bolalar maktabining boshlang'ich sinflari uchun Davlat ta'lim talablarini qiyosiy o'rganing hamda konspekt oling.
<b>M14</b>	Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar maktablarida ilm asoslariga o'qitish metodlarini tavsiflab bering.
<b>M15</b>	Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni o'qitish metodlarini ta'riflab bering.
<b>M16</b>	Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni ilm asoslariga o'qitish metodlarini guruhlang
<b>M17</b>	Og'zaki metod hamda uning turlarini «Daraxt» strategiyasi orqali aniqlashtiring
<b>M18</b>	Ko'rgazmali metodlar: kuzatish, uning turlari, tashkil etish xususiyatlarini aytib bering
<b>M19</b>	Amaliy metodni ochib bering

<b>M20</b>	Eshitishda nuqsoni bo‘lgan bolalar maktab ta’limida ekskursiyalarning ahamiyati xususida referat tayyorlang
<b>M21</b>	Tarbiya nazariyaning tarixi xususida adabiyotlardan foydalangan holda konspekt tayyorlang.
<b>M22</b>	Eshitishda nuqsoni bo‘lgan bolalarni aqliy tarbiyasini ochib bering.
<b>M23</b>	Eshitishda nuqsoni bo‘lgan bolalarni estetik tarbiyasi haqida o‘z fikringizni bildiring.
<b>M24</b>	Eshitishda nuqsoni bo‘lgan bolalarni jismoniy tarbiyasi
<b>M25</b>	Zaif eshituvchi bolalar maktabi didaktikasi
<b>M26</b>	Eshitishda nuqsoni bo‘lgan bolalar maktabida ta’lim jarayonlarining o‘ziga xos xususiyatlari.
<b>M27</b>	Eshitishda nuqsoni bo‘lgan bolalar maktabida nutq o‘stirish darslarini kuzatish.
<b>M28</b>	Fan asoslariga o‘qitish metodlari.
<b>M29</b>	Ta’lim jarayonini tashkil etish shakllari.
<b>M30</b>	Eshitishda nuqsoni bo‘lgan bolalarni oilada tarbiyalash

### Mustaqil ta’lim(MT)

1	Seminar va amaliy mashg‘ulotlarga tayyorgarlik ko‘rish va uy vazifalarini bajarish	15-soat
2	Vaziyatli masalalar (keys )tuzish	5-soat
3	Berilgan manbalarni tarjima qilish	5-soat
4	Berilgan mavzularga oid esse yozish	10-soat
5	Anjumanga tezis tayyorlash	10-soat
6	Berilgan mavzu boyicha mustaqil ishini bajarish	15-soat

### Asosiy adabiyotlar:

1. Xamidova.M.U. Maxsus pedagogika (Mutaxassislikka kirish) - T.: Fan va texnologiyalar, 2018
2. Назарова Д,А. Мамаражабова З.Н. Сурдопедагогика // Дарслик. – Тошкент: Инноватсия-зиё, 2019
3. Пулатова П., Мамаражабова З., Амирсaidова Ш. ва бошқалар. Махсус педагогика – Т.: Фан ва технологиялар, 2014

### **Qo‘shimcha adabiyotlar:**

8. Mirziyoyev Sh. M. Erkin va farovon, demokratik O‘zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. Toshkent –“O‘zbekiston” -2016.56 b.
9. Mirziyoyev Sh. M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. Toshkent –“O‘zbekiston” -2016.488 b.
10. Mirziyoyev Sh. M. Qonun ustuvorligi va inson manfaatlari ta‘minlash-yurt taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi.Toshkent“O‘zbekiston”-2016 488b.
11. Mirziyoyev Sh. M. Tanqidiy tahlil, qat‘iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik - har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo‘lishi kerak. Toshkent –“O‘zbekiston” -2017.104 b.
12. Mirziyoyev Sh. M. Yangi O‘zbekiston strategiyasi.-Toshkent, 2021. -458 b.
13. Maxkamdjonov K, Tulenova X.B. Maktabgacha ta‘lim muassasalari uchun umumiy va kengaytirilgan “Jismoniy tarbiya” dasturi. Ilm-ziyo Toshkent., 2006 y

