

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA‘LIM, FAN VA
INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

**AJINIYOZ NOMIDAGI NUKUS DAVLAT
PEDAGOGIKA INSTITUTI**



“Tasdiqlayman”
O‘quv ishlarini bo‘yicha prorektor
M.Ibragimov
2025-yil « _____ » _____

**TIL ASPEKTLARINI O‘QITISH AMALIYOTI
fani bo‘yicha**

SILLABUS

(2-kurslar uchun)

Bilim sohasi: 100000 – Gumanitar

Ta’lim sohasi: 110000 – Pedagogika

Ta’lim yo‘nalishi: 60110900 – Xorijiy tili va adabiyoti (Ingliz tili)

NUKUS – 2025

| | |
|--|--|
| Fan/modul: | TIL ASPEKTLARINI O‘QITISH AMALIYOTI |
| Fan/modul turi: | Majburiy fan |
| Fan/modul kodi: | TAO‘A205 |
| Yil: | 2025-2026 |
| Semestr: | 3 |
| Ta‘lim shakli: | Kunduzgi |
| Mashg‘ulotlar shakli va semestrga ajratilgan soatlar: | 150 |
| Ma‘ruza | - |
| Amaliy mashg‘ulotlar | 60 |
| Laboratoriya mashg‘ulotlari | - |
| Mustaqil ta‘lim | 90 |
| Kredit miqdori: | 5 |
| Baholash shakli: | Imtihon |
| Kurs tili: | Ingliz |

1. Fan/modulning maqsadi (MM)

Fanni o‘qitishdan maqsad – tilning ikki muhim aspekti: leksika va diskurs tahlilini o‘rgatish, muloqatda to‘g‘ri qo‘llash malakalarini rivojlantirish va til aspektlari to‘g‘risidagi amaliy va nazariy bilimlarini takomillashtirish hamda egallagan bilim, ko‘nikma, malakalarni kasbiy va ilimiy faoliyatda erkin qo‘llay olishlarini ta‘minlash, tanqidiy va ijodiy fikrlash, axboratni mustaqil izlash, taqlil qilish kompetensiyalarini va malakalrining rivojlanishiga xizmat qilib, o‘quvchilarning bilim darajasini baholashda xalqora PIRLS va boshqa dasturlarda doimiy ishtirok etishdan iboratdir. Fanning vazifasi – umume‘tirof etilgan xalqora meyorlarga kura o‘rganilayotgan chet tilini C1 darajada egallashlari uchun talabalarga o‘rganilayotgan xorijiy tilning grammatika, leksika va diskurs taxlili aspektlari asosida chuqur bilim berish orqali ularning erkin muloqat ko‘nikmalarini rivojlantirish.

2. Fanni o‘zlashtirish uchun zarur boshlang‘ich bilimlar

Talabalarga o‘rganilayotgan chet tilida o‘qish, tinglab tushunish, gapirish va yozish ko‘nikmalari, o‘zining til ko‘nikmalarini rivojlantirish borasidagi faoliyatini baholay olish va refleksiya ko‘nikmalariga, og‘zaki va yozma nutq amaliyoti bo‘yicha tasavvur, bilim, malaka va ko‘nikmalarga ega bo‘lishi, tinglab tushunish, so‘zlashish, o‘qish va yozish ko‘nikmalarini axborot qabul qilish va yetkazish uchun amalda qo‘llay olish va o‘z kamchiliklarini aniqlash va ularni kommunikativ topshiriqlar vositasida tuzata olishni o‘rgatishdan iborat.

3. Ta‘lim natijalari (TN)

| | |
|------------|---|
| TN1 | til aspektlarini o‘qitishda zamonaviy yondashuvlar va innovatsiyalarni tatbiq qilish uchun zarur bo‘ladigan bilim va ko‘nikmalarni egallab olish; |
| TN2 | til aspektlarini darslarida zamonaviy ta‘lim vositalardan foydalanishni |

| | |
|--|---|
| | o'rganish; |
| TN3 | zamonaviy talablar asosida til aspektlarini darslarini samarali tashkil qilishni bilish; |
| TN4 | Grammatika va diskurs kategoriyalarining matnda qullanilishini urganishV |
| TN5 | til aspektlarini fanini o'qitishda qo'llaniladigan zamonaviy yondashuvlar va innovatsion texnologiyalardan xabardor bo'lish;V |
| TN6 | til aspektlarini o'qitishda qo'yiladigan hozirgi zamon talablarini bilish; |
| TN7 | til aspektlarini fanining mazmuni, vositalari, metodlari va shakllarining uzviyligi va izchilligini ta'minlashni bilish; |
| TN8 | mashg'ulotlarda ta'lim resurslaridan samarali foydalanishni bilish; |
| TN9 | o'qitish mazmuniga oid axborotlarni qayta ishlash, umumlashtirish va o'quvchilarga yetkazish ko'nikmalariga ega bo'lishi; |
| TN10 | til aspektlarini darslarida zamonaviy innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo'llashni bilishi; |
| TN11 | til aspektlarini darslariga qo'yiladigan zamonaviy talablar asosida darslarni tashkil etish malakalariga ega bo'lishi; |
| TN12 | zamonaviy yondashuvlar va innovatsiyalardan kasbiy faoliyatda foydalanishni bilishi; |
| TN13 | til aspektlarini qo'llanishi bo'yicha tadqiqotlaridan xabardor bo'lish; |
| Fan mazmuni | |
| Mashg'ulotlar shakli: Kommunikativ leksika (Vocabulary) amaliy mashg'ulot (A) | |
| III -semestr | |
| A1 | Introduction to the course. Syllabus. Assessment specification. |
| A2 | Uzbekistan and the world |
| A3 | Work and business |
| A4 | Global problems |
| A5 | Computer and technology |
| A6 | Communication and the media |
| A7 | Power and social issues |
| A8 | Education |
| A9 | Intercultural communication |
| A10 | Quantity and money |
| A11 | Spending money! |
| A12 | Environment |
| A13 | Career and promotion |
| A14 | US English and others |
| A15 | Travel and tourism |
| Mashg'ulotlar shakli: Diskurs tahlil amaliy mashg'ulot (A) III-semestr | |
| A1 | ¹ Introduction to discourse analysis |
| A2 | Discourse and grammar. Text types and textualizing |
| A3 | Critical discourse |
| A4 | Cohesion and Coherence in WD and SD |

¹ LNGS3609: Text and Context Semester 1, 2025 [Normal day] - Camperdown/Darlington, Sydney

| | |
|------------|--|
| A5 | Written discourse: Cohesive devices of written discourse |
| A6 | Substitution and Ellipsis |
| A7 | Theme and rheme |
| A8 | Spoken Discourse |
| A9 | Back channel words and Discourse markers |
| A10 | Discourse analysis and vocabulary |
| A11 | Denotation and connotation |
| A12 | Collocations |
| A13 | Reference (endophoria and exophoric) |
| A14 | Transactional and interactional language |
| A15 | ² Genre and register |

Til aspektlarini o‘qitish amaliyoti fanidan mustaqil ta’lim mavzulari (MT)