### **Axborot manbalari**

1. [www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)
2. [www.pedagog.uz](http://www.pedagog.uz)
3. [www.edu.uz](http://www.edu.uz)
4. [www.natlib.uz](http://www.natlib.uz) (A.Navoiy nomidagi O‘z.MK)
5. [www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz) - Ziyonet axborot-ta‘lim resurslari portal

### **a) 5 baxo olish uchun talabanning bilim darajasi quyidagilarga javob berishi lovim:**

- fanning mohiyati va mazmunini to‘liq yorita olsa;
- fandagi mavzularni bayon qilishda ilmiylik va mantiqiylik saqlanib, ilmiy xatolik va chalkashliklarga yul kuymasa;
- fan bo‘yicha mavzu materiallarining nazariy yoki amaliy ahamiyati xaqida aniq tasavvurga ega bo‘lsa;
- fan doirasida mustaqil erkin fikrlash qobiliyatini namoyon eta olsa;
- berilgan savollarga aniq va lo‘nda javob bera olsa;
- konspektga puxta tayyorlangan bo‘lsa; mustaqil topshiriqlarni to‘liq va aniq bajargan bo‘lsa;
- fanga tegishli qonunlar va boshqa me‘yoriy-xuquqiy xujjatlarni to‘liq o‘zlashtirgan bo‘lsa;
- fanga tegishli mavzulardan biri bo‘yicha ilmiy maqola chop ettirgan bo‘lsa;

- tarixiy jarayonlarni sharhlay bilsa;

**b) 4 baxo olish uchun talabning bilim darajasi quyidagilarga javob berishi lozim:**

- fanning mohiyati va mazmunini tushungan,
- fandagi mavzularni bayon qilishda ilmiy va mantiqiy chalkashliklarga yo'l qo'ymasa;
- fanning mazmunini amaliy ahamiyatini tushingan bo'lsa;
- fan bo'yicha berilgan vazifa va topshiriqlarni o'quv dasturi doirisida bajarsa;
- fan bo'yicha berilgan savollarga tugri javob bera olsa;
- fan bo'yicha konspektini puxta shakllantirgan bo'lsa;
- fan bo'yicha mustaqil topshiriqlarni to'liq bajargan bo'lsa;
- fanga tegishli qonunlar va boshqa me'yoriy xujjatlarni o'zlashtirgan bo'lsa.

**v) 3 baxo olish uchun talabning bilim darajasi quyidagilarga javob berishi lozim:**

- fan xakida umumiy tushunchaga ega bo'lsa;
- fandagi mavzularni tor doirada yoritib, bayon qilishda ayrim chalkashliklarga yul qo'yilsa;
- bayon qilish ravon bo'lmasa;
- fan bo'yicha savollarga mujmal va chalkash javoblar olinsa;
- fan bo'yicha matn puxta shakllantirilmagan bo'lsa.

**g) quyidagi xollarda talabning bilim darajasi qoniqarsiz 2 baxo bilan baxolanishi mumkin:**

- fan bo'yicha mashgulotlarga tayorgarlik kurilmagan bo'lsa;
- fan bo'yicha mashgulotlarga doir xech qanday tasavvurga ega bo'lmasa;
- fan bo'yicha matnlarni boshqalardan ko'chirib olganligi sezilib tursa;
- fan bo'yicha matnda jiddiy xato va chalkashliklarga yo'l qo'yilgan bo'lsa;
- fanga doir berilgan savollarga javob olinmasa;
- Fanni bilmasa.

Muallif:	Ajiniyoz nomidagi NDPI, Maktabgacha ta`lim kafedrası katta-o`qituvchisi – F.Salamova
E-mail:	salomovaferuza73@gmail.com
Tashkilot:	AjiniyoznomidagiNDPI "Maktabgachatarbiya va defektologiya" kafedrası

Mazkur Sillabus institut o`quv-uslubiy Kengashining 2025-yil "28" 06  
11 -sonli yig`ilish bayoni bilan tasdiqlangan.

Mazkur Sillabus "Maktabgacha tarbiya va defektologiya" kafedrasining 2025-yil  
"24" 06/11-sonli yig`ilish bayoni bilan ma`qullangan

O`quv - uslubiy boshqarma boshlig'i :



A. Abdiev

Fakultet dekani :



M. X. Allamberganova

Kafedra boshlig'i :



J. A. Bekmanova

O`qituvchi :



Sh. E. Jabbarbergenov