III-SEMESTR 90 soat

| | |
|---|----|
| Auditoriyadan tashqari vaqtda bajariladigan mustaqil ishlar | 30 |
| Grammatik strukturalar (sodda, murakkab va qo‘shma gaplar va h.k.) ni muloqotda qo‘llash, strukturalarni farqlay olish, ularni og‘zaki va yozma nutqda to‘g‘ri ishlatish, o‘rganilayotgan til grammatikasi model va strukturalarining o‘ziga xos xususiyatlarini ajrata olish va ularni o‘zlashtirish uchun o‘z ona tili tizimi bilan taqqoslash. | 10 |
| Ibora hamda og‘zaki nutqda qo‘llaniladigan so‘zlarning ko‘chma va to‘g‘ri manosini bilishi va to‘g‘ri qo‘llash, lug‘at boyligini oshirish uchun manbalar (lug‘atlar, registrlar, so‘z ko‘rsatkichlari va boshqalar), frazeologik birliklar, fe’llardan foydalanish. | 10 |
| So‘z yasalishining o‘ziga xos xususiyatlari, qisqartma so‘zlar, so‘z birikmalar bilan ishlash. | 10 |
| Qarindosh va bir oilaga mansub so‘zlar, professional va akademik terminologiya, kontekstga mos bo‘lgan hamda korpus-analiz bazasidagi so‘zlardan foydalanib situatsiyalar tuzish. | 10 |
| Turli janrlarning o‘ziga xos xususiyatlari (masalan, ilmiy-ommabop asarlar, gazeta maqolalari, badiiy adabiyot va b.) O‘zaro leksik munosabat (lingvistik omillarning qo‘llanilishi) | 10 |
| Matnda so‘zlar mutanosibligi, rasmiy, norasmiy, maxsus matnlarni qo‘llay olish. | 10 |

Asosiy adabiyotlar

1. McCarthy, M. and O’Dell, F., Redman, S. English Vocabulary in Use upper intermediate and advanced (1-kurs)) Cambridge: CUP (3rd edition) UK, 2012
2. Malcolm Mann, Steve Taylor-Knowles Destination (book 1&2) (2013) Macmillan Education UK,
3. Michael McCarthy. (2017) English Vocabulary in Use. Advanced. Cambridge. (2-kurs)
4. Stephen H. Thewlis. (2007) Grammar Dimensions. Heinle & Heinle
5. McCarthy, M. (2009) Discourse Analysis for Language Teachers. Cambridge: CUP.

UK,

6. Developing Grammar in Context Mark Nettle Cambridge University Press 2008
Textbook 81.432.1 H 79 925 738 №1

Qo'shimcha adabiyotlar

1. Elaine Walker, Steve Elsworth (2000) Grammar Practice for Upper Intermediate Students, Edinburg, Longman (1-kurs)
2. Guisi Cavellaro (2002) Exploring Grammar in Context, Cambridge, CUP (1-kurs)
3. Michael Swan, David Baker, (2008) Grammar Scan, Oxford, OUP (1-kurs)
4. Ruth Gairns, Stuart Redman, (2009) Oxford Word Skills, Oxford, OUP
5. Vince M., (2011) First Certificate Language Practice (English Grammar and Vocabulary). 4th edition. Macmillan. (1-kurs)
6. Michael McCarthy and Felicity O'Dell. (2017) English Phrasal Verbs in Use.
7. English Collocations in Use, Michael Mc Carthy Felicity O'Dell; Cambridge University press 1994.
8. Michael Vince and Peter Sunderland Advanced Language Practice English Grammar and Vocabulary. Macmillan publishers ,2003
9. David Spencer. Gateway B2. Macmillan publishers 2014
10. Jack C. Richards and Chuck Sandy. Passages. An upper-level multi-skills course. Work book 1. Cambridge 2007
11. H. Q. Mitchell, Marileni Malkogianni. Grammar & Vocabulary Practice: Upper Intermediate B2: Student's Book. MM Publications. 2012
12. <https://www.sydney.edu.au/units/LNGS3609/2025-S1C-ND-CC>

Talabaning fan bo'yicha o'zlashtirish ko'rsatkichini nazorat qilishda qo'yidagi mezonlar tavsiya etiladi:

a) 5 baxo olish uchun talabaning bilim darajasi ko'yidagilarga javob berishi lozim:

fanning mohiyati va mazmunini to'lik yorita olsa;

fundagi mavzularni bayon qilishda ilmiylik va mantiqiylik saqlanib, ilmiy xatolik va chalkashliklarga yo'l kuymasa;

fan bo'yicha mavzu materiallarining nazariy yoki amaliy ahamiyati haqida aniq tasavvurga ega bo'lsa;

fan doirasida mustaqil erkin fikrlash kobilyatini namoyon eta olsa;

berilgan savollarga aniq va lunda javob bera olsa;

konspektga puxta tayyorlangan bo'lsa;

mustaqil topshiriqlarni to'lik va aniq bajargan bo'lsa;

fanga tegishli Qonunlar va boshqa me'yoriy-xuquqiy xujjatlarni to'liq o'zlashtirgan bo'lsa;

fanga tegishli mavzulardan biri bo'yicha ilmiy maqola chop ettirgan bo'lsa;

tarixiy jarayonlarni sharxlay bilsa;

b) 4 baho olish uchun talabanning bilim darajasi qo'yidagilarga javob berishi lozim:

fanning mohiyati va mazmunini tushungan, fandagi mavzularni bayon qilishda ilmiy va mantiqiy chalkashliklarga yo'l qo'ymasa;

fanning mazmunini amaliy ahamiyatini tushingan bo'lsa;

fan bo'yicha berilgan vazifa va topshiriqlarni o'quv dasturi doirisida bajarsa;

fan bo'yicha berilgan savollarga tugri javob bera olsa;

fan bo'yicha konspektini puxta shakllantirgan bo'lsa;

fan bo'yicha mustaqil topshiriqlarni to'liq bajargan bo'lsa;

fanga tegishli qonunlar va boshqa me'yoriy xujjatlarni o'zlashtirgan bo'lsa.

v) 3 baho olish uchun talabanning bilim darajasi quyidagilarga javob berishi lozim:

fan haqida umumiy tushunchaga ega bo'lsa;

fandagi mavzularni tor doirada yoritib, bayon qilishda ayrim chalkashliklarga yul quyilsa;

bayon qilish ravon bo'lmasa;

fan bo'yicha savollarga mujmal va chalkash javoblar olinsa;

fan bo'yicha matn puxta shakllantirilmagan bo'lsa.

g) kuyidagi xollarda talabanning bilim darajasi konikarsiz 2 baxo bilan baxolanishi mumkin:

fan bo'yicha mashgulotlarga tayorgarlik kurilmagan bo'lsa;

fan bo'yicha mashgulotlarga doir xech kandy tasavvurga ega bo'lmasa;

fan bo'yicha matnlarni boshkalardan ko'chirib olganligi sezilib tursa;

fan bo'yicha matnda jiddiy xato va chalkashliklarga yo'l kuyilgan bo'lsa;

fanga doir berilgan savollarga javob olinmasa;

fanni bilmasa.

| | |
|-------------------------|--|
| Dastur muallifi: | Xudaybegenov A.- Ajiniyoz nomidagi NDPI "Ingliz tili va adabiyoti" kafedrasida katta o'qituvchisi, PhD. |
| E-mail: | a.khudaibergenov@gmail.com |
| Tashkilot: | Nukus davlat pedagogika instituti ingliz tili va adabiyoti kafedrasida |
| Taqrizchilar | Koyshekenova Tatyana- Ingliz tili va adabiyoti kafedrasida katta o'qituvchisi Dawletmurotova Xurziya- Ingliz tili va adabiyoti kafedrasida katta o'qituvchisi |

Mazkur Sillabus institut o'quv-uslubiy Kengashining 2025-yil ___-
___-sonli yigilishi bayoni bilan tasdiqlangan.

Mazkur Sillabus "Ingliz tili va adabiyoti" kafedrasining 2025- yil ___-
___-sonli bayoni bilan maqullangan.

O'quv-uslubiy boshqarma boshligi

Fakultet dekani

Kafedra mudiri

Tuzuvchi



A.Abdiev

I.Dilmanov

A.Tajieva

A.Xudaybegenov